

**Бюджетное общеобразовательное учреждение Тарногского муниципального района  
Вологодской области «Илезская основная школа»**

Рассмотрено  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 26.08.2022

Утверждено:  
Директор БОУ «Илезская основная школа»  
Бакшеева И.Э.  
Приказ № 119 от 26.08.2022



**Рабочая программа внеурочной деятельности «Истоки»  
социокультурная направленность**

**2-4 класс (базовый уровень)**

Учитель: Бакшеева Светлана Ивановна

с Верхнекокшеньгский Погост 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истокам (далее Рабочая программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, планируемыми результатами начального общего образования, ООП НОО, программой «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. «Истоки» развивают социокультурные ценности личности с приоритетом духовной основы, элементы управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. «Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Учебный курс занятий «Истоки» сформировался на волне педагогических, философских и духовных поисков нашего времени, когда все более очевидной становится потребность в возвращении образования к его первоначальному смыслу.

Курс «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в региональном образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Выступая в качестве ключевых, эти компетентности нужны человеку в различных видах деятельности, независимо от того, какую профессию он изберет в будущем. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. Он позволяет:

- Развивать социокультурную основу личности с первых лет обучения в начальной школе;
- Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;
- Создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- Обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности.

**Цель:** инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

**Задачи:**

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов. Отбор в качестве «узловых точек» содержания общего образования базовых ценностей отечественной культуры, в том числе культуры Тарногского района и Вологодской области, вокруг которых концентрируется осваиваемое содержание курса, инициирует процесс духовного восхождения учащихся и предупреждает догматическое заучивание информации, не связанной с их личностной активностью.

Программа представляет собой межпредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-социо-культуросообразности образования. С данных позиций воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека. Стать субъектом культуры можно, только идентифицировав себя с ней, восприняв ее глубинные основания - истоки, и выстраивая собственное развитие как свое жизнетворчество в ее контексте.

Возникающие в процессе развития содержания образования вопросы о приоритете тех или иных национальных или общечеловеческих ценностей в принципе недопустимы, так как провоцируют их противопоставление, исходят из их несовместимости. Наиболее убедительным представляется подход, согласно которому в становлении личности россиянина любой этнической принадлежности должен возникнуть органический сплав национальных и общечеловеческих ценностей. Опасно как отождествление этих ценностей, так и их противопоставление. Развитие и саморазвитие у подрастающего поколения истинных национальных и общечеловеческих ценностей в сфере материальной и духовной культуры становится необходимым способом их ориентации в мире.

### **Приоритетные формы работы**

В основе концепции преподавания Истоков лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. Средством реализации этой идеи на практике являются активные формы обучения – социокультурный тренинг, ресурсный круг, социокультурный текст. Дидактический материал для учащихся включает в себя разнообразные задания, соответствующие структуре и содержанию учебного материала учебного пособия. Скомпонован этот материал в соответствии с программой и тематическим планированием.

В содержательном плане в тренинги заложена информация позитивного характера, то, что будет прочувствовано, запомнится надолго, станет личностно значимым, проявится в конкретной ситуации. В отборе содержания тренингов заложены следующие основные положения:

- ❖ Обеспечение стилистического единства тренингов с текстами учебника и рабочей тетради
- ❖ Поступки героев текстов, предлагаемых для чтения, могут стать образцом поведения учеников, а в сюжетах должны найти отражение как реалии дня сегодняшнего, так и опыт предшествующих поколений
- ❖ В текстах нет прямой назидательности, значимая информация представлена в виде метафоры (сказки, пословицы, образные высказывания и т.д.)
- ❖ Темы для обсуждений на уроке подобраны, опираясь на позитивный опыт учащихся.

Проведение социокультурных тренингов позволяет в образовательном процессе выйти на три составляющие оценки знаний, умений и навыков учеников – *самооценку, взаимооценку и экспертную оценку.*

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Общий объем учебного времени на преподавание курса внеурочной деятельности «Истоки» составляет 102 часа, во 2-4 классах предусмотрено по 34 часа, 1 час в неделю.

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине – селу Тарногский Городок; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения, многообразие и равноправие культур и народов)
  - искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа Вологодской области (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

## I. Планируемые результаты

### Личностные результаты:

Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с твоей Родиной, со всеми людьми, с природой; объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;

отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, базовых российских гражданских ценностей, общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений

Оценивать поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.

Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.

Объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

### **Метапредметные результаты (2 класс)**

**Регулятивные УУД:** Организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

**Познавательные УУД:** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения

данного раздела; определять круг своего незнания. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

**Коммуникативные УУД:** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

### **Предметные результаты**

Обучающийся во 2 классе научится:

- понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Горы. Дорога. Путь. Река. Море. Озеро. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Сказка. Песня. Информация. Праздник. Храм. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля, Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Терпение. Преображение.

Ученик получит возможность научиться:

- раскрывать их смысл в соответствии с контекстом употребления;
- уметь правильно использовать в своей речи;
- использовать их при организации самостоятельных видов деятельности.

### ***Программу обеспечивают:***

1. Н.В.Котельникова. Истоки. Рабочие тетради. 2 класс. М. Издательский дом «Истоки» 2012г
2. А.В.Камкин. Истоки. Учебник. 2 класс. М. Издательский дом «Истоки» 2011г.

### **Метапредметные результаты (3 класс)**

**Регулятивные УУД:** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Использовать в работе литературу. Оценка своего задания по критериям.

**Познавательные УУД:** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Коммуникативные УУД:** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу внеурочной деятельности «Истоки» к концу 3-го года обучения.**

Обучающиеся должны знать такие понятия, как:

Родной очаг, родные просторы Труд земной и труд души. Вера. Надежда. Любовь. София. Истоки. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность. Православная вера. Заповеди. Преданность. Клятва. Чувство долга. Долг памяти. Традиции. Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово. Справедливость. Честность. Заслуги. Отчаяние. Воля. Упование. Молитва. Согласие. Единодушие. Единоверие. Единомыслие. Духовная красота. Терпение. Нетерпимость.

Послушание. Родительское наставление. Законопослушание. Сердечная привязанность. Забота. Грех, стыд. Покаяние. Прощение. Сострадание. Милосердие. Равнодушие. Благотворительность. Исповедь. Ум. Разум. Размышление. Вразумление. Истина. Искренность. Истовость. Знания. Мудрость. Мудрецы. Праведность. Премудрость. Истинное знание. Твёрдая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.

- Ценностное отношение обучающихся к нравственным нормам и идеалам отечественной культуры, к окружающему миру.
- Высокий уровень нравственного сознания учащихся.

### **Предметные результаты**

Обучающийся в 3 классе научится:

понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правило. Путеводный образ. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Искренность.

Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека.

Лад. Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля. Дисциплинированность. Активный отдых. Пассивный отдых. Саморазвитие. Путь к себе.

Ученик получит возможность научиться:

- исходя из контекста, употреблять и корректно использовать их в своей речи;
- опираться на них в своей деятельности и общении.

