

Принято:

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от 25.08. 2022 г

Утверждено:

Директор БОУ «Илезская основная школа»

И.Э. Бакшеева

Приказ № 119 от 28.08. 2022 г



**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ТАРНОГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИЛЕЗСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА» (ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА)**

(на основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Срок реализации программы: 01.09. 2022 г – 31. 05. 2025 г.

Возраст детей: 1,5 – 7 лет

с. Верхнекокшеньгский Погост

2022 г.

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
2.	Планируемые результаты освоения Программы	
2.1.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	
2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
2.3.	Планируемые результаты освоения детьми обязательной части Программы	
2.4.	Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Описание образовательной деятельности по освоению детьми обязательной части Программы по образовательным областям	
1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	
1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	
1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.	Описание образовательной деятельности по освоению детьми части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
3.	Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы	
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
6.	Рабочая программа воспитания	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	
2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.	Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ	
4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	
6.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
6.1	Возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа	
6.2	Программы, используемые в образовательной деятельности	
6.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
6.4	Режим дня	
6.5	Учебный план	
6.6	Календарный учебный график	
6.7	Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	
6.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых,	

	финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	
6.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
6.10	Перечень литературных источников	
7.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
7.1	Использование оборудования в учебном процессе в бюджетном общеобразовательном учреждении Тарногского муниципального района Вологодской области «Илезская основная школа» (дошкольная группа)	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа БОУ «Илезская основная школа» (дошкольная группа) (далее – Организация) разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаевой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Основная общеобразовательная программа Организации (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы

Ведущие цели Программы—создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к

традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Основными целями реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, являются:

- а) формирование знаний о природе родного края, навыков экологически грамотного и безопасного поведения в окружающем мире.

Для достижения этой цели ставятся следующие задачи:

- Развитие познавательных способностей, которое предполагает довести до понимания детей, что человек – часть природы;

- Социально-коммуникативное развитие, предполагает воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, что нас окружает, формировать у детей субъектное отношение к природе;
- Речевое развитие, которое реализуется в общении с взрослыми и сверстниками;
- Физическое развитие предполагает понимание ценности жизни и здоровья, формирование культуры личности;
- Художественно-эстетическое развитие, направленное на развитие интереса к природным объектам и явлениям, расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой.

В основе образовательного процесса лежит деятельностный подход, который рассматривается как способ самореализации, самораскрытия человека.

1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы являются:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип критерия полноты, необходимости и достаточности.
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе.
7. Принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС дошкольного образования, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- Программа сформирована как программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

- Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Режим работы Организации: 9-часовой, с 8.00 до 17.00.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в Организации.

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5,5 лет

Язык обучения: русский язык.

Время действия программы: сентябрь 2022 года – май 2025 года.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
Разновозрастная группа	общеобразовательная	2

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность и т.д. Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.3.1. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова,

придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Характеристика особенностей развития детей 3 - 4-х лет

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр очень простые и неразвернутые. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика особенностей развития детей 4 – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом. К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут. Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у них интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

Характеристика особенностей развития детей 5 – 6 лет

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку

можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования

образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Характеристика особенностей развития детей 6 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается

образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

Состояния здоровья воспитанников

Обеспечение безопасного, здорового образа жизни в рамках дошкольного образования, укрепление здоровья детей, развитие двигательной и гигиенической культуры детей является первоочередной задачей Организации, которая реализуется через оказание первичной медико-социальной помощи, организацию рационального питания, физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливание, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников, создание комфортной пространственной среды.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им движениями и действиями; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

7. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.3. Планируемые результаты освоения детьми обязательной части Программы по образовательным областям

2.3.1. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы для детей третьего года жизни (первая младшая группа):

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Ребенок с помощью взрослого принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
Познавательное развитие	Знает и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Ориентируется в помещениях детского сада. Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей. С помощью взрослого группирует предметы по цвету, размеру, форме. Понимает конкретный смысл «один», «много».

	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Отделяет небольшие комочки пластилина, глины, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней. С помощью взрослого лепит различные предметы, состоящие из 2 частей. Создает изображения предметов из готовых фигур. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; умеет аккуратно использовать материалы.</p> <p>- Слушает музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни. Замечает изменения в звучании (тихо-громко). Умеет выполнять танцевальные движения: притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыки с предметами. С помощью взрослого называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан.</p>
Речевое развитие	<p>- Ребенок отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами. Рассматривает сюжетные картинки.</p> <p>- При помощи взрослого пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы взрослого. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>
Физическое развитие	<p>- Ребенок умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места. Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы.</p> <p>- Ребенок приучен к опрятности. Замечает и устраняет беспорядок в одежде. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.</p>

2.3.2. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы детьми четвертого года жизни (вторая младшая группа):

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное	- Ребенок принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную

развитие	<p>линию. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>
Познавательное развитие	<p>- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Ориентируется в помещениях детского сада, правильно называет свой город. Знает и называет растения и животных, их детенышей. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху- внизу, впереди, сзади, слева, справа, на, над, под, верхняя, нижняя. Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Ребенок изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Отделяет небольшие комочки пластилина, глины, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</p> <p>- Слушает музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни. Поет не отставая и не опережая других. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо- громко). Умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыки с предметами. Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан.</p>

Речевое развитие	<p>- Ребенок отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами. Рассматривает сюжетные картинки.</p> <p>- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы взрослого. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>
Физическое развитие	<p>- Ребенок умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места. Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; умеет ударять мячом об пол, бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой руками.</p> <p>- Ребенок приучен к опрятности. Замечает и устраняет непорядок в одежде. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.</p>

2.3.3. Планируемые результаты освоения детьми обязательной части Программы к пятилетнему возрасту (средняя группа):

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Ребенок соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры. Принимает роль со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.</p>

	<p>- Ребенок умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и называет некоторые растения и животных, какую пользу они приносят человеку, соблюдают правила поведения в природе. Ребенок умеет группировать предметы по размеру, цвету, форме, назначению. Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ребенок изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно-прикладного творчества. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Создает образы разных предметов и игрушек. Использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал- из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>- Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми, начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами. Умеет играть на металлофоне</p>

	простейшие мелодии на одном звуке.
Речевое развитие	Ребенок понимает и употребляет слова- антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. Может повторить образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказок).
Физическое развитие	- Ребенок владеет навыками построения в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол. Ходит на лыжах, поднимается на горку, переступает. Скользит по ледяным дорожкам. Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки. - Ребенок соблюдает элементарные правила гигиены. Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях. Соблюдает элементарные правила приема пищи.

2.3.4. Планируемые результаты освоения детьми обязательной части Программы к шести летнему возрасту (старшая группа):

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	- Ребенок договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры. Имеет в творческом опыте несколько ролей в спектаклях, использует средства художественной выразительности (мимику, пантомимику). - Ребенок соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает

	<p>значения сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- Анализирует образец постройки, создает постройку по рисунку. Может планировать свои действия, умеет работать в коллективе. Называет виды транспорта, инструменты. Определяет материал. Называет последовательность времен года. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека. Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. Уравнивает 2 группы предметов. Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Определяет положение предметов в пространстве относительно себя и других предметов. Определяет части суток и дни недели.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- Ребенок создает сюжетные изображения. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного творчества. Создает сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек. Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции.</p> <p>- Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться под музыку, самостоятельно инсценирует песни, хороводы. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении). Умеет играть мелодии на металлофоне.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- Ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, пересказывает относительно точно литературные произведения. Определяет место звука в слове. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.</p> <p>- Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Инсценирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>- Ребенок умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега,</p>

	<p>через скакалку. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч. Ходит на лыжах, катается на самокате, участвует в спортивных играх, умеет плавать.</p> <p>- Ребенок соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности. Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике. Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3.5. Планируемые результаты освоения детьми обязательной части Программы к семи летнему возрасту (подготовительная группа):

