

БУ ВО «Тотемский центр ППМСП»

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

**Руководителям образовательных учреждений
для организации взаимодействия в 2023 году с Бюджетным учреждением Вологодской области «Тотемский центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**



г. Тотма
2023 год

Данное методическое руководство раскрывает возможности взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с Бюджетным учреждением Вологодской области «Тотемский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в решении вопросов обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации, профилактики недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Составитель: директор БУ ВО «Тотемский центр ППМСП» - Кремлёв Александр Александрович

1. Общие сведения о БУ ВО «Тотемский центр ППМСП»

- БУ ВО «Тотемский центр ППМСП» создано для решения следующих целей и задач:
 - оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;
 - осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии;
 - взаимодействие с учреждениями медико-социальной экспертизы по проведению мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида;
 - предоставление образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности для детей.

➤ За БУ ВО «Тотемский центр ППМСП» закреплены следующие муниципальные образования: Тотемский, Верховажский, Бабушкинский, Тарногский муниципальные районы.

➤ Место нахождения БУ ВО «Тотемский центр ППМСП»: 161300, Вологодская обл. г. Тотма, ул. Клочихина, 2
e-mail: gutzpmss@yandex.ru; сайт: <http://www.tzpmss.edu35.ru>; группа Вконтакте: БУ ВО «Тотемский центр ППМСП»
телефон/факс:(8-1739) 2-31-05(директор), (8-1739) 2-15-17(регистратура);



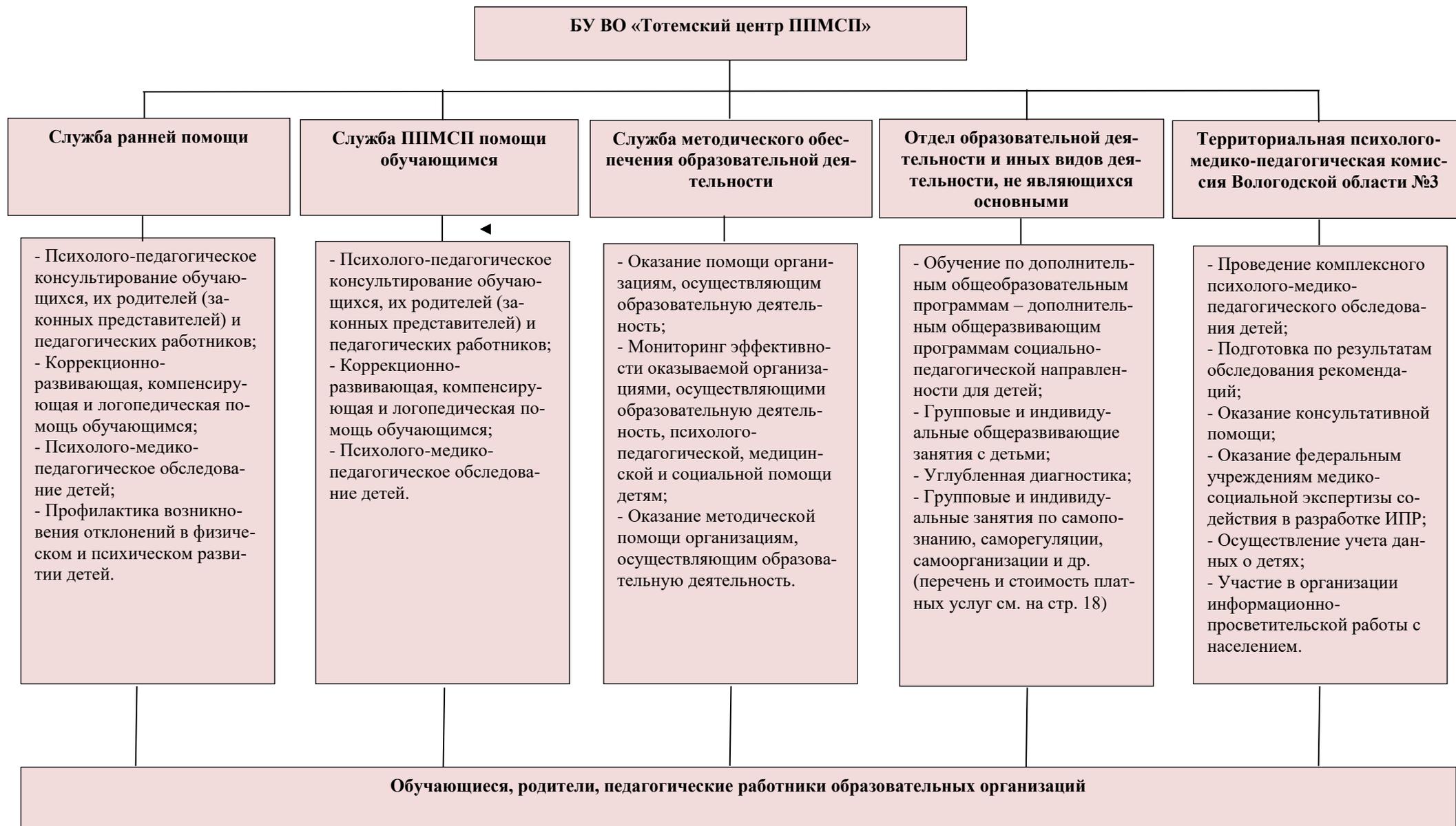
➤ В учреждение организованы и работают:

- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Вологодской области №3 *(обследование, проводимое ПМПК, осуществляется в соответствии с приказом Департамента образования Вологодской области от 16.09.2016 года №26966 «Об утверждении Порядка работы Центральной и Территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Вологодской области» и графиком проведения ПМПК)*;
- Родительский клуб «Ласточка» *(для родителей, воспитывающих детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья)*;
- Межрайонные методические объединения педагогов-психологов, учителей-логопедов.
- Телефон социально-психологической помощи «Перекрёсток» **8-960-298-89-06** *(работает еженедельно по средам с 17.00 до 18.00)*.