***Программу обеспечивают:***

1.Н.В.Котельникова. Истоки. Рабочие тетради. 3 класс. М. Издательский дом «Истоки».

2.А.В.Камкин. Истоки. Учебник. 3 класс. М. Издательский дом «Истоки».

## **Метапредметные результаты (4 класс)**

**Регулятивные УУД:** Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

**Познавательные УУД:** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные факты.

Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе сообщений. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

**Коммуникативные УУД:** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Предвидеть последствия коллективных решений.

## **Предметные результаты**

В 4 классе обучающийся научится:

- понимать систему базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиг души.

Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага.

Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч.

Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант.

Выгода и добро.

Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет укор и укоризна. Праведники и мудрецы.

Подвижники.

Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Обучающийся получит возможность научиться:

- истолковывать их смысл и сознательно употребляют в своей речи, общении, оценках;
- опираться на них в организации и оценке своей деятельности и общения;
- применять их в поисковой и простейших формах исследовательской работы по изучению традиций родного края.

***Программу обеспечивают:***

1.Н.В.Котельникова. Истоки. Рабочие тетради. 4 класс. М. Издательский дом «Истоки».

2.А.В.Камкин. Истоки. Учебник. 4 класс. М. Издательский дом «Истоки».

## **II. Содержание учебного курса**

***2 класс (34 часа)***

Главными целями этого курса во 2-м классе являются:

- \* раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- \* посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;
- \* развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

**Родной очаг (9 часов)**

**ИМЯ.** Как выбирается *имя* и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим *именем*?

**СЕМЬЯ** – *мир самых близких людей*. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о *семье*?

**РОД** – *люди, происходящие от одного предка*. *Род* – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о *роде*. Родовые занятия. Честь *рода*.

**ДОМ** – *территория семьи, мир вещей*. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

**ДЕРЕВНЯ**. Земледелие. О чем рассказывают названия *деревень*. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в *деревне*?

**ГОРОД**. В чем его отличие от деревни. Как *город* рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие

#### Родные просторы (7 часов)

**НИВА** и **ПОЛЕ**. Труд земледельца. Золотая нива. *Нива* – творение рук человека. *Нива* священна. *Нива* дает жизнь человеку. *Поле* битвы. Почему в *поле* проверяется сила и дух человека? *Поле и воля*.

**ЛЕС**. Как *лес* служит человеку? Дары природы. В чем красота *леса*? Тайны *леса*. Сказочные герои *леса*. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

**РЕКА**. О чем говорят названия *рек*? Как *река* служит человеку? В чем красота *реки* и ее берегов? Течение *реки* и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

**МОРЕ-ОКЕАН**. Как *море* служит человеку? В чем красота *моря*? *Море* – конец света? Тайны *моря*. *Море* учит мужеству. Поморы. Мореходы.

**ПУТЬ-ДОРОГА**. *Путь* к счастью, *путь* к спасению, *путь* к правде. *Дорога жизни*. Путники. Паломники. Гостеприимство.

#### Труд земной (9 часов)

**СЕВ** и **ЖАТВА**. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное *возрождение жизни*.

**БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ**. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

**ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ**. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как *ткачихи* терпение воспитывают?

**МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ**. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить *мир в душе*.

**КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ.** Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как *кузнец* вещи преобразует?

**ЯРМАРКА.** Купец. Покупатель. Товар. Как *ярмарка* честной торговле учит? *Ярмарка* – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

### Труд души (9 часов)

**СЛОВО.** Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

**СКАЗКА.** Как *сказка* учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В *сказке* живет житейская мудрость.

**ПЕСНЯ.** *Песня рождается, когда обычных слов мало.* Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Чапушка. Гимн. *Песня* задушевная.

**ПРАЗДНИК.** Смысл *праздника*. Почему *праздник* называют – *труд души*? Главные *праздники* года.

**КНИГА.** Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

**ИКОНА** – образ иного, преображенного мира. Как чтят *икону*? Лампада. Красный угол. Как *икона* помогает в жизни и чему учит человека?

**ХРАМ.** Почему *храм* не похож на обычное здание? *Храм* в жизни человека. *Храм* хранит труд многих людей.

### Базовый социокультурный ряд

*Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.*

*Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.*

### 3 класс (34 часа)

Главными целями этого курса в 3 классе являются:

- \* дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;
- \* посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;
- \* продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Базовое содержание курса «Истоки-3» объединено в четыре тематических блока: «*Вера*», «*Надежда*», «*Любовь*», «*София*». Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

### **Вера (9 часов)**

**ВЕРА.** Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

**ВЕРНОСТЬ** – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

**ПРАВДА.** Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

**ЧЕСТЬ.** Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному

### **Надежда (8 часов)**

**НАДЕЖДА** – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

**СОГЛАСИЕ** – единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

**ТЕРПЕНИЕ** – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

**ПОСЛУШАНИЕ**– доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

### **Любовь (9 часов)**

**ЛЮБОВЬ** – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

**МИЛОСЕРДИЕ** – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

**ДОБРОТА.** Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

**ПОКАЯНИЕ** – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

## София (8 часов)

**УМ ДА РАЗУМ.** Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

**РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ.** Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.

**ИСТИНА** – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

**ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ.** Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость.

Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

Базовый социокультурный ряд

*Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.*

## 4 класс (34 часа)

Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «**ИСТОКИ**» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

### Введение (1 час)

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

### Традиции образа (8 часов)

**ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ.** Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.

Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, названная.

Род, родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода). Правила мирского самоуправления.

**СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ.** Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы: «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы).

Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель отдельного человека, семьи, храма, страны, народа.

**СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ.** Образ света как истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просветленное сердце – образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые бессребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

#### **Традиции Слова (8 часов)**

**СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА.** Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

**СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА.** Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

**ЧЕСТНЫЕ СЛОВА.** Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство.

#### **Традиции дела (8 часов)**

**ТРУД.** Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора.

Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безусловно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки.

Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность. Знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

**СЛУЖЕНИЕ.** Военское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства – научение вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на духовные нужды.

Суд и управление – сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

**ТВОРЧЕСТВО.** Талант – особый дар человека. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь?

Творчество иконописца – передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Народное творчество и его проявления.

**ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА.** Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

### **Традиции праздника (9 часов)**

**ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ.** Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселье.

Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.

**РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ.** Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычай русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

**ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ.** Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

**МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ.** Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос воскрес!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

**ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ.** Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

### Заключительный урок (1 час)

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

Базовый социокультурный ряд

*Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники.*

### 3. Тематическое планирование с учётом программы воспитания.

Разделы программы	Воспитательный потенциал урока
<p><b>2 класс.</b></p> <p><i>Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.</i></p> <p>Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность.</p>	<p>Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- патриотизм (любовь к России, к своему народу, <b>к своей малой родине – селу Гарногский Городок</b>; служение Отечеству);</li><li>- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского</li></ul>

Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

3 класс

*Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.*

4 класс

*Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники.*

общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения, многообразие и равноправие культур и народов)

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- **природа Вологодской области** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Категории	Содержание	АФО	Предметные ууд	Метапредметные ууд	Возможные виды деятельности	Компьютерное и цифровое оборудование
<b>Родной очаг. (9 ч)</b>								
1.	Семья.	Семья. Согласие. Почитание родителей. Добрая молва.	Семья – мир дорогих людей. Родители-творцы семьи. Главные начала семьи -любовь и согласие. Почитание родителей-залог чистой совести.	Работа в паре «Семья»	Узнать, что семья это мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей — основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье. Дружная семья.			мультимедиа
2.	Семья. <b>Слово о родителях.</b>			Р.К. «За что я благодарен своим родителям»		<b>Л.:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; <b>Р.:</b> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.:</b>	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям	Портативный программно-технический комплекс № 2,1

						<p>-осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>К.:</b></p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>		
3.	Род.	Род. Родные. Предки. Потомки. Поколения. Память о роде.	Связь с прошлым и будущим. Три формы родства: кровная, по свойству, кумовство. Механизмы сохранения памяти о прошлом рода.	Работа в паре «Родовое дерево»	Узнать, кто такие предки потомки, поколение, род. Формы родства.	<p><b>Л.:</b></p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к</p> <p><b>Р.:</b></p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>школе;</p> <p><b>П.:</b></p> <p>-осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>К.:</b></p> <p>-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям	
4	Имя.	Имя. Смысл имени.	Выбор , мысл имени	Р.К. «Имя и доброе	Узнать, как правильно выбрать имя.	<p><b>Л.:</b></p> <p>-выражение устойчивой</p>	Отвечают на вопросы,	мультимедиа

		Родовое имя. Месяцеслов. Именины.	(филологический перевод, освящение). Триединство имени, отчества, фамилии (человек в непрерывной цепочке поколений)	качество»	Смысл имени (филологический перевод, освящение). Почему нужно дорожить своим именем. Имена твоих родных и друзей.	учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. <b>Р.:</b> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.:</b> -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. <b>К.:</b> -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям.	
--	--	---	---	-----------	---	---	---	--

5	Дом.	Дом. Родительский дом. Святыни и реликвии дома. Домашние праздники.	Мир людей и мир вещей. Основа, начало дома.- порядок. Бережное хранение реликвий дома.	Р,К, «Дом»	Узнать. что такое родительский дом, порядок в доме. Семейные святыни и реликвии.  Семейные святыни и реликвии	<p><b>Л.:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p><b>Р.:</b> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П.:</b> -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p><b>К.:</b> -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям	мультимедиа
---	------	--	--	------------	---	---	---	-------------

6.	Дом					<p><b>Л.:</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p><b>Р.:</b> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p><b>П.:</b> -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p><b>К.:</b> -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям</p>	<p>мультимедиа</p>
7.	Деревня.	<p>Деревня-кормилица. Земледельцы. Сход. Взаимовыручка.</p>	<p>Единство с природой. Мир-община. Мирское милосердие.</p>		<p>Узнать, что такое деревня. Уклад жизни. Мирское милосердие.</p>	<p><b>Л.:</b> -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p><b>Р.:</b> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p><b>П.:</b> -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p><b>К.:</b> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>		<p>мультимедиа</p>

8.	Город.	Город. Город- труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры.	Промышленн ое производство. Историческая память. Храмы. Памятники. Милосердие.	Р.К. «Город»	Узнать, чем город отличается от деревни? Что такое промышленное производство? Город- хранитель культуры.	<b>П.:</b> -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. <b>К.:</b> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям	мультим едиа
9.	<b>Обобщающи й урок</b>	Понимание важнейших ценностей человека в ближайшей окружающе й среде.	Забота, любовь, согласие, ответственнос ти за престиж семьи, рода , деревни, города.	Работа в паре «Вечные ценности»  (оценивающий)		<b>Л.:</b> -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; <b>Р.:</b> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; <b>П.:</b> -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. <b>К.:</b> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		
<b>Родные просторы. (7 ч)</b>								

10.	Лес.	Лес-зеленый друг. Царство природы. Дары леса. Тайны леса.	Палитра красок. Ощущение защищенности. Царство сказок. Дерево жизни.	Р.К. «Лес»	Учиться видеть красоту леса. Дары леса. Тайны леса.	<p><b>Л.:</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p><b>Р.:</b> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П.:</b> -осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p><b>К.:</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		Портативный программно-технический комплекс № 2
-----	------	--	--	------------	--	--	--	---

11.	Путь-дорога.	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Гостеприимство. Дорога жизни.	Гамма переживаний. Разлуки и встречи. Раздумье и созерцательность. Особая культура дороги. Свобода выбора. Выбор пути. Святыни дороги.	Работа в паре «Путь-дорога».	Узнать, кто такие Путники, паломники? Гостеприимство. Дорога жизни.			
12.	Река.	Река. Название реки. Живая вода. Святая вода.	Течение реки-задумчивость, лирика, откровенность. Образ времени, постоянного обновления. Способность воды очищать и освещать.	Работа в паре «Вода -Живая вода, Святая вода».	Учиться видеть красоту реки. Дары реки. Тайны реки. Способность воды очищать и освещать			Мульти медиа

13.	Река. Чем богаты реки нашего района.			Р.К. «Река»		<p><b>Л.:</b> -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p><b>Р.:</b> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>П.:</b> Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.:</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям	
14.	Нива и поле.			Р.К. «Чем похожи поле и школа?».		<p><b>П.:</b> -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p><b>К.:</b> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям	
15.	Море.	Море-океан. Соловецкие	Завершение обжитой	Работа в паре «Человек и	Учиться видеть красоту моря.	<p><b>Л.:</b> -широкая мотивационная</p>		Портативный

		острова. Поморы. Мореходы.	земли. Непредсказуемая стихия. Освоение и освещение моря. Преображение.	море». (оценивающий) Р.К. «Как море воспитывает человека?».	Дары моря. Тайны моря. Поморы. Мореходы.	основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. <b>Р.:</b> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; <b>К.:</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		программно-технический комплекс № 2,1	
16	Обобщающий урок по теме «Родные просторы»								
<b>Труд земной. (9 ч)</b>									
17	Сев и жатва.	Пахота и пашня. Сев и жатва. Пахарь и сеятель. Страда. Народные приметы.	Устойчивость приемов и навыков земледелия. Большая наблюдательность, высокая ответственность за результаты	Работа в паре : « Полевые работы», «Пословицы и приметы».	Познакомиться с терминами пахота и пашня, пахарь и сеятель. Страда. Народные приметы.	<b>Л.:</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. <b>Р.:</b>	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения.	интернет	
18	Сев и жатва. Пахарь и сеятель								

			труда. Возрождение жизни.			<p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p><b>П.:</b></p> <p>- осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях</p> <p><b>К.:</b></p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p>	Беседуют по иллюстрациям	
19.	Братья меньшие.	Домашние животные. Забота о животных. Любовь к живому.	Устойчивость приемов и навыков животноводства. Забота и любовь к животным.	Работа в паре «Про кого так говорят?» Р.К. «Кто важнее?»	Узнать, как правильно ухаживать за домашними животными. Забота и любовь к животным.			