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Ребенок самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр, договаривает и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры. Моделирует предметно-игровую среду, проявляет интерес к театрализованной деятельности.</p> <p>- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки.</p> <p>- Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки во внешнем виде. Проявляет трудолюбие, планирует свою трудовую деятельность.</p>
Познавательное развитие	<p>- Ребенок самостоятельно создает различные конструкции одного и того же объекта. Создает</p>

	<p>модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции. Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. Знает герб, флаг, гимн России, столицу, достопримечательности родного края. Знает количественный и порядковый счет в пределах 20, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5). Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Знает способы измерения величины: длины, объема, массы. Пользуется условной меркой. Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целые. Владеет временными понятиями: день- неделя- месяц, минута- час, последовательность времени года и дней недели.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- Различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений. Лепит различные предметы, создает композиции наклепом и рельефом. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества. Использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p>- Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно. Может ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно инсценирует песни, хороводы. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- Ребенок пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения, составляет плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения.</p> <p>- Ребенок знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки, называет 2-3 авторов, 2-3 иллюстраторов.</p>

	Различает жанры литературных произведений. Выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку.
Физическое развитие	- Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч. Выполняет ОРУ четко и ритмично, ходит на лыжах, катается на самокате, участвует в спортивных играх, умеет плавать. Следит за правильной осанкой. - Усвоил основные культурно- гигиенические навыки. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.

2.4. Планируемые результаты освоения детьми части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.4.1. Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений (для программы экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»)

По освоении Программы ребенок имеет следующие представления:

1. умеет ориентироваться в мире физических явлений, понимает необходимость бережного отношения к компонентам неживой природы;
2. имеет представления о взаимосвязях живой и неживой природы, зависимости состояния живых организмов от наличия и качества природных явлений и объектов;
3. способен к эстетической оценке окружающей природной среды;
4. имеет представление о том, что животные и растения живут не изолированно, а в сообществах;
5. с желанием ухаживает за растениями, домашними животными, понимает эту значимость;
6. осознает, что в природе растения и животные не делятся на «полезные» и «вредные»;
7. активно участвует в природоохранных акциях;

8. физически развит, вынослив, с удовольствием участвует в походах, спортивных праздниках и развлечениях, экскурсиях.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми обязательной части Программы по образовательным областям

1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

-Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

-Формировать умения осознанно выполнять движения.

-Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.

-Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

-Закреплять умения легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

-Закреплять умения лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

-Совершенствовать умения прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

-Закреплять умения сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

-Закреплять умения ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на

самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.

-Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

-Развивать самостоятельности, творчества; формирование выразительности и грациозности движений.

-Воспитывать стремления участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

-Формировать умения самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

-Формировать привычку помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.

- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.

Формы организации образовательного процесса, соответствующие поставленным задачам и выбранному содержанию

Содержание образовательной услуги	Формы работы по образовательной услуге. Совместная и самостоятельная деятельность	Регламент услуг	Формы организации детей
		От 3 до 7 лет	
Физическая культура	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю	
	Физкультурное занятие на улице	1 раз в неделю	
	Динамические паузы	Ежедневно (в режимных моментах)	
	Физкультминутки	Ежедневно	
	Подвижные игры	Ежедневно	
	Спортивные игры и упражнения	Ежедневно	
	Самостоятельные спортивные игры	3 раза в неделю	
	Спортивный праздник	2 раза в год	
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	

1.2.Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Развитие игровой деятельности

Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр.

Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развитие умения соблюдать в ходе игры элементарные правила.

В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развитие у детей интереса к окружающему миру.

Сюжетно-ролевые игры

-Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.

-Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

-Поощрять расширение выбора тем для игры; формировать умения развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

-Развивать умения согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Содействовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.

-Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

-Развивать эмоций, возникающих в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

-Закреплять умения усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

-Содействовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

-Развивать умения детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.

-Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры

-Развитие активности детей в двигательной деятельности. Организация игр со всеми детьми.

-Поощрение игр с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игр, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игр с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

-Постепенное введение игр с более сложными правилами и сменой видов движений.

-Поощрять самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр; участие в играх с элементами соревнования. Знакомство с народными играми.

-Поощрять проявления честности, справедливости в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры

-Развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия, желания попробовать себя в разных ролях.

-Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще ни кем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

-Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

-Развивать умения создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

-Формировать умения выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

-Поощрять импровизации, формировать умения свободно чувствовать себя в роли.

-Воспитывать в детях артистические качества, раскрывать творческий потенциал каждого ребенка, вовлекать детей в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

Дидактические игры

-Организация дидактических игр, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умения выполнять правила игры.

-Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

-Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

-Закреплять умения подчиняться правилам в групповых играх. Воспитание творческой самостоятельности.

-Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

-Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

-Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

-Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

-Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

-Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).

-Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

-Развивать стремление выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Образ Я. Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.

Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять

представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Семья. Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна.

Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Наша армия. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Трудовое воспитание

Содержание направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Развитие трудовой деятельности

-Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

-Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.

-Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

- Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Самообслуживание

- Вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.

- Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).

- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

- Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.

- Развивать у детей желание помогать друг другу.

Хозяйственно бытовой труд

- Закреплять умение детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.

- Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

- Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Труд в природе

- Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

- Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

- Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.

- Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Ручной труд

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

-Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

-Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

-Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.

-Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

-Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

-Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.

-Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

-Расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.

-Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда.

-Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

-Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

-Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.

-Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание работы по ОБЖ направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

-передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

-Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

-Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.

-Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).

-Объяснять детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

-Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

-Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).

-Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

Безопасность на дорогах

-Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.

-Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

-Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.

-Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.

-Объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.

-Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Формирование предпосылок экологического сознания

-Формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.).

-Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить

животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных.

-Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

-Объяснять детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.

-Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов и познавательных способностей детей через решение следующих задач:

-сенсорное развитие;

-развитие познавательно исследовательской деятельности;

-формирование элементарных математических представлений;

-формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

-формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Сенсорное развитие

-Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

-Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

- Знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.

-Знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

-Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа. - Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.
- Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Формирование элементарных математических представлений

Количество

- Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).
- Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу.
- Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5).
- Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

- Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Величина

- Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

- Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма

- Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

- Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т.д.

- Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

- Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

- Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Предметное и социальное окружение

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.

- Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда- фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).
- Расширять представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Ознакомление с природой

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями,
- Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).
- Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

- Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).
- Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

-Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

-Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

-Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

-Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

-Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

-Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

-Знакомить с разными способами образования слов .

- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

-Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

-Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

-Развивать умение поддерживать беседу.

-Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

- Развивать монологическую форму речи.
- Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.
- Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Знакомство детей с художественной литературой.

Содержание направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».

Формирование интереса и потребности в чтении

- Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
 - Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
 - Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям.
 - Поощрять рассказы о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помочь детям в осознании скрытых мотивов поведения героев произведения.
 - Воспитывать чуткость к художественному слову посредством зачитывания отрывков с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
 - Формировать умение вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
 - Формировать умение выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
 - Привлекать внимания детей к оформлению книги, иллюстрации.
- Учить детей сравнивать иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению.

1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие детского конструирования;
- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Развитие изобразительной деятельности

Рисование

Предметное рисование

- Совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- Закреплять умения передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.
- Учить овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).
- Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).
- Формировать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Закреплять умения рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
- Совершенствовать умения детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.
- Формировать умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование

-Подведение детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений (« Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка!», «Где обедал воробей!?» и др.).

-Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

- Обращать внимание детей к соотношению по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

- Развивать умение детей располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загромождают и т. п.).

Декоративное рисование

-Знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

-Знакомить с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

- Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

- Учить детей составлять узоры по мотивам Городецкой, Гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

- Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

- Закреплять умения ритмично располагать узор; расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка

- Познакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

- Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

- Закреплять умения лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умения сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

- Закреплять умения передавать в лепке выразительность образа; лепить фигуры человека и животных в движении; объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях).
- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений.
- Формировать умения лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.
- Формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).
- Закреплять навыки аккуратной лепки.