В учреждении работают специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, учитель-дефектолог, врач-психиатр.



Модель БУ ВО «Тотемский центр ППМСП»



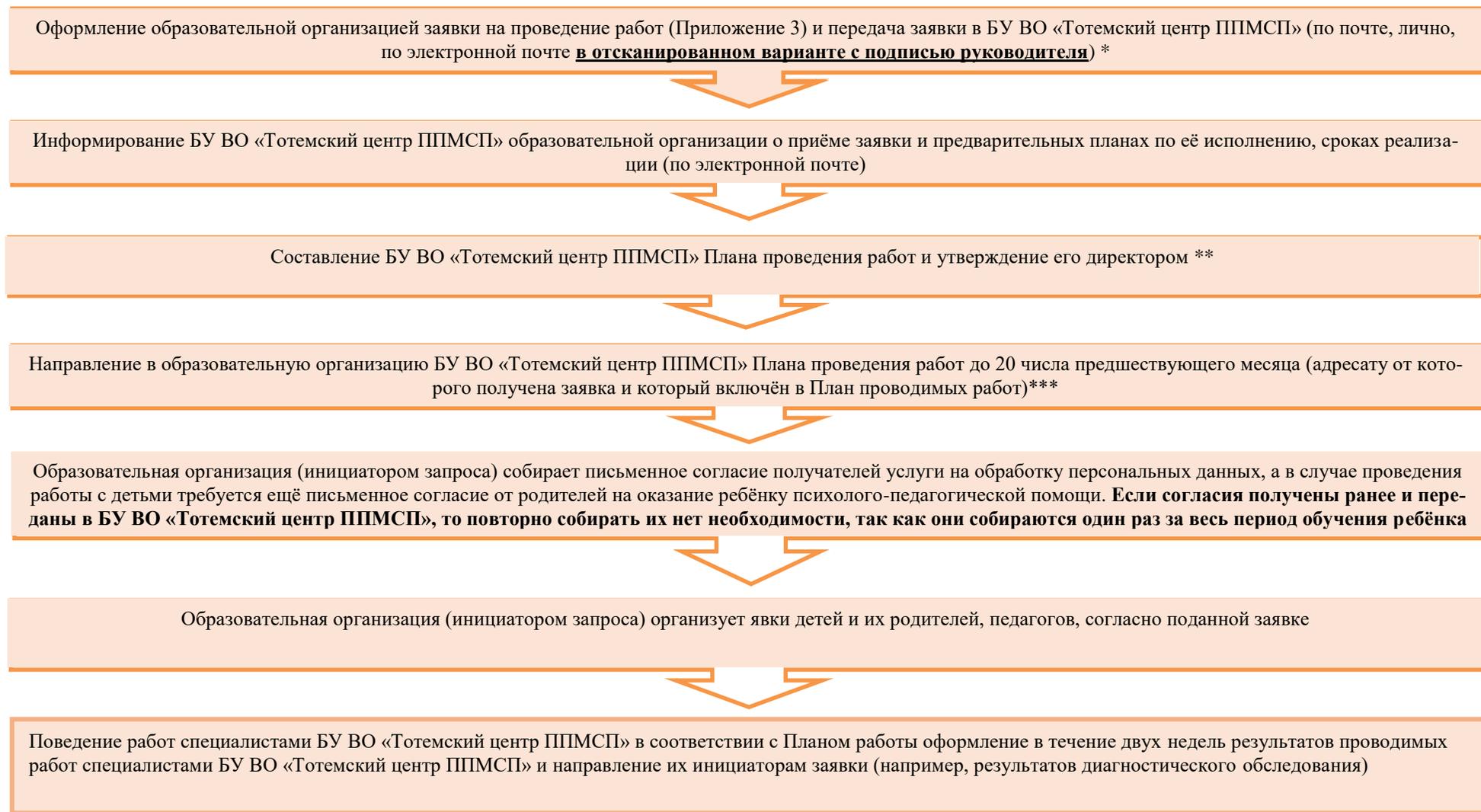
- Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников. Показатель, характеризующий условия (формы) оказания государственной услуги: в организации, осуществляющей образовательную деятельность (*- за исключением обучающихся образовательных организаций, функционирующих на территории города Тотьмы). Вид деятельности: начальное общее образование)
- Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников. Показатель, характеризующий условия (формы) оказания государственной услуги: в организации, осуществляющей образовательную деятельность (*- за исключением обучающихся образовательных организаций, функционирующих на территории города Тотьмы). Вид деятельности: основное общее образование).
- Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся. Показатель, характеризующий условия (формы) оказания государственной услуги: в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Вид деятельности: дошкольное образование.
- Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся. Показатель, характеризующий условия (формы) оказания государственной услуги: в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Вид деятельности: начальное общее образование.
- Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся. Показатель, характеризующий условия (формы) оказания государственной услуги: в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Вид деятельности: основное общее образование.