20.	<p>Мастера – плотники. Тарногские мастера-плотники.</p>	<p>Плотницкое дело. Артель. Рубить дом. Добросовестность. Рассудительность.</p>	<p>Дело каждого мужчины. Умение работать артельно. Забота о репутации.</p>	<p>Работа в четверках «Инструменты плотника» . Р.К. «Мастера-плотники».</p>	<p>Узнать, что обозначают слова: Плотницкое дело. Артель. Рубить дом. Добросовестность. Рассудительность.</p>	<p><b>Л.:</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. <b>Р.:</b> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем <b>П.:</b> -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>К.:</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		<p>Портативный программно-технический комплекс № 2,1</p>
-----	---	---	--	---	---	---	--	--

21.	Кузнецы-умельцы. Тарногские кузнецы.	Кузнец. Горн. молот. Наковальня. Сила и ловкость.	Специальные знания, умения, навыки. Профессиональные секреты. Династии мастеров. Преображение.	Работа в тройках «Подкуем лошадку». (Оценивающий) Р.к. «Кузница»	Познакомиться с профессией- кузнец, с понятиями: горн. молот, наковальня.		Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям	Портативный программно-технический комплекс № 2,1
22.	Ткачихи-рукодельницы	Прясть. Ткать. Лен. Полотно. Кружево. Вышивка. Беседы и посиделки. Терпение. Сноровка.	Удивительное терпение ткачих. Традиция домашних посиделок. Нить пряжи напоминает о вечности.	Работа в четверках «Как рубашка в поле выросла».	Узнать, что обозначают слова: ткач, ткачиха. Прясть. Ткать. Лен. Полотно. Кружево. Вышивка			Портативный программно-технический комплекс № 2,1

23	Ткачихи-рукодельницы Ткачество нашего района				Прясть. Ткать. Лен. Полотно. Кружево. Вышивка	<p><b>Л.:</b> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Р.:</b> -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>П.:</b> -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>К.:</b> -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям	
24.	Ярмарка.	Ярмарка. Купец. Покупатель. Товар. Честная торговля.	Праздник плодов труда земного. Живая газета. Секреты торговли. Средства коммуникации.	Р.К. «Ярмарка».	Узнать как в старину проводились ярмарки. Кто такой купец.			Презентация
25	Обобщающий урок по теме «Труд земной»			Работа в четверках «Труд земной и орудия труда»				

Труд души. (9 ч)								
26.	Слово. Слово покаяния. Молитва.	Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задуманное слово. Слово покаяния. Молитва.	Слово- великий дар. В слове разум, сердце и душа. Умение вовремя сказать нужное слово.	Работа в четверках «Какое бывает слово?» Р.К. «Подари доброе слово».	Узнать, что обозначает выражение : мудрое слово, меткое слово, душевное слово, слово покаяния, молитва.	<b>Л.:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач. <b>Р.:</b> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем <b>П.:</b> -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>К.:</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям	Портати вный програм мно- техничес кий комплек с № 2,1
27.	Книга. <b>Первая книга.</b>	Книга книг. Книга рукописная. Книга печатная. Книжное слово.	Книга- хранитель правил и воспитатель чувств	Р.К. «Любимая книга».	Книга печатная. Книжное слово. Читатели и книголюбые			мультим едиа

		Читатели и книголюбы								
28.	Сказка.	Сказка. Сказочник. Житейская мудрость	Сказка-учебник житейской мудрости. Народные сказители	Работа в четверках «Уроки сказки».	Познакомиться с термином житейская мудрость	<b>Л.:</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. <b>Р.:</b> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.:</b> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>К.:</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям			
29.	Праздник..	Праздник. Смысл праздника. Радостный труд души.	Соединение слова, песни, действия, сказки. Духовный смысл-родство людей между собой и единение с богом. Чествование и поминовение.	Работа в четверках «Смысл праздников» (оценивающий) Р.К. «любимый праздник»				Смысл праздника. Радостный труд души.		
30.	Песня.	Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн.	Песня созвучная сердцу и душе. Многожанровость русских песен.	Работа в четверках «Праздничная песня» Р.К. «Душа поет»				Духовные песнопения		Акустическая система
31.	<b><u>Итоговая творческая работа.</u></b>									
32.	Икона.	Икона.	Икона-	Р.К. «Икона»				Докумен		

		Лампада. Красный угол. Горний мир.	хранитель и спутник человека во всех жизненно важных обстоятельств ах. Ощущение душевного равновесия .	Работа в четверках «Иконописный образ».				Т- камера
33.	Храм.	Храм. Крест. Купол. Храм в жизни человека. <b>Церковь Александра Невского.</b>	Итог общего труда, таланта и душевной щедрости многих людей. Вмещает в себя молитву, пение, зрительные образы.	Работа в четверках «Храм души» ( оценивающий) Р.К. «Храм души».	Узнать, что такое икона, правила ее написания.			мульти- медиа
34	Обобщающий урок по теме «Труд души»							Интерак- тивная доска

**III. Календарно-тематическое планирование  
учебного курса «Истоки» 3 класс  
/34 часа/**

№	Тема занятия	Содержание, основные понятия.	Планируемый результат	Активные формы обучения	Дата
<b>I. Вера(9ч)</b>					
1	Вводный урок	Присоединение к курсу «Истоки-2». Введение в «Истоки-3» <i>Легенда о Вере, Надежде, Любви и матери Софии.</i> Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. Вера, Надежда, Любовь, София. Истоки.	<i>Ввести детей в курс «Истоки», познакомить с темами учебника. Почему Вера, Надежда, Любовь почитаются на Руси?</i>	Ресурсный круг <i>«Какие знания дает предмет "Истоки"?»</i>	
2*	Вера	Чему доверяет сердце? Как верит пылкий разум? Вера. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность.	Хождение к истокам одухотворенности. Усвоение детьми основных нравственных заповедей. Проявление веры в деле, в чувстве, в слове.	Работа в паре <i>«Что объединяет Вера?»</i>	
3	<i>С верой приходит доброе дело</i>	Душа верует. Вера – опора дела. Доверие опыту. Православная вера. Заповеди. Опыт.		Работа в паре <i>«Правила нравственности»</i>	
4	<i>Верность – знак веры</i>	Вера и верность. Присяга и клятва. Знак верности. Преданность. Надежность.	Дать понятие «Верности», «Совести» Они неизменны. Хоть мы и меняемся со временем.	Ресурсный круг <i>«Верность Родине»</i>	