Декоративная лепка

- Знакомить детей с особенностями декоративной лепки.
- Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (Дымковской, Филимоновской, Каргопольской и др.).
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства; расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеку.
- Формировать умение сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация

- Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов знакомство с приемом обрывания.
- Привлекать детей к созданию предметных и сюжетных композиций, побуждение к дополнению их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Развитие детского творчества

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Обогащать сенсорный опыт, закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже),

установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

- Формировать умение передавать в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Приобщение к изобразительному искусству

-Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

-Знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. - Формировать умения выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.

- Знакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан.В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

-Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

- Знакомство с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

- Знакомить детей с архитектурой.

-Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

-Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

-Развивать наблюдательность, формировать умение внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

- Развивать эстетические чувства, эмоций, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

- Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда

- Формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, домам, где живут дети, участку детского сада и др.
- Привлекать внимание детей на своеобразие оформления разных помещений, формировать понимание зависимости оформления помещения от его функций.
- Развивать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.
- Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; формирование умения высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подведение детей к оценке окружающей среды.

Детское конструирование

- Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).
- Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

Музыкальное развитие

Содержание направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Развивать интерес и любовь к музыке, музыкальной отзывчивости на нее.
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни.
- Знакомить с композиторами их творчеством.
- Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли).
- Знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Совершенствовать навыки различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение

- Формировать певческие навыки детей , умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
- Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.
- Поощрять самостоятельность, творческое исполнения песен разного характера.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Формировать навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- Знакомить с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
- Развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

2.Описание образовательной деятельности по освоению детьми части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.1. Содержание образовательной деятельности строится в соответствии с программой экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой

3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательный процесс осуществляют: воспитатели групп. Медицинское сопровождение обеспечивает фельдшерско-акушерский пункт. К особенностям осуществления образовательного процесса в Организации относятся:

- образовательный процесс осуществляется по подгруппам ввиду наличия детей двух возрастов;
- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели; (Организация работает с 8.00 до 17.00 часов)

В Организации созданы все условия для разностороннего развития детей от 1,5 лет до 7 лет.

Организация имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в Организации имеются: прогулочная площадка на улице с необходимым оборудованием для двигательной активности детей, центры двигательной активности в группе.

Для художественно-эстетического развития имеются центры творчества в группах.

Для познавательного развития в группах имеются центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и на участке, центры сюжетной игры, центры трудовой деятельности детей.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогами соблюдаются ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется через:

1. Родительские собрания;
2. Проведение индивидуальных бесед по вопросам воспитания детей дошкольного возраста;
3. Проведение совместных мероприятий;
4. Первичное знакомство, беседы, анкетирование;
5. Наглядную информацию для родителей,
6. Дни открытых дверей.

Взаимодействие дошкольной группы и семьи строится на следующих принципах:

1. Принцип личной ориентации – уважение индивидуальных семейных традиций, ориентация на удовлетворение образовательных потребностей;
2. Принцип социального партнерства – открытость в решении общих вопросов воспитания и обучения, участие родителей в самоуправлении;
3. Принцип социального творчества – совместное семейное творчество, построение партнерских отношений.

Содержание и формы работы с семьёй в Организации отличаются разнообразием. Задача педагогического коллектива – быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников.

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития Учреждения, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций);

- Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Важной частью системы взаимодействия и семьи является не только участие в воспитании и развитии детей, но и в самоуправлении – открытые просмотры различных видов деятельности, индивидуальные и групповые тематические встречи родителей с представителями администрации.

**Бюджетное общеобразовательное учреждение Тарногского
муниципального района Вологодской области**

«Илезская основная школа» (дошкольная группа)

Принято

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от 25.08. 2022 г

Согласовано с Советом родителей

Протокол № 1 от 25.08. 2022 г

Утверждено:

Директор БОУ «Илезская основная школа»

Бакшеева И.Э.

Приказ № 119 от 28.08.2022



**Рабочая программа воспитания детей разновозрастной группы и
календарный план воспитательной работы как часть основной
общеобразовательной программы дошкольного образования БОУ
«Илезская основная школа» (дошкольная группа)**

На 2022-2023 учебный год

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса детей дошкольного возраста
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Особенности воспитательного процесса в детском саду

В БОУ «Илезская основная школа» (дошкольная группа) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы БОУ «Илезская основная школа» (дошкольная группа) является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как

непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в БОУ «Илезская основная школа» (дошкольная группа) организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе БОУ «Илезская основная школа» (дошкольная группа) является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на

формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для БОУ «Илезская основная школа» (дошкольная группа) важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в БОУ «Илезская основная школа» (дошкольная группа) – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, гражданственности, любви к Родине, уважения к подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа страны, природе и окружающей среде;
- воспитание гордости за достижение Родины на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных

представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы БОУ «Илезская основная школа» (дошкольная группа). Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей

педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

БОУ «Илезская основная школа» (дошкольная группа) проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

БОУ «Илезская БОУ «Илезская основная школа» (дошкольная группа) помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

БОУ «Илезская основная школа» (дошкольная группа) организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы БОУ «Илезская основная школа» (дошкольная группа).

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы БОУ «Илезская основная школа» (дошкольная группа).

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 4. Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней

Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний представляет собой ряд мероприятий, которые направлены на снижение факторов риска или предотвращение заболевания населения разными болезнями и в результате поддержания высокого уровня здоровья. Детский организм является наиболее восприимчивым для различных вирусов и инфекций в силу недостаточно развитого иммунитета и потому низкой сопротивляемости детского организма вирусно-микробным атакам. Чем младше ребёнок, тем больше риск заражения и развития различных осложнений болезни. Проведение профилактических мероприятий инфекционных и паразитарных заболеваний очень актуально, так как эти заболевания являются неотъемлемой частью нашей жизни. Риск заражения различными инфекционными заболеваниями остаётся достаточно высоким и распространение болезни может принимать глобальные масштабы. Самым главным правилом профилактики является соблюдение личной гигиены. С раннего детства нужно приучать ребёнка чаще мыть руки не только перед

едой и после туалета, иметь личное полотенце, зубную щётку. Необходимо объяснять пользу закаливания, прогулок на свежем воздухе, правильного питания. Все эти меры значительно повышают шанс детского организма при борьбе с вирусами и бактериями.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в БОУ «Илезская основная школа» (дошкольная группа) воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в БОУ «Илезская основная школа» (дошкольная группа), являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в БОУ «Илезская основная школа» (дошкольная группа) воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в БОУ «Илезская основная школа» (дошкольная группа) совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета БОУ «Илезская основная школа» (дошкольная группа).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в БОУ «Илезская основная школа» (дошкольная группа) является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В Организации созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,5 лет до 7 лет, имеется необходимая материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей имеются прогулочная площадка на территории, центры двигательной активности в группах.

Для художественно-эстетического развития функционируют центры творчества и конструирования в группах.

Для познавательного развития имеется дидактические и развивающие игры, центр книги.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и на участке, центры сюжетной игры, центры трудовой деятельности детей, оборудован центр по обучению детей ПДД.

Организация оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

2.1. Для реализации обязательной части Программы используется следующее методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение ОО «Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. (Вторая младшая, средняя и старшая группа) - М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 128 стр.

Спортивные праздники в детском саду. М., 2004

Луконина Н., Чадова Л. Физкультурные праздники в детском саду. – М. Айрис – пресс 2005г.

Сборник подвижных игр. Для детей 2 – 7 лет/ авт, - сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 144 стр.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Мозаика – синтез 2008г – 64 стр.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 -7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М; Мозаика – Синтез,2013г. -128стр.

Программно-методическое обеспечение ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Основы безопасности для детей дошкольного возраста /Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. М:4 просвещение 2002.

Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М: -Мозаика Синтез,2015. – 112стр.

Авдеева.Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. . Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, - СПб: ООО «ИздательствоДетство – Пресс», 2013 - 2014г.

Винникова Г. И. Занятия с детьми 2 – 3 лет 4 Социальное развитие, окружающий мир. – М.: Сфера 2009г. – 128 стр. – Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)

Агавелян М. Г., Данилова Е. Ю., Чечулина Е. Г. Взаимодействие педагогов с родителями. – м.: ТЦ Сфера, 2009 – 128 стр. Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ» (01).

