

Бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тарногского муниципального округа Вологодской области  
«Илезская основная школа»

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
БОУ «Илезская основная школа»  
(Протокол № 1 от 26.08.2022 год)

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор БОУ «Илезская основная школа»  
(И.Э.Бакшеева)  
Приказ № 119 от 26.08.2022 год



Изменения и дополнения приняты на  
педагогическом совете  
БОУ «Илезская основная школа»  
(Протокол № 1 от 20.08.2023)

Утверждено  
Директор  
БОУ «Илезская основная школа»  
(И.Э.Бакшеева)  
(Приказ № 112 от 29.08.2023)



Изменения и дополнения приняты на  
педагогическом совете  
БОУ «Илезская основная школа»  
(Протокол № 1 от 26.08.2024)

Утверждено  
Директор  
БОУ «Илезская основная школа»  
(И.Э.Бакшеева)  
(Приказ № 76 от 26.08.2024)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**БОУ «ИЛЕЗСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**  
на 2022 -2027 год

с.Верхнекокшеньгский Погост

2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания БОУ «Илезская основная школа» Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## **Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год БОУ «Илезская основная школа»**

Главной целью воспитательной работы БОУ «Илезская основная школа» в 2023-2024 учебном году являлось развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В августе внесены и утверждены изменения в Рабочую программу воспитания БОУ «Илезская основная школа» на 2022-2027 учебный год, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы БОУ «Илезская основная школа».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Тарногского муниципального округа, Вологодской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Воспитательная работа реализуется в единстве с учебной деятельностью общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Данные направления осуществлялись через мероприятия, предусмотренные Программой воспитания БОУ «Илезская основная школа».

**Учебная деятельность** реализовалась на основе учебных программ учителей-предметников. Программы по учебным предметам выполнены.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего

мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность.** В 2023-2024 учебном году в БОУ «Илезская оновная школа» 100% детей охвачены внеурочной деятельностью. Учащиеся начальных классов посещали занятия: «Разговоры о важном», «Юный инспектор движения» (ЮИД), «Истоки», «Функциональная грамотность», «Уроки здоровья», «Тропинка в профессию», «Герои Вологодчины». Ученик девятого года обучения (9В класс) с интеллектуальными нарушениями был занят во внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Юный эрудит», «Умелые ручки». Учащиеся 6-9 классов посещали занятия: «Разговоры о важном», «Движение первых», «Школьный спортивный клуб», «Математическая грамотность: элементы теорий вероятностей», «Интеллектуальный клуб по биологии», «Русский язык: подготовка к ОГЭ», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Герои Вологодчины», «Истоки», «Решение географических задач», «Юнармеец», «Юный пожарный», «Мой театр», «Россия – мои горизонты».

Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

**Дополнительное образование** в 2023-2024 учебном году имело три направленности: художественную «Умелые ручки» (3 класс), естественно-научную «Мир вокруг нас» (9В класс), социальную «Финансовая грамотность» (6-9 классы). Занятия осуществлялись на основе разработанных ДООП. Программы выполнены.

#### **Детские общественные объединения.**

**1.ЮИД.** В 2022 -2023 учебном году в БОУ «Илезская основная школа» была организована работа отряда ЮИД через реализацию программы внеурочной деятельности «Юный инспектор движения» (разработана на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Юные инспекторы дорожного движения» 1-4 классов). В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма остается одной из самых актуальных. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая. Ежегодно на дорогах дети получают травмы и увечья.

Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Наиболее эффективной формой обучения и воспитания личности безопасного типа является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД). В нашей школе отряд ЮИД функционирует с 2020 года. Членами отряда являются учащиеся начальных классов.

#### **Цель деятельности отряда ЮИД:**

-изучение и пропаганда правил дорожного движения среди обучающихся с целью снижения процента детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Основные задачи отряда :**

1. Активная пропаганда правил дорожного движения среди школьников.
2. Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди подростков.
3. Участие в различных конкурсах и соревнованиях.
4. Работа с юными пешеходами, участие в акциях.

В начале учебного года, в соответствии с программными мероприятиями, был составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения на 2023-2024 учебный год.

Работа объединения проводится в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились 1 раз в неделю по утвержденной программе. Регулярно обновляется уголок по безопасности дорожного движения, где помещена информация для учеников и родителей, правила поведения на дорогах.

ЮИДовцы занимались изучением правил дорожного движения. Члены отряда используют различные формы работы:

«Дорожная азбука», проведение викторин, акций, конкурсов, олимпиад игр, тестирование и т.д.