5	<i>Верность не знает мелочей</i>	Верность в повседневных делах. Верность семейным традициям. Чувство долга. Долг памяти. Традиции.	Показать веру в действии.	Работа в паре «Что помогает хранить верность?» (оценивающий тренинг)
6	<i>Правда – путь к истине</i>	Жить по правде. Сила правды. Правда в деле. Правда в слове. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово	Довести до сердца детей стремление жить по правде. Идеалы прошлого и настоящего. Научить понимать эти категории ценностей.	Работа в паре «Пословицы о правде» Ресурсный круг «Какой образ является путеводным?»
7, 8	<i>Честь Честь и хвала мудрости.</i>	Воинская честь и доблесть. Честь и хвала мудрости. Поклон преподобному. Честь. Честность. Почести.	Помочь детям понять, что честь воздаётся по заслугам (военным, ученым, за духовные высоты). Из малых дел складывается ваша добрая репутация. Задача - как важно не уронить честь. Сила духа. Честность в большом и малом.	1. Работа в паре «Честь» 2. Ресурсный круг «Береги честь смолоду»
9	<i>Обобщающий урок: Береги честь смолоду</i>	Из малых дел складывается доброе имя. Доброе имя. Заслуги.		
<u>Экскурсионный урок.</u>				

№	Тема занятия	Содержание, основные понятия	Планируемый результат	Активные формы обучения
<b>II. Надежда (8ч)</b>				
10	<i>Надежда</i>	Надежда на силы и опыт. Сила воли. Отчаяние. Воля. Надежда.	Разъяснить детям, что надежда - эта твёрдая уверенность в добром исходе дела и слова. Важно не впадать в уныние и в отчаяние.	Ресурсный круг «Как в жизни помогает надежда?»
11	<i>Тщетная и твердая</i>	Тщетная надежда. Надежда, которая не умирает. Самонадеянность. Упование.		Работа в четверке «Что укрепляет надежду?»

	<i>надежда</i>	Молитва.		
12	<i>Согласие</i>	Общая надежда и общее согласие. «Согласие и лад для общего дела клад». Единодушие.	Согласие важно в любом общем деле, а так же дать понять детям, что важнее всего согласие со своей совестью.	Ресурсный круг «Строительство моста»
13	<i>Согласие ума, сердца, души</i>	Согласие в человеке. Согласие и красота. Несогласие ведет к разногласию. Единоверие. Единомыслие. Духовная красота	Довести до сердца детей истину, что хорошо жить, когда ум в ладу с сердцем, а душа с Богом.	Работа в четверке «Согласие в деле»
14	<i>Терпение и умение</i>	Без терпения нет умения. Терпение – ключ к успеху. Терпение и надежда. Сострадание.	Доказать детям, что терпение - необходимое качество каждого человека, оно необходимо в учёбе, в семье, в жизни, среди окружающих тебя людей.	Работа в четверке «В каких делах необходимо терпение?» (оценивающий тренинг)
15	<i>Терпение и спасение</i>	Опыт терпения – духовное сокровище. Терпение в малом и большом. Нетерпимость.	Подвиг - к внутреннему движению, к подвижничеству, испытание духа.	Ресурсный круг «Самый терпеливый человек»
16	<i>Послушание опыту</i>	Жизненный опыт и мудрые советы. Послушные дети – надежда семьи. Послушание. Родительское наставление.	Помочь понять и осмыслить, что такие качества как послушание и своеволие - противоположность.	Работа в четверке «Послушание»
17	Обобщающий урок: <i>Послушание совести и закону</i>	Глаза – мера, душа – вера, совесть – порука. Жизненные правила и законы государства. Совесть. Законопослушание	Чего больше у тебя? Доказать, что пока необходимо целенаправленное послушание. Права и обязанности маленького гражданина.	Работа в четверке «Надежда – устремление к доброму исходу дела» (оценивающий тренинг)

№	Тема занятия	Содержание, основные понятия	Планируемый результат	Активные формы обучения
<b>III. Любовь (9ч)</b>				
18	<i>Любовь – добро,</i>	Любовь дружит с правдой и терпением. Любовь к ближнему.	Самое главное довести до сердца детей, что любовь	Работа в четверке «В чем проявляется любовь к

	<i>единство – дружба</i>	Любовь. Дружба. Сердечная привязанность	требует труда души. Надо любить и словом и делом, и в мыслях, и в поступках.	<i>ближнему?»</i>
19*	<i>Семейная любовь Р.К. Любовь и уважение в моей семье.</i>	Семья и семейный лад. Как сохранить семейную любовь? Лад. Взаимопонимание. Забота.	Великая сила любви. Любовь должна быть с верою и надеждою.	Ресурсный круг <i>«Почему любовь – это труд души?»</i>
20	<i>Милосердие</i>	Милосердие в слове. Милосердие в деле. Милосердие. Сострадание. Равнодушие.	Очень важно, чтобы детские сердца были не закрыты для таких качеств, как сострадание и милосердие. Не помнить зла - это особая милость. Дети должны знать, что милосердие может быть в образе строгости и праведного гнева, которые долго не помнятся.	Работа в четверке <i>«Милосердие»</i>
21	<i>Где гнев – там и милость</i>	Доброе дело – благо. Гнев и милость. Благотворительность.		1. Работа в четверке <i>«Слово о милосердном человеке»</i> 2. Ресурсный круг <i>«В чем проявляется твое милосердие?»</i>
22	<i>Доброта Р.К. Добрые люди Вологодчины</i>	Доброе слово. Доброе дело. Доброта.	Приобретая добрые качества, о которых мы говорили раньше, человек становится неузнаваемо красив, это один из выводов. Духовная красота человека - важнее телесной. Дети учатся определять и ощущать доброту и в словах, и в делах.	Работа в четверке <i>«Добрые дела»</i> (оценивающий тренинг)
23	<i>Доброта истинная и ложная</i>	Доброта бывает разная. Доброжелательность. Истинная доброта.		Работа в четверке <i>«Доброта истинная и доброта ложная»</i> Ресурсный круг <i>«Что такое делать добро?»</i>
24	Раскаяние и прощение. Покаяние в храме.	Раскаяние и прощение. Покаяние в храме. Раскаяние. Грех, стыд. Покаяние. Прощение.	Донести до детей смысл покаяния и прощения. Показать на примере притчи о блудном	Работа в четверке <i>«Раскаяние»</i>

	Раскаяние.		сыне смысл покаяния и величину отцовской (Божьей) любви. Единство любви и покаяния.	
25	<i>Покаяние и любовь</i>	Почему покаяние и любовь неразлучны? Исповедь.		Работа в четверке « <i>На пути раскаяния</i> »
26	Обобщающий урок: <i>Сад добродетелей</i>	Как любовь объединяет милосердие, доброту и покаяние?		Работа в четверке « <i>Сад добродетелей</i> » (оценивающий тренинг) Ресурсный круг « <i>Почему любовь делает мир чище и лучше?</i> »
<i>Экскурсионный урок.</i>				