Алябьева Е.А. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. Методическое пособие, - М.; ТЦ Сфера2012. – 160 стр.

Николаева С.Н. Юный эколог. М. 1998г.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. ТЦ Учитель Воронеж

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.

Чуб Н.В. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – Харьков: Клуб семейного досуга, 2014г.

Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / Т. С.Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Авторская программа / Л. В. Куцакова. — М.: Совершенство,1999.

Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / под редакцией Р. С. Буре. — М.: Просвещение, 1987.

Воспитание дошкольника в труде / под ред. В. Г. Нечаевой. — М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.

Учите детей трудиться / Р. С. Буре, Г. Н. Година. — М., 1983.

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. / под ред. Виноградовой А. М. — М.: Просвещение, 1989. — Главы: «Воспитание положительного отношения к труду», Година Г. Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду», Шатова А. Д.

Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова. — М.: Просвещение, 1990.

Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. — М.: Сфера, 2005.

Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада / З. А. Богатеева. — М.: Просвещение, 1992

Конструирование из природного материала / Л. А. Парамонова. — М.: Карапуз.

Программно- методическое обеспечение ОО «Познавательное развитие»

Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. Проектная деятельность старших дошкольников./М.2015

Веракса Н. Е., Галимов О. Р.. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольника. Мозаика – синтез. 2016г -78с.

Метлина Л.С. Математика в детском саду.

Пономарёва И.А. Формирование элементарных математических представлений в средней, старшей группе., М. Мозаика – синтез. 2008г

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей, средней группах. М. Мозаика – синтез. 2005г

Серия «Рассказы по картинкам» (Времена года, птицы, животные)

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М. Просвещение, 1990г

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала., М. Мозаика – синтез. 2009г

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2008

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. — М., 2007.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. — М., 2006.

Раздел «Конструктивная деятельность» включен в следующие программы:

- Воспитание и обучение в детском саду/Под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — М.: Мозаика- Синтез, 2005.

Цветные ладошки / И. А. Лыкова. — М., 2007.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. — М., 2007.

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений.- М.: Мозаика- Синтез, 2009

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада (средней, старшей).- М.: Мозаика- Синтез, 2006

Плакаты (Цвет, Форма, Величина, Цифры) –М.: Мозаика- Синтез, 2008

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир.- М.: Мозаика- Синтез, 2005

Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада (средней, старшей, подготовительной). Конспекты занятий. М.: Мозаика- Синтез, 2009

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез, 2005

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.- М.: Мозаика-Синтез, 2005

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей (средней) группе детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2008

Серия «Мир в картинках» (предметный мир: бытовая техника, посуда, транспорт, спорт, спортивный инвентарь и т.д.).- М.: Мозаика- Синтез, 2005

Серия «Мир в картинках» (Мир природы: животные, растения, птицы, овощи, фрукты, и т.д.)- М.: Мозаика- Синтез, 2005

Серия «Рассказы по картинкам» (Времена года, виды спорта, Распорядок дня, Защитники Отечества, Кем быть, Мой дом, Родная природа и т.д.)- М.: Мозаика- Синтез, 2005

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007

Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Авторская программа / Л. В. Куцакова. — М.: Совершенство,1999.

Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова. — М.: Просвещение, 1990.

Программно- методическое обеспечение ОО «Речевое развитие»

В. Гербова. Занятия по развитию речи в детском саду, М. Мозаика – синтез,2015г – 104с

Формирование художественно – речевых навыков у детей 5 – 7 лет: Занятия по былинам, богатырские игры и потешки/ авт сост. Т. М. Пименова, В. В Архипова – Изд, 2 –е, - Волгоград4 Учитель 2014. – 90 стр.

Варенцова С.Н.. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 -7 лет, - М.: Мозаика – Синтез,2009 – 112с.

Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада, Воронеж 2015г.

Развитие речи/ О. С. Ушакова, М.; Просвещение, 1993.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми (3-4, 4-5 лет), М. Мозаика – синтез,2008г

Филичева Т.Б., Каше Г.А., дидактический материал по исправлению

недостатков речи у детей дошкольного возраста, М.; Просвещение, 1991г.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет. М.;
Просвещение
Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»,
М., Мозаика-синтез, 2014 г
Гербова В. В. «Коммуникация.
Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М.,
Мозаика-синтез, 2009 г
Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»-
Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.

Программное обеспечение ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа Т.
С. Комарова Мозаика – Синтез, 2015
Куцакова.Л. В Занятия по конструированию из строительного материала
старшая группа – Мозаика- Синтез, 2007
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, - М.; 2009г.
Грибовская А.А. Аппликация в детском саду, -М.; Развитие, 2005г.
Серия «Мир в картинках» М.; Мозаика – Синтез.2005г.
Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Волгоград, Учитель 2013г.
Зарецкая Е.Н. Танцы для детей. М.; 2008
Пряхина Е.Н. Музыка и песни для занятий с детьми 4 -7 лет. Волгоград,
Учитель2014г.

Окружающий мир и музыка: учебно – игровые занятия и мероприятия для
детей 2 – 5 лет, - М; ТЦ Сфера, 2009,- 143с Гербова

Павлова О.В. «Художественное творчество с детьми младшего возраста».
Волгоград.- 2013г.
Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». -
М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2009г.
Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». СФЕРА, М.,
2009.

2. Организация режима пребывания детей

Режим работы Организации: 9-ти часовое пребывание детей с 07.00 до
17.00 с понедельника по пятницу.

Режим дня в дошкольном учреждении соответствует возрастным
особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.
Продолжительность непрерывного бодрствования, прогулки, дневного сна,
самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН.
Режим дня является Приложением № 1 к Программе.

При реализации Программы образовательная деятельность планируется и
проводится в соответствии с учебным планом (Приложение № 2) и
календарным учебным графиком (Приложение № 3). Продолжительность

образовательной деятельности определяется по СанПин в соответствии с возрастными особенностями детей.

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является комплексно-тематическое планирование и календарь праздников. Образовательный процесс строится вокруг одной центральной темы, дает возможность организовать информацию оптимальным способом, предоставляет дошкольникам многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Тематика календаря праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия;

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; наиболее «важным» профессиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников, фактическая дата проведения, период подготовки, время проведения самостоятельно определяется и согласуется с комплексно-тематическим планированием педагогами, реализующими Программу.

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Групповые помещения представляет собой систему пространств, в которых разворачиваются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

РППС по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность

На основе учета принципов построения развивающей среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности и динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- эмоциональности, индивидуальной комфортности. благополучия каждого ребенка и взрослого;

- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- учет половых и возрастных различий
- оборудованы и оснащены групповые комнаты.

Все предметы и оборудование представляют собой воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам. Каждый кабинет функционирует по своему графику, программе согласно целям и задачам.

РППС представлена центрами детской деятельности.

Физическое развитие

- Центр двигательной активности со спортивным оборудованием;
- Дорожки здоровья;
- Спортивный инвентарь для закаливающих процедур.

Познавательное развитие:

- Центр математики (сенсорика) со специальными пособиями, оборудованием и играми;
- Центр конструирования с различными видами конструкторов;
- Центр опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности с необходимым оборудованием;
- Центр природы;
- Центр по ПДД.

Социально- коммуникативное развитие:

- Предметно-игровая среда с пособиями по данному направлению;
- Уголки уединения (для старших детей).

Художественно-эстетическое развитие:

- Центр изобразительной деятельности;
- Центр театрализованной деятельности;
- Выставка детских работ.

Речевое развитие:

- Центр развития речи;
- Центр книги.

6. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная общеобразовательная программа Организации ориентирована на детей от 1,5 до 7 лет.

Программа Организации охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

ранний возраст до 2 лет (первая группа раннего возраста)

младший дошкольный возраст – от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)

младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (младшая группа)

средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа)

старший дошкольный возраст – от 5 до 6 лет (старшая группа)

старший дошкольный возраст – от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

6.2. Программы, используемые в образовательной деятельности

Целью общеобразовательной программы Организации является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, единого процесса социализации и индивидуализации личности.