Были проведены мероприятия:

1. Составление плана по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2023

2. Проведение инструктажа по правилам безопасного поведения на дорогах и транспорте. Ознакомление с безопасным маршрутом «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ

3. Участие в акции «Безопасный путь в школу

4. Проведение операции безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»

5. Встреча с участковым инспектором Дубровским, инспектором по охране прав детства Наумовой и инспектором по ПДД . Беседы: «Причины ДТП на территории Тарногского района и Вологодской области», «Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов»

6. Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы

7. Проведение викторин по правилам дорожного движения в начальной школе

8. Беседа, посвященная Всемирному Дню памяти жертв ДТП

9. Рейды по соблюдению правил дорожного движения учащимися школы

10. Подготовка и участие в мероприятиях по ПДД различного уровня:

- Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»

- Викторина « Знай правила движения –как таблицу умножения»

- конкурс рисунков по ПДД

11. Практикум по оказанию первой медицинской помощи членами Красного Креста г. Вологда

12. Беседа с инспектором БДД (Рыжковой Е.С.) о правилах поведения на дороге. Тренировка по ПДД и переходе на перекрестке.

### **2. Юнармия.**

Командир отряда: Романова Дарья

На начало учебного года в юнармейском отряде было 4 человека: Никулина Дарья (9 класс), Романова Дарья, Никулина Виктория, Силинская Полина (8 класс). В течение года в отряд вступили 2 человека: Смелов Роман и Тимофеевский Михаил. На конец учебного года в юнармейский отряд входят 6 человек.

**Цель** работы отряда: воспитание патриотически настроенных молодых людей, готовых к служению Отечеству.

**Задачи** работы отряда:

1. формирование позитивного отношения к военной службе, военно-патриотическое воспитание молодежи;

2. разностороннее гражданское, нравственное воспитание и совершенствование личности детей и молодежи;

### 3. формирование сплоченного и дружного коллектива.

#### **Направления работы отряда:**

- военно-патриотическая работа (изучение истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа; изучение истории Великой Отечественной войны; изучение малоизвестных исторических событий; изучение военной и государственной символики; увековечение памяти земляков; посещения музеев и т.д.);
- профилактика ЗОЖ и спорт (основы здорового образа жизни; преодоление препятствий; силовая подготовка; передвижение по пересеченной местности в пешем порядке и на лыжах;
- деятельность по развитию коллектива отряда (игры и тренинги, направленные на сплочённость отряда, на формирование умения действовать в команде, умения брать ответственность на себя и т.д.);
- краеведческая работа (изучение истории родной земли; изучение военной истории на местном краеведческом материале; изучение судеб земляков и предков юнармейцев и т.д.)

В течение учебного года юнармейцы отряда «Олимп» активно участвовали в жизни школы. Они принимали участие во всех мероприятиях, которые проводились в учреждении и за пределами школы: организация, проведение и участие в праздниках (День матери, День учителя, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок), тематических мероприятиях (Уроки мужества, классные часы, посвящённые Дням воинской славы), участие в акциях («Поздравь ветерана педагогического труда», «Российский детский Дед Мороз», «Весна в Движении», «Открытка ветерану», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Поздравь солдата с Новым годом»), участие в спортивных соревнованиях («Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья», занятия внеурочной деятельности «Спортивные игры»), трудовых десантах (уборка территории у памятника, школы, оформление цветников).

Также юнармейцы отряда «Олимп» участвовали в мероприятиях муниципального уровня:

1. Легкоатлетический кросс среди обучающихся образовательных учреждений Тарногского округа (Силинская Полина – 3 место, Вика и Даша – участники);
  2. Соревнования «Юнармейские старты» (участники);
  3. Мастер-классы на базе ЦДО «Украшения из бисера», «Световая открытка»;
  4. Юнармейский интенсив «Бисероплетение», «ЛегоРобот», «Плетение сетей»;
  5. «Юнармейский МИКС»;
  6. Патриотический фестиваль «Служить России» (исполнение песни «Здравствуй, мама») (3 место);
  7. Муниципальное мероприятие «Солдату-герою посвящается»;
  8. Участие в МО руководителей и командиров на базе БОУ «Заборская СШ». Тема «Патриотическое воспитание подрастающего поколения через поисковую и исследовательскую деятельность».
- МО руководителей и командиров на базе БОУ «Спасская ОШ» Тема «Патриотическое воспитание подрастающего поколения через интерактивную и спортивно-познавательную программы».
9. Участие в муниципальном рейтинге активных участников Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Тарногского муниципального округа (Силинская Полина – победитель).
  10. Участие в муниципальном конкурсе «Лучший юнармеец Тарногского муниципального округа» по итогам 2023-2024 учебного года (Романова Дарья – призёр).
  11. Поощрительная поездка в г. Тотьма в Центр допризывной подготовки «Застава Тотьма» (Никулина Дарья).
  12. Поощрительная поездка в г. Вологда с целью посещения военного поезда – музея «Сила в правде», Парка Победы, Дома Юнармии (Силинская Полина).