➤ **Дополнительные сведения о БУ ВО «Тотемский центр ППМСП»**

- ✓ БУ ВО «Тотемский центр ППМСП» создано в декабре 1999 года;
- ✓ У 71% специалистов опыт работы по профессии в учреждениях образования и здравоохранения составляет более 5 лет;
- ✓ Все 100% специалистов педагогического профиля БУ ВО «Тотемский центр ППМСП» имеют высшее профессиональное образование;
- ✓ У 100% специалистов БУ ВО «Тотемский центр ППМСП» имеется высшая квалификационная категория;
- ✓ Все используемые диагностические методики специалистами в работе имеют типографское исполнение и рекомендации к использованию различными научно-методическими структурами системы образования;
- ✓ Контроль работы БУ ВО «Тотемский центр ППМСП» осуществляет управление реализации государственной политики в сфере общего и дополнительного образования Департамента образования Вологодской области (т.88172 23-01-02), а также каждый из участников образовательного процесса, может выразить своё мнение о работе БУ ВО «Тотемский центр ППМСП» в Книге отзывов и предложений или в Книге жалоб и предложений;
- ✓ С 2015 года учреждение оказывает платные дополнительные услуги (см (перечень и стоимость платных услуг см. на стр. 18):
- ✓ Учреждение оказывает платные образовательные услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности для детей.

Мы приглашаем Вас к сотрудничеству в рамках любой из описанных форм работы!

2. Алгоритм взаимодействия образовательной организации с БУ ВО «Тотемский центр ППМСП»



*- предпочтительным сроком подачи заявки является период до 20 августа

** - направление заявки не предполагает обязательного исполнения работ, если они не включены в План работы учреждения. Включение заявки в график работы зависит от ряда факторов: времени подачи заявки, количества клиентов, заявленных на получение услуги.

***- при наличии адреса электронной почты.

3. Перечень услуг БУ ВО «Тотемский центр ППМСП» и условия их получения

3.1. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Условия, при которых может быть оказана коррекционно-развивающая помощь:

- Наличие у обучающегося направления от специалистов БУ ВО «Тотемский центр ППМСП» или рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- Наличие заявления родителя на коррекционно-развивающие занятия и их согласия на обработку персональных данных;
- Наличие мест в БУ ВО «Тотемский центр ППМСП» (при отсутствии мест коррекционно-развивающие занятия специалисты могут оказывать в рамках платной деятельности).

| № | Возраст обучающихся | Направленность коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий | Ожидаемые результаты | Условия проведения |
|---|---------------------|--|---|---|
| 1 | Дошкольники | Формирование произвольной регуляции деятельности | - умения следовать социальным правилам и ролям; - способность к концентрации и устойчивости внимания; - понимание и соблюдение элементарных правил поведения. | Занятия могут реализовываться в индивидуальной и групповой форме проведения |
| | | Формирование навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми | - сформированность социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, устанавливать новые контакты; социально приемлемое выражение собственных переживаний; - положительного отношения ребёнка к себе и окружающим. | |
| | | Коррекция личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями (слабоволие, капризы, упрямство, негативизм, страхи, агрессивность) | - положительного отношения к себе и другим людям; - понимание и соблюдение элементарных моральных норм и правил поведения; - коммуникативная компетентность (распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, социально приемлемое выражение собственных переживаний). | |
| | Младший школьный | Формирование коммуникативных навыков | - сформированность социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты; - положительное отношение к себе и другим людям. | |
| | | Развитие способности планировать свои действия и контролировать их (или формирование навыка планирования и контроля дея- | - способность управлять своим поведением и планировать свои действия. | |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | | тельности) | |
| | | Коррекция личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями (упрямство, негативизм, страхи, агрессивность) | <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к себе и другим людям; - понимание и соблюдение элементарных моральных норм и правил поведения; - коммуникативная компетентность (распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, социально приемлемое выражение собственных переживаний). |
| Подростковый | Формирование жизненно важных навыков, позволяющих снизить риск приобщения детей к употреблению психоактивных веществ (табака, алкоголя, наркотиков) | | <ul style="list-style-type: none"> - знание негативных для здоровья последствий употребления психоактивных веществ; - устойчивость к социальному давлению; - способность к совладанию с кризисными ситуациями; - ответственное отношение к своему здоровью; - стремление к достижению позитивных жизненных целей. |
| | Коррекция социально нежелательного поведения | | <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на социально желательное поведение; - навыки и умения, позволяющие отказаться от социально нежелательного поведения; - уменьшение проявлений дезадаптивного поведения, состояния; - способность к самопознанию, саморазвитию и самореализации; - стремление к достижению позитивных жизненных целей; |
| Старший школьный | Развитие личностных особенностей | | <ul style="list-style-type: none"> - овладение социально-психологическими знаниями; - стремление к достижению позитивных жизненных целей; - способность к саморазвитию и самореализации, адекватно и наиболее полно познавать себя и других; - владение навыками эффективного общения; - уверенность в себе. |
| 2 | Дошкольники | Развитие элементарных математических представлений | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ряда познавательных умений; - сформированность элементарных математических представлений. |
| | | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность основных представлений о себе и об окружающей действительности; - проявление интереса к миру, желание узнать новое. |
| | | Развитие речи | 3-4 года. Развитие понимания речи, развитие звуковой культуры речи, развитие пассивного и активного словаря, формирование умения вслушиваться в речь, развитие понимания простых предложений, формиро- |

| | | |
|------------------|--|--|
| | | вание разговорной речи 4-6 лет. Повышение качества произношения звуков, обогащение словаря, улучшение различения звуков на слух, определения наличия заданного звука в составе слова, развитие связной речи и речевого общения. Обучение дошкольников элементам грамоты |
| | Развитие познавательных способностей | - активизация познавательных интересов; - сформированность ряда познавательных умений; - когнитивная готовность к обучению в общеобразовательном учреждении типа, соответствующего потенциалу ребёнка. |
| Младший школьный | Повышение адаптационных возможностей первоклассников | - положительная самооценка (уверенность в себе); - владение средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей; - формирование произвольности; - сформированность навыков конструктивного общения; - стремление к достижению успехов в учебной деятельности; - положительное психоэмоциональное состояние. |
| | Коррекция письменной речи | - формирование направленности внимания на звуковую сторону речи; - восполнение пробелов в формировании фонематических процессов; - уточнение первоначальных представлений о звукобуквенном, слоговом составе слова; - постановка и дифференцировка всех звуков; - уточнение и активизация словарного запаса, конструкции простого предложения (с необходимым распространением); - введение необходимых на данном этапе слов-терминов. |
| | Развитие познавательных способностей | - успешное обучение ребёнка в общеобразовательном учреждении типа, соответствующего его возможностям; - формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы; - активизация познавательных интересов. |
| Подростковый | Коррекция письменной речи | - формирование направленности внимания на звуковую сторону речи; - восполнение пробелов в формировании фонематических процессов; - уточнение первоначальных представлений о звукобуквенном, слоговом составе слова; - постановка и дифференцировка всех звуков; |