Достижение поставленных целей обеспечивает решение **следующих задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе реализации Программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Общеобразовательная программа включает в себя две части – **обязательную**, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, и часть, **формируемую участниками образовательного процесса**, которая отражает выбор парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, и направлена на поддержку областей основной части программы.

Обязательная часть Программы разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаевой

6.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе системы взаимодействия Организации с семьями воспитанников лежит идея сотрудничества, педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития воспитанников Организации (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012.г "Об образовании в Российской Федерации", гл. 4, ст. 44).

Главным в контексте взаимодействия детского сада с семьей является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка, что позволяет решать следующие задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
4. изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Для решения поставленных задач используются следующие **формы и методы работы с семьей**:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное);
- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие родительские собрания;
- совместные досуги, праздничные мероприятия;
- ведение страничек для родителей на сайте Организации.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы, неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей, посещения родителями учреждения для ознакомления с текущим педагогическим процессом и участия в нем («Дни открытых дверей для родителей»);

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает

возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.

6.4. Примерный режим дня (тёплый период года)

Режимные моменты	Время
Приём детей Игры Самостоятельная деятельность детей Утренняя гимнастика (на воздухе)	08.00 – 08.50
Подготовка к завтраку Завтрак	08.50 – 09.15
Игры Самостоятельная деятельность детей	09.15 – 10.00
Подготовка к прогулке Прогулка Игры Самостоятельная деятельность детей	10.00 – 12.00
Второй завтрак (на воздухе)	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду Обед	12.10 – 12.30
Подготовка к дневному сну Сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём: Гимнастика, Воздушные, водные процедуры Игры Самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику Полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке Прогулка Игры Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой Продолжение прогулки с родителями	15.40 – 17.00

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	8.00-9.00

Утренняя гимнастика	8.50 -9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20
Подготовка к занятиям	9.20-9.30
Образовательная деятельность	9.30-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20- 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.00-17.00

6.5. Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе по Программе

	Первая младшая группа Образовательная область	Кол-во НОД		
		неделя	месяц	год
1	Физическое развитие Физическая культура	3	14	89
2.	Речевое развитие Развитие речи	2	8	59
3.	Художественно-эстетическое развитие			
	Лепка	1	5	30
	Рисование	1	5	31
	Музыка	2	8	59
4.	Познавательное развитие	1	4	28
5.	Социально-коммуникативное развитие	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых		
	Итого:	10	44	296

Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе по Программе «От рождения до школы»:

1) *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия,

спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД) .

2) *Познавательное развитие* - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.- Продолжительность и количество НОД – в неделю 10 мин. (1 НОД).

3) *Речевое развитие* – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД) .

4) *Художественно-эстетическое развитие* - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД) .

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД) .

5. *Социально-коммуникативное развитие* - Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых.

Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе по Программе.

Образовательная область	Непосредственно-образовательная деятельность	Старшая группа
Физическое развитие	Физическая культура	3
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
	Конструктивно – модельная деятельность	1
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	2
	ФЭМП	1
Речевое развитие	Развитие речи	0,5
	Подготовка к обучению грамоте	0,5
	Чтение художественной	1

	литературы	
	Общее количество	14
Социально-коммуникативное развитие	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых	
Игровая деятельность		
Трудовая деятельность		

6.6.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к годовому календарному учебному графику БОУ «Илезская основная школа» (дошкольная группа)

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Уставом БОУ;

В 2022-2023 учебном году БОУ «Илезская основная школа» (дошкольная группа) реализует основную общеобразовательную программу БДОУ, разработанную с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- Москва: Мозаика – Синтез, 2015(соответствует ФГОС ДО).

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизиологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.

В летний период осуществляется непрерывная образовательная деятельность только эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла во время прогулки на воздухе.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- объём недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

**Годовой календарный учебный график бюджетного дошкольного образовательного учреждения Гарногского муниципального района Вологодской области
«Илезский детский сад» на 2021-2022 учебный год**

Содержание	разновозрастная группа				
	(2-3 лет)	(3-4 лет)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6-7 лет)
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
График каникул:					
Неделя здоровья	06.11.2017 г.-10.11.2017	06.11.2017 г.-10.11.2017	06.11.2017 г.-10.11.2017 г	06.11.2017 10.11.2017	06.11.2017 г.-10.11.2017
Зимние каникулы	30.12.2017 9.01.2018 г.	30.12.2017 9.01.2018 г.	30.12.2017 г.-9.01.2018 г.	30.12.2017 9.01.2018 г.	30.12.2017 9.01.2018 г.
Неделя игры	19.03.2018 23.03.2018	19.03.2018 23.03.2018	19.03.2018 23.03.2018	19.03.2018 23.03.2018	19.03.2018 23.03.2018
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Продолжительность уч. года	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД),	1 час 30мин	2 часа 45 мин	4 часа	6 часов 15 мин	8 часов 30 мин
Адаптационный, диагностический период	01.09.17-11.09.17	01.09.17-11.09.17	01.09.17-11.09.17	01.09.17-11.09.17	01.09.17-11.09.17
Мониторинг выявления уровня освоения программного материала воспитанниками:	15.05.18-31.05.18	15.05.18-31.05.18	15.05.18-31.05.18	15.05.18-31.05.18	15.05.18-31.05.18
Летние каникулы	01.06.2018г.-31.08.2018 г.	01.06.2018г 31.08.2018 г	31.08.2018 г . 31.08.2018 г	01.06.2018г. 31.08.2018 г	31.08.2018 г . 31.08.2018 г

6.7. Календарный план воспитательной работы БОУ «Илезская основная школа» (дошкольная группа) на 2022/23 учебный год

Календарный план воспитательной работы дошкольной группы

составлен в развитие рабочей программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками дошкольной группы в 2022/23 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания дошкольной группы.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Период проведения мероприятий	Ответственные
1.Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебная осень» 2. ПДД - Тема: «Что такое транспорт». 3.ППБ - 1. Рассматривание рисунка «огонь», спичечного коробка 2. Рассказ воспитателя «Как огонь помогает человеку» 3. Игра словесная: «Можно, нельзя» 4. Заучивание потешки «Тили - бом, тили - бом»	2-4 года	Сентябрь	Воспитатели: Гончарова Н. А. Бабкина Т.А. Демидова И.В.
1.Праздник «Осень, осень – в гости просим!» 2.ПДД - Тема: «Знакомство с	2-4 года	Октябрь	Воспитатели: Гончарова Н. А. Бабкина Т.А.

<p>пассажирским транспортом».</p> <p>3.ППБ- 1.Рассматривание: Игрушки «Пожарная машина»</p> <p>- П./картинок «Бытовые приборы»; из серии «Профессии» -«Пожарный»</p> <p>2. Чтение: Л. Куклин - "Пожарный"</p> <p>3. Игр./сит. «Мама готовит обед»</p> <p>4. Рисование: по потешке «Тили - бом, тили – бом»</p> <p>5. День народных песен «Гуслица»</p>			Демидова И.В.
<p>1.Праздник «День матери»</p> <p>2.ПДД - Тема: «Светофорик».</p> <p>3.ППБ - 1. Рассматривание П/к-к «Утюг», «Газовая плита»</p> <p>2. Игр./сит.: «Погладим кукле бельё»</p> <p>3. Чтение: – «Путаница»</p> <p>4. Знакомство с загадками об утюге</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»</p>	2-4 года	Ноябрь	Воспитатели: Гончарова Н. А. Бабкина Т.А. Демидова И.В.
<p>1.Праздник «Новый год»</p> <p>2.Выставка новогодних поделок на тему «Ёлочка-краса»</p>	2-4 года	Декабрь	Воспитатели: Гончарова Н. А. Бабкина Т.А.