## **Вывод**

План работы юнармейского отряда за 2023-2024 учебный год выполнен полностью. Все мероприятия, в которых юнармейцы участвовали в течение учебного года, были интересными, познавательными. В следующем учебном году юнармейский отряд «Олимп» продолжит свою работу.

### **3.РДДМ («Движение первых»)**

«Движение Первых» — молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей».

И в нашей школе появилась первичная организация «Российского движения детей и молодежи», это значит, для ребят открываются возможности реализовать себя по 12 направлениям:

Образование и знания. "УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!"

Наука и технологии. "ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!"

Труд, профессия и своё дело. "НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!"

Культура и искусство. "СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!"

Волонтерство и добровольчество. "БЛАГО ТВОРИ!"

Патриотизм и историческая память. "СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!"

Спорт. "ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!"

Здоровый образ жизни. "БУДЬ ЗДОРОВ!"

Медиа и коммуникации. "РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!"

Дипломатия и международные отношения. "УМЕЙ ДРУЖИТЬ!"

Экология и охрана природы. "БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!"

Туризм и путешествия. "ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!"

#### **Цель работы отделения:**

подготовка детей к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

#### **Задачи работы отделения:**

- содействие проведению государственной политики в интересах детей;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей.

На первом заседании общего собрания первичного отделения выбрали председателя (Никулина Дарья) и секретаря (Романова Дарья) Совета первичного отделения.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие формы работы:

- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
- участие в школьных и районных мероприятиях;
- участие в конкурсах и акциях.

1. 31.10.2023г. на базе Тарногской школы прошло мероприятие «Школа актива», в котором приняли участие активисты школы: Никулина Виктория, Романова Дарья, Силинская Полина.

2. Акция «Читаем с Первыми», посвящённая Дню библиотек. Читал Браковенко Владислав.

3. 02.11.2023г. прошло общее собрание членов Движения Илезской школы, которое провела председатель «Движения Первых» в Тарногском округе Зыкова Т.С.



4. Всероссийская акция «Завтрак для мамы», которая приурочена к Дню матери. В акции участвовали Никулина Вика и Силинская Полина.

5. 15.12.2023г. состоялось МО наставников «Движения Первых». В работе МО приняли участие Никулина Дарья и Романова Дарья. Никулина Даша кратко рассказала о работе первичного отделения школы.

6. Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз». Ребята из первичного отделения поздравили с наступающим Новым годом работников ПЧ в п. Айга, магазина и почтового отделения в с. Верхнекокшеньгский Погост.

7. Акция «Блокадной вечности страницы». Для детей проведена интерактивная игра «Непобедимый город».

8. Патриотическая акция «Блокадная ласточка», посвящённая блокаде Ленинграда. Дети изготовили ласточек.

9. Всероссийская акция «Весна в Движении». Учащиеся школы поздравили с праздником 8 Марта женщин-продавцов магазина.

10. 19.04.2024г. ребята из первичного отделения школы посетили мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи, проведённый представителями Красного Креста г. Вологда. Ребята попробовали сделать непрямой массаж сердца, помочь вытолкнуть из желудка воду, если человек захлебнулся.

11. Поощрительная поездка на выставку-форум «Россия» на ВДНХ г. Москва. На выставку едет Никулина Виктория.

Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в перечисленные мероприятия. Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена.

#### **4.Школьный спортивный клуб (ШСК)**

Школьный спортивный клуб создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся.

**Цель:** укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

#### **Задачи:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

**Основные виды спорта** в ШСК - волейбол, футбол, баскетбол, пионербол.

На конец учебного года дети научились выполнять передачи, подачи, броски, ведение мяча, стойкам игроков – основные элементы в спортивных играх, которые мы будем учить в дальнейшем с более сложными правилами и элементами.

Огромный интерес учащиеся проявляли к таким играм, как: пионербол, футбол, баскетбол (с облегченными правилами), игры с элементами бега, игры с элементами прыжков в длину и высоту. Эти игры развивают координацию движений, ловкость, опорно – двигательный аппарат, чувство спортивного соперничества, командные отношения – основные критерии физической культуры.

В следующем учебном году школьный спортивный клуб продолжит свою работу.