| | | | |
|------------------|--|--|---|
| | | | - уточнение и активизация словарного запаса, конструкции простого предложения (с необходимым распространением); - введение необходимых на данном этапе слов-терминов. |
| | Развитие познавательных способностей | | - успешное обучение ребёнка в общеобразовательном учреждении типа, соответствующего его возможностям; - формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, обобщения, умение выделять главное и т.п.; - активизация познавательных интересов. |
| | Содействие детям в выборе образовательного маршрута, профессиональной ориентации | | - формирование адекватной стратегии выбора профессии; - психологическая готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей; |
| Старший школьный | Формирование у обучающихся осознанного профессионального намерения | | - психологическая готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей; - компетентность в области планирования карьеры. |

3.2. Психолого-медико-педагогическое обследование детей в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и психолого-медико-педагогическое обследование детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (*- за исключением обучающихся образовательных организаций, функционирующих на территории города Тотьмы).

Условия, при которых может состояться диагностическое обследование (условия обследования в Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Вологодской области №3 регулируются приказом Департамента образования Вологодской области от 16.09.2016 года №26966 «Об утверждении Порядка работы Центральной и Территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Вологодской области»):

- наличие заявки на проведение обследования в БУ ВО «Тотемский центр ППМСП» от организации, осуществляющей образовательную деятельность (**образец Приложение 3**);

- наличие согласий родителей на оказание психолого-педагогической и социальной помощи (**Приложение 1**);

- наличие согласий родителей на обработку персональных данных БУ ВО «Тотемский центр ППМСП» (**Приложение 4**).

| № | Вид (характер, направленность) диагностического исследования | Возрастной диапазон применения | Возможности методик, назначение | Форма проведения | Время проведения | Примечание |
|---|--|--------------------------------|---|------------------------------|------------------|------------|
| 1 | Диагностика школьной адаптации | 7-16 лет | Позволяет выявить компонент риска школьной дезадаптации – эмоциональное состояние ребёнка в связи с учебным процессом | индивидуальная/ групповая | 45-50 мин | |

| № | Вид (характер, направленность) диагностического исследования | Возрастной диапазон применения | Возможности методик, назначение | Форма проведения | Время проведения | Примечание |
|----|--|--------------------------------|---|-------------------------------|------------------|------------|
| 2 | Диагностика развития мышления у дошкольников и школьников | 3-18 лет | Позволяет оценить мыслительные способности детей и школьников | индивидуальная | 20-40 мин. | |
| 3 | Диагностика уровня интеллектуальных способностей первоклассников (МЭДИС) | 6-7 лет | Позволяет оценить мыслительные способности первоклассников | индивидуальная/ групповая | 20-25 мин. | |
| 4 | Диагностика определения умственного развития детей младшего школьного возраста | 7-9 лет | Позволяет оценить мыслительные способности младших школьников | индивидуальная/ групповая | 25-30 мин. | |
| 5 | Исследование межличностных отношений | 3-18 лет | Позволяют оценить существующие отношения между ребёнком и окружающими взрослыми, между детьми. | индивидуальная/ групповая | 20-40 мин. | |
| 6 | Диагностика уровня умственного развития младших подростков (ГИТ) | 10-12 лет | Позволяет оценить уровень умственного развития младших подростков, обнаружить причины неуспеваемости, обусловленные низкими умственными способностями | групповая | 45-50 мин | |
| 7 | Диагностика особенностей личности человека | 8-18 лет | Позволяет оценить личностные особенности человека (эмоциональная устойчивость — неустойчивость, доминантность — подчиненность, беспечность — озабоченность и т.п.) с целью учета личностных особенностей в процессе обучения и воспитания | индивидуальная/ групповая | 45-50 мин | |
| 8 | Выявление степени тревожности ребёнка | 4-12 лет | Позволяет оценить степень тревожности ребёнка по отношению к ряду жизненных ситуаций | индивидуальная | 20-25 мин. | |
| 9 | Диагностика умственных способностей школьника (ШТУР) | 12-15 лет | Позволяет оценить основные компоненты понятийного мышления, а также зону ближайшего развития и ведущий учебный профиль | индивидуальная / групповая | 30-50 мин. | |
| 10 | Диагностика готовности к школьному обучению и адап- | 6-8 лет | Позволяет оценить степень готовности ребёнка к обучению в школе, выявить его | индивидуальная/ | 45-80 мин. | |