<p>3.ПДД - Тема: «Три сигнала».</p> <p>4.ППБ - 1. Труд. «Украшаем елку в группе»</p> <p>2.Беседа «Пусть елка новогодняя, нам радость принесёт»</p> <p>3. Рисование: «Елочка зажигает огоньки»</p> <p>4. Презентация «Огонь добрый, огонь – злой»</p> <p>5.Занятие «Береги свои глаза.</p>			<p>Демидова И.В.</p>
<p>1.Спортивный досуг «Зимние виды спорта»</p> <p>2.ПДД - Тема: «Дорога».</p> <p>3.ППБ - 1. Игра «Найди опасные предметы».</p> <p>2. Беседа «Спички не тронь в спичках огонь».</p> <p>3. Аппликация: « Пожарная лестница»</p> <p>4. Конструирование: «Пожарная машина» - строительный мат-л.</p>	<p>2-4 года</p>	<p>Январь</p>	<p>Воспитатели: Гончарова Н. А. Бабкина Т.А. Демидова И.В.</p>
<p>1.Праздник «День защитника Отечества»</p> <p>2.ПДД - Тема: «Пешеходный переход».</p> <p>3.ППБ - 1. Чтение: И. Холин - «Как непослушная хрюшка едва не сгорела»</p> <p>2. Игра «Прятки».</p> <p>3. Пальчиковый театр по</p>	<p>2-4 года</p>	<p>Февраль</p>	<p>Воспитатели: Гончарова Н. А. Бабкина Т.А. Демидова И.В.</p>

<p>потешке «Тили - бом, тили - бом»</p> <p>4. Исследовательская деятельность: «Горит - не горит» (ложка, деревянная палочка, бумага, ткань и тд.)</p>			
<p>1. Праздник «Мамин день»</p> <p>2. Выставка детских рисунков «Моя мама»</p> <p>3. ПДД - Тема: «Водитель».</p> <p>4. ППБ - 1. Чтение: Л. Куклин - "Пожарный"</p> <p>2. Игра «Мы топаем, мы хлопаем».</p> <p>3. Д/игра: «Что горит, что не горит»"</p> <p>4. Просмотр сказки С. Я Маршака «Кошкин дом»</p> <p>5. Масленица</p>	<p>2-4 года</p>	<p>Март</p>	<p>Воспитатели: Гончарова Н. А. Бабкина Т.А. Демидова И.В.</p>
<p>1. Досуг «Земля – наш общий дом»</p> <p>2. ПДД – Тема: «Наша улица».</p> <p>3. ППБ -</p> <p>1. Рассматривание иллюстраций, изображающих огонь и его последствия.</p> <p>2. Строительные игры: «Гараж для пожарных машин.</p> <p>3. Чтение Т. Волынский "Кошкин дом"</p> <p>4. Аппликация: "Пожарная машина мчится "</p> <p>5. День фантазий «В гостях у</p>	<p>2-4 года</p>	<p>Апрель</p>	<p>Воспитатели: Гончарова Н. А. Бабкина Т.А. Демидова И.В.</p>

сказки»			
<p>1.Праздник «День Победы»</p> <p>2.ПДД – Тема: Улица полна неожиданностей.</p> <p>3.ППБ - 1 .Игра «Нельзя, можно».</p> <p>2. Чтение. Отрывок стихотворения «Кошкин дом»</p> <p>3. Знакомство с настольной игрой «Кому, что нужно для работы»</p> <p>4.Беседа «Чистота – та же красота</p>	2-4 года	Май	<p>Воспитатели: Гончарова Н. А. Бабкина Т.А. Демидова И.В.</p>

6.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы в БОУ «Илезская основная школа» (дошкольная группа) и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

6.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
 13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
 14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
 15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

6.10. Перечень литературных источников.

Перечень программ и технологий БДОУ «Илезский детский сад»

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. –М., «Мозаика Синтез» 2015 г.
2. « Юный эколог» С.Н.Николаевой. М. «Просвещение» 1999г.
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стёркина, Князева М. «Просвещение» 2008г.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

1. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2013г..
3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2013
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
5. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
6. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
7. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
9. Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века», М.; Просвещение, 2009.
- 10.В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,
- 11.Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
- 12.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.
6. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007
8. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –
9. Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. М.Сфера. 2005
- 10.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.
- 11.Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г
- 12.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.
- 13.Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.
- 14.Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская - М.Скрипторий 2003 2009г
- 15.Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство – Пресс.2007г.

- 16.Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.
- 17.Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г.
- 18.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.

4. Плакаты большого формата

- Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

- 1.Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., 2.Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с.
- 3.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
- 4.Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.
- 5.Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 6.Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
- 7.Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
- 8.Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
- 9.Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009.
- 10.Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009
- 11.Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез,2009
- 12.Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез,2005
- 13.Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 14.Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 15.Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 16.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.
- 17.Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России» М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

- 18.Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества –М. Линка-Пресс 2007г.
19.Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
20.«Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.2008г.
21.О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.

22. Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

- Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

23. Серия «Мир в картинках» (мир природы)

- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

24. Серия «Рассказы по картинкам»

- Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курилка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

25. Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

1.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

2.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.:Мозаика-Синтез, 2010.

3.Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2010.

4.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

5.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

6.Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Старшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

7.Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.

8.Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010

9.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.

10.М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.

11.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

12.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

13.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.

14.Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,

Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.

Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

15.Плакаты большого формата

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Английский алфавит. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.
6. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
7. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
8. Комарова Т. С, Филиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
9. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.
11. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005
12. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
13. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
14. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
15. Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005
16. Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г.-222 с.
17. Каплунова, И., И.Новооскольцева, И., Алексеева, И., «Топ-топ, каблучок» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2005 – 84 с.
18. А.Е.Чибрикова-Луговская «Ритмика» Методическое пособие. –М., Издательский дом «Дрофа» 1998 г
19. ЗацепинаМ.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез. 2005г
20. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез. 2004г.
21. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
22. С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.
23. Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.
24. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2003г.-136с.
25. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2004г.-180с.
26. Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения для детей младшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2004г.-180с.
27. Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.-205с.
28. Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000г.-142с.
29. Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с.

30. Каплунова И., И. Новооскольцева *Левой-правой Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.*
31. Куцакова Л.В. «*Конструирование и художественный труд в детском саду*», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
32. Куцакова Л. В. *Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.* —М.: Мозаика-Синтез, 2006
33. Куцакова Л. В. *Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.* — М.: Мозаика-Синтез, 2006
34. Куцакова Л. В. *Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.* —М.; Мозаика-Синтез, 2010.
35. *Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие.* ФГОС, 2014 г
36. Т. С. Комарова «*Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет*» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие).
37. Лыкова И.А. *Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.* – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.
38. Лыкова И.А. *Рисование для самых маленьких. технике рисования.* — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
39. И.А. Лыкова «*Я создаю поделки*» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
40. И.А. Лыкова «*Я собираю гербарий*» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
41. И. А. Лыкова «*Я делаю аппликации*» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
42. И.А. Лыкова «*Я леплю из пластилина*» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
43. А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «*Аппликация в детском саду*» О.С. Кузнецова, Т.С. Мудрак «*Я строю бумажный город*» М., Творческий центр Сфера 2006г.
44. Л.Г.Комарова «*Строим из лего*» М., Творческий центр Сфера 2007г.
45. Куцакова Л. В. *Конструирование и ручной труд в детском саду.* — М.: Мозаика-Синтез,2008.