№	Тема занятия	Содержание, основные понятия	Планируемый результат	Активные формы обучения
<b>IV. София (8ч)</b>				
27	<i>Ум да разум</i>	«Ум без разума беда». Сердечный ум. Второе рождение человека. Ум. Разум. Размышление.	Помочь детям уяснить две стороны интеллектуального начала человека, ум внешний и ум внутренний, т.е. ум сердечный. Дети должны понять, что плодами ума да разума надо пользоваться - слушая сердце.	Работа в четверке « <i>Ум да разум</i> »
28	<i>Ум да разум</i>	Разум рассуждает, уму помогает. Вразумление.		Ресурсный круг « <i>Ум да разум</i> »
29	<i>Истина</i>	Истина в слове. Истина в образе. Истина. Искренность.	Научить ребят определять и отделять истинный образ и слово от ложного образа, дела, слова.	Ресурсный круг « <i>Истина в слове</i> »
30	<i>Истинный человек</i>	Истина в деле. Истовость.	Слово как важнейшее хранилище истины. Что именуется истовым делом? Слова, умение прислушиваться к опыту прошлых поколений.	Ресурсный круг « <i>Как предмет "Истоки" помогает постигать истину?</i> »

31	<i>Знания – плод учения</i>	Отрасли знания. Знания.	Важно, чтобы дети усвоили, кто умный - тот знает очень много, но самое главное, что нужно для достойной жизни – жить по правде и совести.	Работа в четверке «Мудрые советы Владимира Мономаха» (оценивающий тренинг)
32	Мудрость и мудрецы.	Мудрость и мудрецы. Духовные книги. Мудрость. Мудрецы. Праведность.		Ресурсный круг «Какими словами ты расскажешь о мудром человеке?»
33	София. <i>Премудрость. Истинное знание.</i>	София. Премудрость. Истинное знание.		Работа в четверке «Истоки победителя» 2. Ресурсный круг «Чему ты научился на уроках по предмету "Истоки"?» (итоговый тренинг)
34	Обобщающий урок. <b>Творческая работа на тему</b> «Дорога Веры, Надежды, Любви и Софии»	Почему Вера, Надежда, Любовь – родные сестры? Единение Веры, Надежды, Любви, Софии. Твердая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.	Помочь осознать родство и единство Веры, Надежды, Любви, Софии. Живут ли они в душе каждого из нас?	1. Работа в четверке «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?» (оценивающий тренинг.)
<i>Годовой заключительный экскурсионный урок.</i>				

**\* Видеоматериалы, рекомендуемые для просмотра на уроках:**

**К занятию № 2:**

«Ни-ни» (9 минут) – «Сказка перед сном» /1/, фильм 6.

**К № занятию 7:**

«О солнышке» (8 минут) – «Сказка перед сном» /2/, фильм 2.

**К занятию № 16:**

«О Рае» (17 минут) – «В гостях у бабушки» /2/, фильм 1.

**К № 1 занятию 9:**

«Царские письма» (13 минут) – «В гостях у бабушки» /1/, фильм 2.

**К № 3 занятию 2:**

«О горлице и змие» (10 минут) – «Сказка перед сном» /2/, фильм 4.

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

#### І. Традиции образа – 9 часов.

№ урока	Тема занятия.	Содержание.	Основные понятия.	Активные формы обучения.	Дата
1.	Вводный урок.	Присоединение к курсам «Истоки»-2 и «Истоки»-3. Введение в «Истоки»-4. Что такое традиция? Значение традиций в жизни человека, народа, общества.	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. Вера. Надежда, Любовь, София. Традиции образа. Традиции. Традиции слова. Традиции дела. Традиции праздника.	Ресурсный круг «Что я жду от уроков «Истоки» в этом году?»	
2.	Первые образы. Отец. Мать.	Почему отца величают главой семьи и родоначальником, а мать хранительницей очага и его души?	Отец. Глава семьи. Кормилец. Заступник. Родоначальник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный, названный, отчим. Мать. Утешительница. Хранительница очага. Первая молитвенница. Мать родная, крестная, богоданная, названная, молочная, мачеха.	Работа в паре «Роль отца и матери в традиционной семье» Д\З: Выписать пословицы об отце и матери (тетрадь).	
3.	Родители.	Семья-любовь, забота, согласие.	Семья. Родители. Почитание родителей. Послушание.	Работа в паре «Принципы жизни в семье» Ресурсный круг «Моя будущая семья»	
4.	Отечество.	Как в образе отечества отражается живая связь времен?	Отечество. Образ Родины. Малая Родина. Родные просторы. Памятники. Связь времен. Щит и меч, воинские и духовные.	Мнемотехника «Отечество мое Святая Русь» Д\З: нарисовать любимый уголок моей малой родины.	
5.	Мир.	Какие три образа живут в слове	Мир-Вселенная.	Работа в паре	

		«мир»?	Мир-сообщество. Мир-согласие. Община, артель, сотня, гильдия, цехи, собор, дружина, братия.	«Традиции жизнеустройства в мире-сообществе» оценивающий	
6.	Священные образы. Спаситель.	«Спасы» в народной культуре и традициях. Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.	Спаситель. «Спас Нерукотворный». «Спас Вседержитель». «Спас в силах»	Работа в паре «Традиции образа Спасителя»	
7.	Богородица. Ангел- хранитель.	Богородица-Заступница за весь мир, Утешительница, Охранительница от всех скорбей. Образ Ангела-хранителя.	Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Ангел-хранитель. Именины.	Работа в паре «Богородица- Заступница, Утешительница, Охранительница» Ресурсный круг «Почему иконы так дороги русскому человеку?»	
8.	Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы.	Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Во имя чего люди тянутся к свету и обращаются к крестной силе?	Свет. Свеча. Лампада. Просветители. Праведная жизнь. Мудрецы. Бессеребрянники. Исповедники. Преподобные. Святые. Истина.	Работа в паре «Пути праведности» Д/З: Найти имена Просветителей в разных областях знаний.	
9.	Образы-знаки.	Дерево, птица, конь, на русских иконах и в народном творчестве. Почему среди любимых образов нашего народа много символов- знаков?	Символ. Конь. Дерево. Птица. Крест. Якорь. Купол.	Работа в паре «Символы храмостроительства» Ресурсный круг «Традиции образа»	

## II. Традиции слова – 8 часов.

№ урока	Тема занятия.	Содержание.	Основные понятия.	Активные формы обучения.	Дата
10.	Священные слова. Заповеди и заветы. Молитва.	Что называют заповедями Божиими, а что заветами предков? Как заповеди и заветы живут в народных обычаях и порядках? Обычай и традиции молитвы.	Заповеди Божии. Заветы предков. Молитва. Благодарение.	Работа в четверке «Заповеди и заветы» Ресурсный круг «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?»	
11.	Сердечные слова.	Почему жить с родительским	Родительское благословение.	Работа в четверке	