| № | Вид (характер, направленность) диагностического исследования | Возрастной диапазон применения | Возможности методик, назначение | Форма проведения | Время проведения | Примечание |
|----|---|--------------------------------|--|------------------------------|---|------------|
| | тации первоклассников | | индивидуально-психологические особенности, личностный потенциал обучения, адаптационные возможности | групповая | | |
| 11 | Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков | 10-12 лет | Позволяет оценить степень готовности ребёнка к обучению в среднем звене школы, а также определить уровень адаптации | индивидуальная/ групповая | 45-90 мин. | |
| 12 | Диагностика личностных отклонений подросткового возраста | 11-18 лет | Позволяет определить особенности личности и поведения подростка, наличия у него акцентуаций, склонности к агрессивному поведению, склонности к различным видам девиантного поведения. | индивидуальная/ групповая | 30-50 мин. | |
| 13 | Мониторинг детей 6-7 лет на предмет психологической готовности к началу школьного обучения (2 исследования: в начале и в конце учебного года) | 6-7 лет | Позволяет оценить динамику изменений у детей актуального уровня развития высших психических функций, мотивации к обучению в школе. Даёт возможность оценить результаты работы образовательного учреждения в части психологической подготовки детей к началу регулярного обучения в школе, психологическую готовность ребёнка к началу регулярного обучения в школе | индивидуальная/ групповая | 2 диагностических исследования по 30 мин. | |
| 14 | Диагностическое обследование детей на предмет психологической готовности к началу школьного обучения | 6-7 лет | Позволяет оценить психологическую готовность ребёнка к началу регулярного обучения в школе | индивидуальная/ групповая | 30 мин. | |
| 15 | Мониторинг динамики развития обучающихся по адаптированным образовательным программам | 7-18 лет | Позволяет отследить динамику развития высших психических функций учащихся | индивидуальная/ групповая | 50-60 мин | |
| 16 | Диагностическое обследование познавательного развития | 2-6 лет | Позволяет определить уровень познавательного развития детей раннего и до- | индивидуальная | 15-20 мин. | |

| № | Вид (характер, направленность) диагностического исследования | Возрастной диапазон применения | Возможности методик, назначение | Форма проведения | Время проведения | Примечание |
|----|--|--------------------------------|--|------------------------------|------------------|------------|
| | детей раннего и дошкольного возраста | | школьного возраста (уровень развития восприятия, внимания, мышления, речи, ручной моторики), обнаружить отклонения и определить стратегию коррекционного воздействия | | | |
| 17 | Диагностика копинг - стратегий подростков | 11-16 | Позволяет выявить и оценить преобладающие способы совладания с жизненными трудностями у подростков. | индивидуальная/ групповая | 20-40 мин. | |
| 18 | Диагностическое обследование письменной речи детей школьного возраста | 7-11 лет | Позволяет выявить наличие специфических ошибок письма, не связанных с правилами орфографии | индивидуальная/ групповая | 20-40 мин. | |
| 19 | Диагностическое обследование речевого развития детей дошкольного возраста | 3-6 лет | Позволяет оценить сформированность устной речи детей дошкольного возраста | индивидуальная | 20-40 мин. | |
| 20 | Диагностика устной речи первоклассников | 7-8 лет | Позволяет оценить сформированность устной речи детей младшего школьного возраста | индивидуальная | 20-40 мин. | |
| 21 | Диагностика навыков чтения и письма | 7 -11 лет | Позволяет провести проверку сформированности элементарных навыков чтения и письма, влияющих на успешность начала обучения в школе | индивидуальная/ групповая | 20-40 мин. | |
| 22 | Диагностика развития связной речи у дошкольников | 6-7 лет | Позволяет оценить сформированность связной речи детей дошкольного возраста | индивидуальная | 20-40 мин. | |
| 23 | Диагностика выявления уровня сформированности лексики у детей дошкольного возраста | 6-7 лет | Позволяет оценить сформированность пассивного и активного словаря у детей дошкольного возраста | индивидуальная | 20-40 мин. | |
| 24 | Диагностика умственного развития учащихся (ТУРП) | 9-12 лет | Предназначен для: - контроля эффективности школьного обучения в рамках внедрения ФГОС; - выявления особенностей умственного развития школьника; - определения характера коррекционной | индивидуальная | До 60 минут | |

| № | Вид (характер, направленность) диагностического исследования | Возрастной диапазон применения | Возможности методик, назначение | Форма проведения | Время проведения | Примечание |
|----|--|--------------------------------|--|------------------------------|------------------|------------|
| | | | работы | | | |
| 25 | Диагностика сформированности профессиональных интересов, склонностей и профессионально-значимых черт характера | 13-15 лет (8 класс) | Позволяет оценить интересы и склонности учащихся к различным сферам профессиональной деятельности, определить наличие черт характера, влияющих на выбор профессии | индивидуальная/ групповая | 45-50 мин | |
| 26 | Комплексная диагностика «Профиль-класс» | 14-17 лет (9 класс) | Позволяет произвести отбор в профильные классы, а также оценить преобладающий тип мышления учащихся, их интересы и склонности | индивидуальная/ групповая | 45-50 мин | |
| 27 | Активизирующая профориентационная диагностика | 15-17 лет (10 класс) | Позволяет оценить готовность учащихся к выбору профессии, соотнести имеющиеся у них профессионально-важные качества с интересующими группами профессий | индивидуальная/ групповая | 45-50 мин | |
| 28 | Диагностика готовности к выбору профессии | 16-18 лет (11 класс) | Позволяет оценить адекватность мотивов выбора профессии и определить готовность к совершению выбора | индивидуальная/ групповая | 30-40 мин | |
| 29 | Компьютерная профориентационная диагностика | 14-18 лет | Позволяет оценить профессиональные предпочтения и склонности | индивидуальная/ групповая | 30-50 мин. | |
| 30 | Диагностика конструктивной деятельности | 5-10 лет | Позволяет выявить недостаточность развития пространственного анализа и синтеза | индивидуальная | 30-40 мин | |
| 31 | Диагностика выявления суицидального риска детей и подростков | 12-17 лет | Позволяет определить уровень сформированности суицидальных намерений у детей, способы преодоления трудных жизненных ситуаций (копинг-стратегий) для предупреждения попыток самоубийства. | индивидуальная/ групповая | 30-40 мин | |
| 32 | Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению | 12-17 лет | Позволяет оценить готовность (склонность) личности к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения: правонарушительного, агрессивного, суицидаль- | индивидуальная/ групповая | 30-40 мин | |