46. Серия «Мир в картинках»

- Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i
 Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

47. Плакаты большого формата

- Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.
 Рабочие тетради
 Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
 Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
 Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. *
 Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Использование оборудования в учебном процессе в бюджетном дошкольном образовательном учреждении Тарногского муниципального района Вологодской области «Илезский детский сад»

№ п/п	Наименование учебного оборудования для реализации образовательного процесса	Учебные предметы, в рамках преподавания которых используется оборудование
1.	<p>По адресу: с. Илезский Погост, д. 30</p> <p>Совмещенный физкультурный и музыкальный зал:</p> <p>Резиновые, набивные мячи разных размеров, кегли, скакалки, гимнастические палки, в т.ч. набивные, батут, обручи разных размеров, спортивные модули, вертикальные, приставные, веревочные лестницы, доски для лазания, дуги для подлезания, турники, гимнастические скамейки, мат.</p> <p>Игровая площадка детского сада:</p> <p>Качели, карусели, турники различной высоты, вертикальные, горизонтальные, наклонные, дугообразные модули для лазания, горки, теневые навесы, беседки, песочницы, фонтан; цветники, грядки с овощами, плодово-ягодные кустарники.</p> <p>По адресу: п. Айга, ул. Центральная, д. 23</p> <p>Основное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Набор крупных мягких модулей – 1 2.Мат – 1 3.Ребристая доска – 1 4.Доска для ходьбы -1 5.Тренажер-дорожка -1 6.Тренажер для профилактики плоскостопия -1 7.Гимнастическая скамейка -1 8.Шведская стенка (два пролета) -1 9.Бруски для перешагивания -3 	<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>

<p>10.Дуги для прокатывания металлические -2</p> <p>11.Лесенка веревочная -1</p> <p>12.Лабиринт для пролезания) -1</p> <p>13.Лыжи -7</p> <p>14.Мячи для укрепления опорно- двигательного-аппарата -1</p> <p>15.Гимнастические палки -8</p> <p>16.Обручи большие и маленькие -5</p> <p>17.Мячи резиновые больших размеров – 8</p> <p>18. Мячи резиновые маленьких размеров -14</p> <p>19. Мячи пластмассовые - 15</p> <p>20.Набор кеглей(8шт) – 2</p> <p>21.Флажки -2</p> <p>22.Гантели пластмассовые -4</p> <p>23.Султанчики – 15</p> <p>24.Мягкие мячи – 10</p> <p>25.Узловые верёвочки - 10</p> <p>33.Платочки разноцветные – 6</p> <p>34. Пенёчки – 9</p> <p>35. Кочки – 8</p> <p>36. Конусы – 6</p> <p>37. Кубики - 30</p> <p>38.Подставка под спортивный инвентарь – 1Игровая площадка детского сада: Качели, карусели, турники различной высоты.</p> <p>По адресу: с. Верхнекокшеньгский Погост, д. 3</p> <p>Скакалка детская -5</p> <p>Мяч большой резиновый - 5</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Мяч средний - 10	
Мяч маленький - 10	
Мягкие модули – 1	
Коврик массажный – 1	
Ленты цветные - 20	
Набор кеглей -1	
Мяч пластмассовый маленький -6	
Флажки -15	
Косички -14	
Массажер для профилактики плоскостопия -4	
Набор кубиков -2	
Гантели пластмассовые -4	
Кольцо для баскетбола -1	
Мячи для укрепления опорно- двигательное аппарата -2	
Горка -1	
Мешочки -10	
Кольцеброс -1	
Султанчики -15	
Ракетки -2	
Теннисные шарики-6	
Гимнастические палки - 10	
Фишки-ориентиры - 10	
Обручи (большие, маленькие) - 10	
Гимнастические скамейки – 2	
Гимнастическая лесенка вешалка -1	
(Шведская стенка) 3-х пролётная- 1	
Стойки многофункциональные - 2	
Дуги для подлезания деревянные - 5	
Дуги для прокатывания металлические -	

2

Мат – 2

Тренажер -1

Батут -1

Льжи -5

Канаты - 2

Ребристая доска – 1

Доска для ходьбы -2

Баскетбольное кольцо -1

Сетка для кольца -1

Куб деревянный -5

Тренажёр для профилактики
плоскостопия – 1

Ленты на резинке -20

Резинка для натягивания -1

Бруски для перешагивания - 9

Измерительные приборы:

Секундомер - 1

Измерительная лента для прыжков в
длину (рулетка) – 1

Метр деревянный -1

На участке детского сада:

Качели, карусели, турники различной
высоты

Методическая литература:

Пензулаева Л. И. Физкультурные
занятия в детском саду. (Вторая
младшая, средняя и старшая группа) -
М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 128 стр.

Спортивные праздники в детском
саду. М.,2004

Луконина Н., Чадова Л.
Физкультурные праздники в детском
саду. – М. Айрис – пресс 2005г.

	<p>Сборник подвижных игр. Для детей 2 – 7 лет/ авт, - сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 144 стр.</p> <p>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Мозаика – синтез2008г – 64 стр.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 -7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М; Мозаика – Синтез,2013г. -128стр.</p>	
2.	<p>По адресу: С. Илезский Погост, д. 30</p> <p>«Центр творчества». Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Произведения народного искусства. Выставка работ</p>	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

детского творчества. .-набор кукол для кукольного театра.

-пальчиковый театр.

-театр вязаных кукол.

-набор масок.

.Музыкальный уголок:

- полочки для музыкальных инструментов – 2

- бубны – 7

- погремушки – 7

- султанчики – 15

- шумовые инструменты – 5

- дудочки - 3

- Магнитофон с набором дисков и флешки с музыкальными произведениями -1

- Металлофон -1

- Набор колокольчиков (4шт) -1

- игра «Шумовые кирпичики»-1

- Детская гитара деревянная – 2

По адресу: п. Айга, ул. Центральная, д. 23:

Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми

концами; кисть; клей. Материалы для изо деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Произведения народного искусства.

По адресу: с. Верхнекокшенинский Погост, д. 3

Кукольный театр пальчиковый -1

Настольный кукольный театр -1

Погремушки – 4

Бумага цветная –7

Картон цветной и белый -7

Карандаши цветные -7

Восковые мелки – 5

Карандаши цветные восковые -4

Пластилин -7

Стеки - 7

Доска для работы с пластилином - 12

Краски гуашь – 7

Краски акварельные – 5

Пастель -5

Кисточки (беличьи и щетинистые)– 15

Альбом для рисования -10

Мольберт маленький – 1

Баночки для воды и для клея по -5

<p>Ножницы безопасные -5</p> <p>Лекало – 3</p> <p>Трафареты для рисования -3</p> <p>Раскраски - 5</p> <p>Фломастеры -5</p> <p>Барабан – 1</p> <p>Бубен -1</p> <p>Шумелка – 1</p> <p>Дудочка -1</p> <p>Детская гитара деревянная -2</p> <p>Детская балалайка деревянная -2</p> <p>Металлофон -1</p> <p>Колокольчик -5</p> <p>Магнитофон – 1</p> <p>Набор елочных игрушек – 2</p> <p>Мишура -6</p> <p>Ширма -1</p> <p>Набор масок -1</p> <p>Комплект костюмов-накидок для ролевых игр -1</p> <p>Сарафанов -5</p> <p>Маракасы -2</p> <p>Бумага разного вида и формата -5</p> <p>Бумага крепированная -3</p> <p>Альбом по прикладному искусству - 5</p> <p>Кукольный театр на столе -1</p> <p>Трещотка-2</p> <p>Деревянный молоточек-1</p> <p>Ложки деревянные-3</p> <p>Методическая литература:</p> <p>Занятия по изобразительной</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>деятельности в детском саду старшая группа Т. С. Комарова Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Куцакова.Л. В Занятия по конструированию из строительного материала старшая группа – Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, - М.; 2009г.</p> <p>Грибовская А.А. Аппликация в детском саду, -М.; Развитие, 2005г.</p> <p>Серия «Мир в картинках» М.; Мозаика – Синтез.2005г.</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Волгоград, Учитель 2013г.</p> <p>Зарецкая Е.Н. Танцы для детей. М.; 2008</p> <p>Пряхина Е.Н. Музыка и песни для занятий с детьми 4 -7 лет. Волгоград, Учитель2014г.</p> <p>Окружающий мир и музыка: учебно – игровые занятия и мероприятия для детей 2 – 5 лет, - М; ТЦ Сфера, 2009,- 143с Гербова</p>	
3.	<p>По адресу: с. Илезский Погост, д. 30</p> <p>Дидактические пособия для групповой и индивидуальной деятельности с детьми, настольно-печатные, дидактические игры, в т.ч. оборудование для с/р игр, предметные игрушки, строительный материал разного размера, конструкторы, мягкие модули, детская литература, уголок экспериментирования, игры с водой и песком; комнатные растения; уголок детского творчества.</p> <p>Игровая площадка детского сада:</p> <p>«Поляна сказок», экологическая тропа, дендрарий, кленовая, березовая аллеи; постройки для игр, детского творчества, экспериментирования, условия для наблюдений .Игрушки для</p>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