	Родительское благословение.	благословением спокойнее и надежнее?	Благое слово. Крестное знамение. Благословенные иконы. Духовные грамоты.	«Родительское благословение»	
12.	Родительское благословение.	Доброе дело начинается с благословения.	Родительское наставление. Родительская воля. Почитание родителей. Послушание. Уверенность. Успокоение.	Ресурсный круг «На какие дела необходимо родительское благословение?»	
13.	Сердце сердцу весть подает.	Когда сердце сердцу чует, и сердце сердцу весть подает?	Добрые слова, Слова поздравления и пожелания. Благодарные слова. Памятные слова. Слова любви. Слова совести.	Работа в четверке «Сердечные слова»	
14.	Сердечные слова.	Доброе слово способно вершить великие дела.	Примирение. Утешение. Прощение.	Ресурсный круг «Может ли сердечное слово примирить людей?»	
15.	Честные слова.	Почему говорят, что лучше споткнуться ногами, чем языком?	Договор. Уговор Присяга. Обет. Доверие.	Работа в четверке «Традиции честного слова»	
16.	Правила честного слова.	Не всегда говори, что знаешь, но всегда знай, что говоришь.	Правдивое слово. Искренность. Вера. Совесть.	Ресурсный круг «Образ честного человека»	
17.	Обобщающий урок. «Традиции слова».	Слово-ключ, открывающий сердца.	Сила слова. Любовь. Мудрость.	Работа в четверке «Дар слова» Ресурсный круг «Как слово помогает человеку?»	

### III. Традиции дела - 9 часов

№ урока	Тема занятия	Содержание.	Основные понятия.	Активные формы обучения.	Дата
18.	Труд. Земледельцы.	Земледельцы кормят все Отечество.	Земледелие. Взаимопомощь. Опыт. Ответственность. Пахота. Сев. Сенокос. Жатва. Страда.	Работа в четверке «Законы земледелия»	
19.	Ремесленники.	Традиции ремесла.	Ремесленники.	Работа в четверке	

		Мастер - золотые руки.	Мастер. Ученик. Подмастерье. Добросовестность. Репутация. Терпение.	«Каково полотно – такова и строчка» Ресурсный круг «Люби дело – мастером будешь»	
20.	Купцы и предприни- матели.	Деловые люди сближают людей, города и земли, страны и народы.	Купец. Предприниматель. Деловые люди. Дальновидный ум. Ярмарка. Торжок. Честная торговля. Добрые дела. Доброе имя.	Работа в четверке «Дерево ценят по корням, а человека по делам»	
21.	Служение. Воинство.	Почему воинское служение считается священной обязанностью?	Боевые традиции. Боевые знамена. Дисциплина. Неустрашимость. Мужество. Отвага. Отцы – командиры. Талант полководца. «храм – памятник»	Работа в четверке «Защита Отечества – священный долг»	
22.	Священство.	Традиции духовного служения. Духовные войны.	Подвижник. Священник. Монахи. Монастырь. Владыка. Терпение. Любовь к ближним.	Ресурсный круг «Духовные войны Руси»	
23.	Суд и управление.	Как соблюсти порядок и справедливость? Как соединить закон и правду?	Управление государственное и местное. Власть. Суд. Добросовестность. Рассудительность. Строгость. Любовь. Мудрость.	Работа в четверке «Мудрые правители земли русской»	
24.	Творчество. Искусники.	Талант – способность к творчеству. Икона – окно в духовный мир. Картина – отображение земного мира. Талантливый человек – большой труженик.	Творчество. Талант. Иконописцы. Горний мир. Дольний мир. Художники. Живописцы. Художественный язык. Вышивальщицы. Золотошвейки. Терпение.	Ресурсный круг «В мастерской художника» Работа в четверке «Рождение иконы»	
25.	Книжники.	Подлинное научное знание верно служит народу и Отечеству.	Наука. Знания о мире. Книжники. Достоверные знания. Дискуссия. Уважение к достижениям предшественников.	Работа в четверке «Испокон века книга растит человека»	
26.	Обобщающий урок. «Традиции	Жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.	Праведное дело. Освящение труда. Опыт. Трудолюбие.	Работа в четверке «Праведное дело сродни подвигу»	

	праведного дела»		Умение. Смекалка. Честность Благодарность.		
--	------------------	--	---	--	--

#### IV. Традиции праздника- 8 часов.

№ урока	Тема. занятия	Содержание.	Основные понятия.	Активные формы обучения.	Дата
27.	Гулять всем миром.	Какие праздники связаны с сельскохозяйственным календарем? Когда и как отгащивали, собирались на братчину и шли крестным ходом?	Праздник. Земледельческий календарь. Общинные праздники. Братчины Заветные и обетные. Храмовый престольный праздник.	Работа в четверке «Древние праздники Руси»	
28.	Гулять всем миром.	К празднику готовились всем миром.	Гулянье. Хоровод. Трапеза. Ярмарка. Молебен. Крестный ход. Гостевание.	Ресурсный круг «Почему праздники сближают людей?»	
29.	Радоваться всей семьей.	Торжество семьи – семейный праздник. Верность семейным традициям.	Семья. Гостеприимство. Трапеза.	Ресурсный круг «Любимый семейный праздник»	
30.	Радоваться всей семьей.	О чем напоминает крестильная рубашка и что означают слова: «Кашу на ложки, а имя на ножки»?	Крещение. Крестины. Именины. День ангела. Крестильная рубашка. Крестильный крест. Крестные родители.	Работа в четверке «Кума и кум наставляй на ум»	
31.	Помнить всем Отечеством.	Единство русского духа.	Возложение венков. Минута молчания. Воинский парад. Долг памяти. Благодарность.	Мнемотехника «Праздник памяти и славы»	
32.	Помнить всем Отечеством.	Праздники государственные и гражданские.	Торжественное богослужение. Народное гуляние. Ярмарка. Память. Уважение.	Ресурсный круг «День рождения города»	
33.	Молиться всей церковью.	Обычаи православного праздника.	Крестный ход. Богослужение. Водосвятие. Моление. Ликование. Духовная радость. Вера. Надежда. Мудрость.	Работа в четверке «Православные праздники»	

34.	Потрудиться душой.	Традиции праздника. Особый настрой. Заветное и заповедное слово праздников.	Единодушие. Гостеприимство. Любовь. Уважение. Почитание. Забота.	Работа в четверке «Традиции праздника» Ресурсный круг «Жизнь без праздника, что еда без хлеба»	
	Традиции Отечества. Творческая работа.	Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир?	Истоки. Традиции. Отечество. Память.	Ресурсный круг «Традиции моего Отечества»	

#### IV. Контрольно-измерительные материалы

Текущий контроль осуществляется в виде тренингов в рабочих тетрадях. Основными видами тренингов являются *ресурсный круг и работа в четверке*. Тренинги делятся на: развивающие и оценивающие. Оценивающие тренинги определяют уровень усвоения содержания учебного материала, овладения коммуникативными и управленческими навыками.