| № | Вид (характер, направленность) диагностического исследования | Возрастной диапазон применения | Возможности методик, назначение | Форма проведения | Время проведения | Примечание |
|----|--|---------------------------------|---|------------------------------|---|------------|
| | | | ного, зависимого и т.д. | | | |
| 33 | Диагностика выявления риска возникновения компьютерной и игровой зависимости | 12-17 лет | Позволяет выявить предрасположенность к возникновению компьютерной и (или) игровой зависимости | индивидуальная/ групповая | 30-40 мин | |
| 34 | Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал» | 16 лет и старше | Предназначена для экспресс-оценки риска суицидального поведения. Позволяет отличить готовность к истинно суицидальному поведению от поведения демонстративно-шантажного и самоповреждающего | индивидуальная | 7-10 минут | |
| 35 | Методика оценки уровня развития детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев (KID-R/RCDI – 2000) | от 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев | Позволяет оценить уровень развития детей раннего возраста | индивидуальная | 60 минут | |
| 36 | Тест Люшера | С 5 лет | Позволяет выявлять «трудных» детей, лиц с неустойчивой психикой, сформировать представление о причинах трудностей и конфликтов у несовершеннолетнего | индивидуальная | 7-20 минут (в зависимости от варианта) | |

3.3. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в организации, осуществляющей образовательную деятельность (* - за исключением обучающихся образовательных организаций, функционирующих на территории города Тотьмы).

Условия, при которых может состояться индивидуальное консультирование:

- наличие заявления на оказание психолого-педагогической и социальной помощи (консультирование детей осуществляется на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) **(Приложение 1)**;
- наличие согласия детей (старше 15 лет), родителей (законных представителей) детей, работников образовательных учреждений на обработку персональных данных БУ ВО «Тотемский центр ППМСП» **(Приложение 4)**;
- наличие документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), педагога, несовершеннолетнего (старше 14 лет);
- наличие медицинской карты ребёнка (форма № 026/у (желательна для консультирования всеми специалистами);
- педагогическая характеристика на ребенка из учреждения, в котором он обучается (находится), заверенная администрацией учреждения (желательна для консультирования врачом - психиатром).

| № | Проблемные области |
|--|--|
| 1. Консультирование детей по вопросам: | |
| | - жизненной стратегии, выбора профессии с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья; |
| | - нарушения взаимоотношений со сверстниками, конфликты в школьном коллективе; |
| | - нарушения взаимоотношений с родителями; |
| | и т.п. |
| 2. Консультирование родителей по вопросам: | |
| | - зависимого поведения детей и подростков; |
| | - застенчивости и стеснительности ребёнка, сложности установления контакта со сверстниками или взрослыми; |
| | - упрямства и капризности ребёнка, попыток всегда настоять на своём, отказов от выполнения просьб и требований; |
| | - агрессивности, тревожности, страхов ребёнка; |
| | - трудностей развития детско-родительских отношений; |
| | - развития речи детей (возрастные нормативы и преодоление недостатков произношения звуков) |
| | и т.п. |
| 3. Консультирование работников образовательных учреждений, других организаций по вопросам: | |
| | - организации психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; |
| | - планирования профессиональных действий в сложных случаях педагогической практики; |
| | - по вопросам профилактики аддиктивного, суицидального поведения несовершеннолетних, предупреждению жестокого обращения с детьми, формированию безопасного поведения в интернет-пространстве |
| | - создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ; |
| | - особенности построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ; |
| | - особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ; |
| | - особенности построения специальной программы развития ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ; |
| | - особенности построения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС |
| | и т.п. |

Условия, при которых специалисты БУ ВО «Тотемский центр ППМСП» могут осуществить групповое консультирование по заявке ОО:

- наличие договора с ОО;

- наличие заявки от ОО (образец Приложение 3).

- наличие согласия родителей на оказание психолого-педагогической и социальной помощи, если работа проводится с детьми (Приложение 1);

- наличие согласия родителей на обработку персональных данных БУ ВО «Тотемский центр ППМСП», если работа проводится с детьми и (или) с родителями (Приложение 4);

| № | Направление | Проблемная область | Время | Примечание |
|---|-------------|--------------------|-------|------------|
|---|-------------|--------------------|-------|------------|

| № | Направление | Проблемная область | Время | Примечание |
|---|---|--|--------------|---|
| 1 | Коррекция поведения | <ul style="list-style-type: none"> - Неуверенное поведение детей - Агрессивное поведение детей - Конфликтное поведение детей - Суицидальное поведение детей - Опасное поведение детей в Интернет - пространстве - Вредные привычки детей дошкольного и младшего школьного возраста - Зависимое поведение детей (табакокурение, токсикомания, злоупотребление алкоголем и др.) | 1-1,5 часа | Для педагогов и родителей, воспитывающих детей с проблемами в поведении |
| 2 | Коррекция социальных умений | <ul style="list-style-type: none"> - Умение вступать в контакт - Умение поддерживать желательные и прекращать нежелательные отношения - Умение выступать на публике | 1,5 - 2 часа | Для детей, педагогов и родителей, воспитывающих детей с проблемами в поведении |
| 3 | Коррекция нарушений в развитии | <ul style="list-style-type: none"> - Задержка психического развития - Общее недоразвитие речи - Фонетико-фонематическое недоразвитие - Дислалия - Дисграфия - Дислексия - Дискалькулия - Гиперактивное расстройство с дефицитом внимания | 2 часа | Для педагогов и родителей, воспитывающих детей с проблемами в развитии |
| 4 | Коррекция эмоциональных состояний | <ul style="list-style-type: none"> - Страхи, тревожность - Депрессия - Гнев - Горе, потеря значимых близких - Помощь пострадавшим от насилия | 1,5 - 2 часа | <ul style="list-style-type: none"> - Для детей, испытывающих эмоциональные проблемы; - Педагогов и родителей, воспитывающих детей с эмоциональными проблемами |
| 5 | Коррекция сложных, сочетанных и специфических нарушений и расстройств | <ul style="list-style-type: none"> - Пограничные расстройства личности - Аутистические расстройства - Психолого-педагогические следствия соматических заболеваний - Психолого-педагогические следствия поражения ОДА (ДЦП) - Психолого-педагогические следствия нарушения слуха и речи - Психолого-педагогические следствия нарушений зрения | 1,5 - 2 часа | Для педагогов и родителей, воспитывающих детей с проблемами в развитии |
| 6 | Психолого-медицинское социальное сопровождение | <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к школе (дошкольному учреждению) - Коррекция (формирование) общеучебных умений и навыков - Развитие учебной мотивации; - Профилактика школьной неуспешности; | 1 - 1,5 часа | Для педагогов и родителей, воспитывающих детей с трудностями социальной адаптации |