сюжетно-ролевых игр, предметные игрушки, наборы детской мебели

По адресу: с. Верхнекокшеньгский Погост, д. 3

Кукла в одежде крупная -1

Кукла – 4

Набор «Фрукты» -1

Набор «Овощи» -1

Набор «Продукты» -1

Корзина для овощей -1

Машины грузовые большие – 3

Экскаватор – 1

Телефон – 1

Каталка «Самолет» - 1

Каталка «Машинка» - 1

Пупс в одежде – 1

Неваляшка – 1

Газовая плита – 1

Шкаф для посуды – 1

Телевизор – 1

Набор мягкой мебели -1

Коляска -2

Комплект мебели для игры с куклой -1

Комплект кукольного постельного белья-3

Комплект кухонной посуды для игры с куклой -2

Грузовые, легковые автомобили – 4

Кукольная кровать – 3

Пластмассовый строитель - 1

Весы -1

Набор маленьких машинок -1

<p>Набор инструментов -1</p> <p>Руль -1</p> <p>Набор дорожных знаков -1</p> <p>Набор «Больница» с атрибутами -1</p> <p>Трактор -1</p> <p>Паровоз -1</p> <p>Самолёт -1</p> <p>Утюг -1</p> <p>Гладильная доска -1</p> <p>Набор «Парикмахер» -1</p> <p>Автозаправка -1</p> <p>Набор строитель -1</p> <p>Детская лейка -1</p> <p>Набор «Рыбалка» -1</p> <p>Мотоцикл -1</p> <p>Счёты -1</p> <p>Вертолёт -1</p> <p>Гоночная машина -1</p> <p>Трактор с прицепом -1</p> <p>Настольный хоккей -1</p> <p>Настольный бильярд -1</p> <p>Колыбель для куклы с балдахином – 1</p> <p>Конструктор «Лего» цветной пластмассовый средний-1</p> <p>Конструктор «Лего» цветной пластмассовый крупный-1</p> <p>Конструктор «Лего» -«Зоопарк» с фигурками животных-1</p> <p>Мозаика – 3 (разного размера)</p> <p>Игрушки для игр с водой -4</p> <p>Набор формочек для игр с песком -1</p> <p>По адресу: п. Айга, ул. Центральная, д.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

23

1.Стол шкаф для игрушек и настольных игр – 3

2.Полочки для книг, предметов ручного труда,

для театрализованной деятельности, кукольного театра - 3

3.Стеллаж для комнатных растений

4.Зеркало

5.Стол для самостоятельных игр детей – 3

6.Стульчики – 5

7. Уголок для рисования карандашами – 1

8.Игрушки и игры:

-кукла в одежде крупная -2

-кукла –пупсы - 3

- комплект мебели для игры с куклой - 1

-набор кукольного постельного белья -3

-набор кухонной посуды для игры с куклой – 2

-кукольная кровать – 3

-коляска – 3

- полчка для кукольной посуды -1

-телевизор для кукол -1

-наборы для сюжетно-ролевой игры «Фрукты», «Овощи», «Продукты».

-телефон -2

-газовая плита -1

-машины грузовые большие – 6

- коляски для кукол - 3

-набор маленьких машинок -1

<p>-трактор -1</p> <p>-паровоз -1</p> <p>-набор «Больница с атрибутами -1</p> <p>-весы -1</p> <p>-утюг -1</p> <p>-набор «Парикмахерская» -1</p> <p>-счеты -1</p> <p>-набор Инструментов -1</p> <p>-детская лейка -2</p> <p>-набор «Рыбалка -1</p> <p>-конструктор «Лего» цветной пластмассовый средний -1</p> <p>-конструктор «Лего» «Зоопарк» с фигурками животных -1</p> <p>- деревянный конструктор «Зодчий -2» - 1</p> <p>- деревянный конструктор «Весёлая ферма»-1</p> <p>-мозаика (разного размера» - 3</p> <p>- набор формочек для игр с песком – 1</p> <p>- космический песок -1</p> <p>-колыбель для куклы -1</p> <p>-пирамидки из 5-6 элементов -4</p> <p>-шнуровки -2</p> <p>-лабиринт -3</p> <p>-набор кубиков с картинками -3</p> <p>-пазлы крупные и мелкие -20</p> <p>-настольные игры -30</p> <p>-маленькая магнитная доска с набором мозаики из геометрических фигур - 1</p> <p>Методическая литература:</p> <p>И.А Лыкова, В.А. Шипунова «Игрушки изначальные», 2012</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>И.А. Лыкова, А.И. Буренина «Талантливые дети», 2012</p> <p>В.А. Шипунова «Детская безопасность», 2012</p> <p>В.А. Шипунова, И.А. Лыкова «Огонь – друг. Огонь – враг», 2013</p> <p>В.А. Шипунова, И.А. Лыкова «Дорожная азбука. Детская безопасность», 2013</p>	
4.	<p>По адресу: с. Илезский Погост, д. 30</p> <p>«Центр речевого развития». Крупное оборудование:</p> <p>Стол�ы детские различной высоты – 5</p> <p>Стульчики -8</p> <p>Доска магнитная большая с набором магнитных цифр и букв. Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Карточки с буквами.</p> <p>По адресу: п. Айга, ул. Центральная, д. 23</p> <p>Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно- дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Карточки с буквами.</p> <p>По адресу: с. Верхнекокшеньгский Погост, д. 3</p> <p>Набор кубиков с картинками - 1</p> <p>Картинки парные - 1</p> <p>Пазлы – 3</p>	Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Чудесный мешочек – 1</p> <p>Игрушки резиновые -5</p> <p>Развивающая игра «Пуговки» -1</p> <p>Домик -1</p> <p>Домино -1</p> <p>Конструктор пластмассовый -1</p> <p>Набор для развития мелкой моторики -3</p> <p>Настольные игры -8</p> <p>Лото -3</p> <p>Муляжи фруктов и овощей – 1</p> <p>Счёты -2</p> <p>Сказки на фланелеграф -1</p> <p>Набор счётного материала -5</p> <p>Набор дорожных знаков – 1</p> <p>Доска шахматная -1</p> <p>Магнитная доска -1</p> <p>Конструктор металлический с соединяющ. деталями - 1</p> <p>Конструктор пластмассовый с соединяющ. деталями - 1</p> <p>Игры головоломки - 2</p> <p>Набор цифр и букв на магнитах -1</p> <p>Фланелеграф с набором фигур -1</p> <p>Наборы животных, насекомых, птиц - 5</p> <p>Муляжи фруктов и овощей -6</p> <p>Набор геометрических тел -1</p> <p>Наборы раздаточные геометрические -5</p>	
<p>По адресу: с. Илезский Погост, д. 30</p> <p>«Центр познания»: Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда,</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>

овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Тетради в клетку. Циферблат часов. Магнитная доска.

По адресу: п. Айга, ул. Центральная, д. 23

Пирамидки из 5 - 6 элементов - 2

Пирамиды деревянные из 3 – 7 элементов -1

Логический теремок -1

Логический куб -1

Мозаика настольная -1

Мозаика напольная - 1

Шнуровки -3

Набор объёмных вкладышей по принципу матрёшки -1

Набор игрушек для игр с водой -1

Лабиринт – 1

Набор стержней для нанизывания шариков -1

Вкладыши деревянные -1

Дидактическая игра «Рыбалка» -1

Набор кубиков -2

Набор кубиков с картинками - 1

По адресу: с. Верхнекокшеньгский Погост, д. 3

.Карта мира -1

<p>Карта Вологодской области – 1</p> <p>Набор символов России -1</p> <p>Полочка для предметов и книг по исследовательско-экспериментальной деятельности – 1</p> <p>Часы настенные – 1</p> <p>Емкости для опытов в ассортименте</p> <p>Наборы счетного материала – 3</p> <p>Набор дорожных знаков -1</p> <p>Конструктор деревянный– 2</p> <p>Наборы раздаточные геометрические -3</p> <p>Счеты -1</p> <p>Календарь природы -1</p> <p>Уголок ПДД – 1</p> <p>Шкафы для пособий -1</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