#### Текущий контроль

Класс	Количество развивающих тренингов	Количество оценивающих тренингов
2 класс	44	3
3 класс	35	8
4 класс	43	9

#### График прохождения практической части программного материала

№ п/п	Наименование темы работы	Форма проведения	Дата проведения	Корректировка,
-------	--------------------------	------------------	-----------------	----------------

				причина
3 класс				
1 четверть				
1	«Что помогает нам хранить верность?»	Оценивающий тренинг	02.10	
2	«Честь по заслугам»	Оценивающий тренинг	30.10	
2 четверть				
3	«В каких делах необходимо терпение»	Оценивающий тренинг	11.12	
4	«Надежда – устремление к доброму исходу дела»	Оценивающий тренинг		
3 четверть				
5	«Добрые дела»	Оценивающий тренинг		
6	«Сад добродетелей»	Оценивающий тренинг		
4 четверть				
7	«Мудрые советы Владимира Мономаха»	Оценивающий тренинг		
8	«Что помогает тебе идти по дороге Веры, Надежды и Любви?»	Оценивающий тренинг		

Промежуточная аттестация проводится в виде творческой работы в конце учебного года 2-4 классы.

#### График проверки достижений обучающихся 2 класса

№ п/п	Наименование темы работы	Форма проведения	Дата проведения
1.	Тема «Мир». Работа в паре «Традиции жизнеустройства в мире-	Активное занятие (оценивающий тренинг)	

	сообществе»		
2.	Тема «Святые образы. Образы-знаки». Работа в паре «Образы-знаки»	Активное занятие (оценивающий тренинг)	
3.	Тема «Сердечные слова. Родительское благословение». Работа в четвёрке «Родительское благословение»	Активное занятие (оценивающий тренинг)	
4.	Тема «Традиции слова» Работа в четвёрке «Доброе слово»	Активное занятие (оценивающий тренинг)	
5.	Тема «Купцы и предприниматели» Работа в четвёрке «Дерево ценят по корням, а человека по делам»	Активное занятие (оценивающий тренинг)	
6.	Тема «Творчество. Искусники». Работа в четвёрке «Праведное дело сродни подвигу»	Активное занятие (оценивающий тренинг)	
7.	Тема «Радоваться всей семьёй» Работа в четвёрке «Кума и кум наставляй на ум»	Активное занятие (оценивающий тренинг)	
8.	Тема «Молиться всей церковью» Работа в четвёрке «Православные праздники»	Активное занятие (оценивающий тренинг)	
9.	Ресурсный круг (итоговый) «Традиции моего Отечества»	Ресурсный круг (оценивающий)	
	<b>Всего</b>	<b>9</b>	

**Итоговая творческая работа по истокам. 2 класс**

**Итоговая работа проводится в конце учебного года по темам:**

- \* Родной очаг
- \* Родные просторы
- \*Труд земной
- \*Труд души

Ребятам предлагается выполнить одно из 6 творческих заданий.

**Цель творческой работы** - определение уровня освоения учащимися 2 класса изученного материала и выполнения заданий по пройденному за год материалу, а также сформированности некоторых учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контроля собственных действий в процессе выполнения заданий.

**Творческие задания:**

1. Оформи с помощью слов и выражений один из цветков «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной», «Труд души».
2. Составь мини-сочинение на одну из тем: «Моё имя», «Мой самый близкий человек», «Моя семья», «Мой дом», «Моё село», «Мои домашние питомцы», «Мой любимый праздник», «Моя любимая книга». Сделай рисунок.
3. Подбери пословицы по одной из тем «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной», «Труд души». Сделай иллюстрации.
4. Нарисуй родные просторы. Расскажи о своём любимом месте.

**Критерии оформления творческой работы**

- 1.Формат: лист А4
- 2.Соответствие выбранной теме.
- 3.Цветное оформление работы.
- 4.Аккуратность выполнения работы.
- 5.Грамотность выполнения работы.
6. Презентация работы

### **Оценка выполнения работы**

Каждый критерий задания оценивается одним баллом, кроме п1. 86-100% - «5», 62-85% - «4», 38-61% - «3»,  
менее 38% - «2».

## **Итоговая творческая работа по истокам. 3 класс**

**Итоговая работа проводится в конце учебного года по темам:**

- \*Вера
- \*Надежда
- \*Любовь
- \*София

Ребятам предлагается выполнить одно из 6 творческих заданий.

**Цель творческой работы** - определение уровня освоения учащимися 3 класса изученного материала и выполнения заданий по пройденному за год материалу, а также сформированности некоторых учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контроля собственных действий в процессе выполнения заданий.

**Творческие задания:**

- 1.Оформи с помощью слов и выражений один из цветков «Вера», «Надежда», «Любовь», «София».
- 2.Составь мини-сочинение на одну из тем: «О честном человеке», «Герои Отечества», «Выдающиеся соотечественники», «Согласие в семье», «Терпение в деле», «Послушание», «Милосердный человек», «Где ум, там и толк».
- 3.Подбери пословицы по одной из тем «Вера», «Надежда», «Любовь», «София».
- 4.Нарисуй рисунок тех людей, которых ты любишь. Объясни, как ты выражаешь к ним любовь?
- 5.Нарисуй сад «добрых дел».
- 6.Напиши список мудрых советов своим одноклассникам.

**Критерии оформления творческой работы**

- 1.Формат: лист А4
- 2.Соответствие выбранной теме.
- 3.Цветное оформление работы.
- 4.Аккуратность выполнения работы.
- 5.Грамотность выполнения работы.
6. Презентация работы

**Оценка выполнения работы**

Каждый критерий задания оценивается одним баллом, кроме п1. 86-100% - «5», 62-85% - «4», 38-61% - «3», менее 38% - «2».

## **Итоговая творческая работа по истокам. 4 класс**

**Итоговая работа проводится в конце учебного года по темам:**

- \*Традиции образа
- \*Традиции слова
- \*Традиции дела
- \*Традиции праздника

Ребятам предлагается выполнить одно из 6 творческих заданий.

**Цель творческой работы** - определение уровня освоения учащимися 4 класса изученного материала и выполнения заданий по пройденному за год материалу, а также сформированности некоторых учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контроля собственных действий в процессе выполнения заданий.

**Творческие задания:**

1. Вспомни значение слова «традиция». На занятиях по курсу «Истоки» тоже есть свои традиции. Вспомни их и напиши.
2. Составь мини-сочинение на одну из тем: «Когда я стану родителем, я буду строить свою семью на следующих основах...», «Добрый обычай в нашей семье», «Добрая традиция в нашем классе», «История ржаного зернышка», «Защитники земли русской», «Любимый семейный праздник».
3. Нарисуй рисунок на тему «Мой дом». Посели в нём всех членов твоей семьи.
4. Подбери пословицы и поговорки о земледелии. Раскрой их смысл.
5. Нарисуй рисунок на тему: «Православный праздник в нашей семье»
6. Напиши слова пожелания своим одноклассникам.

**Критерии оформления творческой работы**

1. Формат: лист А4
2. Соответствие выбранной теме.
3. Цветное оформление работы.
4. Аккуратность выполнения работы.
5. Грамотность выполнения работы.
6. Презентация работы

**Оценка выполнения работы**

Каждый критерий задания оценивается одним баллом, кроме п1. 86-100% - «5», 62-85% - «4», 38-61% - «3», менее 38% - «2».