| № | Направление | Проблемная область | Время | Примечание |
|---|---------------------------|--|------------|---|
| | образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование психологического климата в классе; - Работа с последствиями переживания учебного стресса; - Психологическая подготовка к ОРЭ и ЕГЭ в экзаменационный период; - Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ; - Особенности построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ; - Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ. | | |
| 7 | Работа с семьёй | <ul style="list-style-type: none"> - Жестокое обращение с детьми - Коррекция стиля воспитания - Коррекция отношений между сиблингами | 1-1,5 часа | Для родителей, воспитывающих детей с трудностями социальной адаптации |

4. Правила оказания платных дополнительных услуг в БУ ВО «Тотемский центр ППМСП» и условия их получения.

4.1. Перечень видов деятельности, приносящих доход

4.1.1. Основные виды деятельности, приносящие доход:

- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ;
- оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявление и устранение потенциальных препятствий к обучению.

4.1.2. Иные виды деятельности, не являющиеся основными:

- групповые и индивидуальные общеразвивающие занятия с детьми, направленные на их общее психофизическое, психоэмоциональное, познавательное, речевое развитие и подготовку к школе;
 - групповые и индивидуальные занятия по самопознанию, саморегуляции, самоорганизации;
 - углубленная диагностика (психологическая, психолого-педагогическая, медицинская, социальная и иная) и заключение по результатам диагностики;
 - методическая (психолого-педагогическая) помощь организациям, не осуществляющим образовательную деятельность;
 - конкурсы социально-педагогической направленности для детей, родителей (законных представителей), педагогических работников;
- проведение мероприятий в рамках грантов;

- тиражирование, копирование и верстка документов, материалов;
- передача в установленном порядке в аренду, безвозмездное пользование имущества Учреждения.

4.2. Условия получения платных дополнительных услуг

- наличие договора, заявления, согласия на обработку персональных данных;
- факт оплаты (возможна помесечная оплата услуги и разовая – всей суммой).

4.3. Перечень и стоимость платных дополнительных услуг, предоставляемых Бюджетным учреждением Вологодской области «Тотемский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на 2020 год

Приложение 1 к приказу
директора БУ ВО «Тотемский центр ППМСП»
№ 18 от 23.08.2022 года

Перечень и стоимость платных услуг (прейскурант цен) с 01.09.2022 года

| № | Наименование услуги | Форма получения услуги | Цена одного академического часа (занятия, диагностического обследования и др.) |
|--------------------------------------|--|--------------------------------------|---|
| Платные дополнительные услуги | | | |
| 1 | Групповые и индивидуальные общеразвивающие занятия с детьми, направленные на их общее психофизическое, психоэмоциональное, познавательное, речевое развитие и подготовку к школе учителем-логопедом и учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом | Индивидуальная | 250 руб./ чел. |
| | | Групповая (от 2-6 человек) | 180 руб./ чел. |
| | | Групповая (от 7-15 человек) | 100 руб./ чел. |
| | | Групповая (от 15 человек и более) | 80 руб./ чел. |
| 2 | Групповые и индивидуальные занятия по самопознанию, саморегуляции, самоорганизации | Индивидуальная | 250 руб./ чел. |
| | | Групповая (от 2-6 человек) | 150 руб./ чел. |
| | | Групповая (от 7-15 человек) | 100 руб./ чел. |
| | | Групповая (от 15 человек и более) | 70 руб./ чел. |
| 3 | Углубленная диагностика с выдачей заключения по результатам диагностики | Индивидуальная без выдачи заключения | 500 руб./ чел. |
| | | Индивидуальная с выдачей заключения | 1000 руб./ чел. |
| | | Групповая (от 7-15 человек) | 80 руб./ чел. |
| 4 | Методическая (психолого-педагогическая) помощь организациям, не осуществляющим образовательную деятельность | Групповая (от 5 человек и более) | 1500 руб./ час |
| 5 | Конкурсы социально-педагогической направленности для детей, родителей (законных представителей), педагогических работников | Групповая (от 5 человек и более) | 100 руб./ чел.- для детей; 150 руб./ чел.- для педагогов и родителей; 200 руб./ чел.-с группы авторов |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|----------------|
| 6 | Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ | Групповая (от 5 человек и более при проведении классных часов, родительских собраний и др.) | 1500 руб./ час |
| 7 | Оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявление потенциальных препятствий к обучению | Индивидуальная/групповая (от 5 человек и более при участии в работе ПМПК, помощь в разработке ИУП и др.) | 1500 руб./ час |
| 8 | Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся | Индивидуальная | 385 руб./ чел. |
| 9 | Тиражирование, копирование и верстка документов, материалов | Лист формата А4 | 10 руб./ лист. |
| Платные образовательные услуги | | | |
| 1 | Предоставление образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности для детей | Индивидуальная | 250 руб./ чел. |
| | | Групповая (от 2-7 человек) | 180 руб./ чел. |

СОГЛАСИЕ

на оказание психолого-педагогической и социальной помощи

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя)

являясь законным представителем ребёнка _____
(Ф.И.О. ребёнка)

даю добровольное согласие на оказание психолого-педагогической и социальной помощи моему ребёнку в течение всего периода его обучения в школе, детском саду (нужное подчеркнуть) специалистами БУ ВО «Тотемский центр ППМСП»: педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами.

Психолого-педагогическая помощь включает в себя (в соответствии с заявкой образовательной организации):

- групповое психолого-педагогическое консультирование обучающихся;
- психолого-педагогическую диагностику (по запросу образовательной организации в которой обучается ребёнок);
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся (только по заявлению родителей).

Я оставляю за собой право отозвать своё согласие посредством составления соответствующего письменного документа, который может быть направлен мной в адрес БУ ВО «Тотемский центр ППМСП» по почте заказным письмом с уведомлением о вручении либо вручен лично представителю учреждения.

Вся информация, которая станет известной в процессе обследования ребёнка, является конфиденциальной. Конфиденциальность может быть нарушена только в случаях:

- если ребенок сообщает о намерении нанести серьезный вред себе или окружающим.
- если ребенок сообщает о жестоком обращении с ним или другими.
- если материалы групповой работы будут затребованы правоохранительными органами.

(О таких ситуациях я должен(а) быть информирован(а)).

(подпись)

(дата)

Директору БУ ВО
«Тотемский центр ППМСП»
А.А. Кремлёву

Доверенность

Я, _____
(Ф.И.О. родителя или другого законного представителя ребенка, паспортные данные)

Доверяю _____
(Ф.И.О. лица, сопровождающего ребенка на консультацию, паспортные данные, адрес проживания)

представлять сына (дочь, воспитанника) _____

(ФИО ребенка, дата рождения)

для обследования и консультирования специалистами БУ ВО «Тотемский центр ППМСП» с целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи ребёнку.

Дата: _____ Подпись _____ (_____)

Штамп организации

Директору БУ ВО «Тотемский центр ППМСП»
Кремлёву А.А.

ЗАЯВКА

на оказание в 20__ году психолого-педагогической помощи _____
(наименование образовательной организации)
 по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, специалистами БУ ВО «Тотемский центр ППМСП»

| № п./п. | Наименование услуги (вид, тема, направленность) | Предполагаемое количество получателей услуги | Возрастная категория получателей услуги | Желаемые сроки получения услуги | Учётные записи, подтверждающие оказание психолого-педагогической помощи (заполняется после факта оказания услуги) | | |
|---------|---|--|---|---------------------------------|---|-----------------------|---|
| | | | | | Количество получивших психолого-педагогическую помощь | Отметка об исполнении | Должность и подпись ответственного лица свидетельствующего о получении услуги |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | | | | | | | |

Руководитель _____ / _____ /
(подпись)
 м.п.

Оператор имеет право во исполнение своих обязательств перед образовательными учреждениями, инициирующими работу с детьми, на обмен персональными моего ребёнка с использованием машинных носителей или по каналам связи с соблюдением мер, обеспечивающих их защиту от не санкционируемого доступа.

Передача персональных данных иным лицам или иное разглашение может осуществляться только с моего письменного согласия, за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ.

В процессе оказания Оператором помощи я предоставляю право специалистам передавать персональные данные, содержащие сведения, составляющие профессиональную тайну, другим должностным лицам Оператора в интересах оказания помощи моему ребёнку.

Настоящее согласие действует до достижения целей обработки персональных данных ребёнка. Срок хранения персональных данных составляет 5 лет.

Я оставляю за собой право отозвать своё согласие посредством составления соответствующего письменного документа, который может быть направлен мной в адрес Оператора по почте заказным письмом с уведомлением о вручении либо вручен лично представителю Оператора.

В случае получения моего письменного заявления об отзыве настоящего согласия Оператор обязан прекратить их обработку в течение 10 дней.

Контактный телефон _____

(подпись)

(дата)

**СОГЛАСИЕ
на аудио/ видео запись**

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя)

_____;
наименование документа, удостоверяющего личность, № документа, дата выдачи, кем выдан

проживающий по адресу _____
адрес проживания

в соответствии со статьей 9 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» (с последующими изменениями) даю в Бюджетное учреждение Вологодской области «Тотемский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (БУ ВО «Тотемский центр ППМСП») (161300, г. Тотьма, ул. Клочихина, д. 2), согласие на аудио / видео запись консультации / занятия, безвозмездную фото и видеосъемку меня и моего ребёнка _____,

а также а также на использование фото и видеоматериалов исключительно в следующих целях:

- размещение на сайте БУ ВО «Тотемский центр ППМСП»);
- размещение в группе ВК БУ ВО «Тотемский центр ППМСП», в социальных сетях;
- размещение в рекламных видео и фото материалах и печатной продукции БУ ВО «Тотемский центр ППМСП»);
- размещение фотоматериалов в статьях СМИ.

Подтверждаю свое согласие на следующие действия с аудио / видео записью консультации/занятия: хранение, использование, уничтожение, включение записи в общедоступные источники, передачу _____,
наименование, адрес организации

Данное согласие действует в течение срока хранения информации. Данное согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению. Я подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по собственной воле и в собственных интересах. Я также утверждаю, что ознакомлен(а) с возможными последствиями моего отказа дать письменное согласие на обработку и передачу персональных данных (услуга не будет оказана).

 (фамилия, имя, отчество)

 (подпись)
 «__» _____ 20__.