## **5.Юный пожарный**

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей. Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становятся незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования у них чувства опасности огня, привития навыков осторожного с ним обращения, изучению правил пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды. В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня – это фундамент пожарной безопасности будущего. Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности занятия в кружке ш «Юный пожарный».

Эта работа в образовательных учреждениях должна осуществляться в соответствии со ст. 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» в котором говорится, что «...обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях и лиц, обучающихся в образовательных учреждениях мерам пожарной безопасности осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с Государственной противопожарной службой...» и ст. 4.2 Устава Всероссийского добровольного пожарного общества.

### **Главные принципы:**

1. Деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка.

### **Цели:**

- повышать эффективность обучения школьников основам пожарной безопасности;
- воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде;
- привлекать школьников к пожарно-профилактической деятельности.

### **Задачи:**

- создать условия и организовать интересную работу кружка «Юный пожарный»;
- познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
- научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них;
- закрепить полученные знания о правильных действиях в экстремальных ситуациях;
- привлечь к реализации данной программы различные структуры пожарной охраны и другие заинтересованные организации;
- создать условия для развития индивидуальных творческих способности детей;
- пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

Работа кружка представляет собой совместную учебно – познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде пожарной безопасности.

За период 2023-2024 учебный год было проведено 17 занятия кружка. Работу по профилактике ППБ строили в тесном сотрудничестве с учителями, ОП № 97 п.Айга. Согласно плану работы для учащихся проводились конкурсы, лекции, встречи с работниками противопожарной службы. Были показаны тематические видеоролики, мультфильмы. Обучающиеся занимались изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действия при пожарах и первичные средства пожаротушения. Научились определять степень ожогов, оказывать первую медицинскую помощь. Был оформлен уголок «Пожарная безопасность». Материал в течении учебного года обновляется.

1)13.09.2023 Встреча с инспектором по охране труда ПЧ-97 Кузнецовым В.А по организации труда 97 ОП. Лекция «Меры пожарной безопасности в жилом секторе»

2)Дважды за год проведены тренировочные пожарные тревоги.

3) 01.03.2024 Всемирный день ГО

### **6.Школьный театр**

Работа Школьного театра проводилась на основании занятий внеурочной деятельности по программе «Мой театр».

#### **Цель:**

- развитие творческой личности средствами театрального искусства и создание условий для её самореализации.

#### **Задачи:**

##### **1. Познавательный аспект**

- знакомство учащихся с основами театрализации, актерского мастерства и научить держаться на сцене;

- формирование художественных предпочтений, этических, эстетических оценок искусства, природы, окружающего мира;

- формирование нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

##### **2. Развивающий аспект**

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через театральную деятельность;

- развитие эмоциональной сферы, артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

- реализация творческого потенциала личности младшего школьника;

- обогащение эмоционально-образной сферы школьников;

- развитие коммуникативной культуры детей;

- развитие техники речи, артикуляции, интонации;

- развитие двигательных способностей через драматизацию.

##### **3. Воспитательный аспект**

- приобщение к общечеловеческим ценностям;

- воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- обеспечение связи школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

Театрализованная деятельность школьников базируется на принципах развивающего обучения, методы и организация которых опираются на закономерности развития ребенка, при этом учитывается психологическая комфортность, которая предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды через:

- личностный подход;

- переориентацию стиля педагогического общения с детьми в направлении насыщения теплотой, терпимостью, ровностью;

- технику эмоционально-выразительного и тактичного проявления отрицательных и положительных эмоций, чувств, настроений самого педагога;
- устранение причин эмоционального дискомфорта ребёнка на занятии;
- насыщение процесса обучения и образовательной среды эмоциональными стимулами: игрой, интеллектуальными эмоциями удивления, необычности, положительными эмоциями уверенности, успеха, достижения.

Формой подведения итогов организации театрализованных представлений являются выступления школьников перед зрителями в школе. Результативность работы оценивали отзывы самих участников театрализованного представления, их родителей, а также зрителей.

Для решения поставленных задач, в течение года были проведены занятия (согласно планированию): театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, виртуальные экскурсии в театр и музеи, спектакли, праздники.

Дети познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы). Учащиеся узнали о профессиях в театре (актёр, художник, композитор). На занятиях по технике речи ребята учились пользоваться различными интонациями, строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнёра.

Также были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить своё. Это помогало ребёнку осознать себя, посмотреть на себя со стороны, способствовало формированию самоконтроля, повышало уверенность в себе. Большое внимание на занятиях уделялось чтению и драматизации русских народных сказок. Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли.

На занятиях дети познакомились с различными видами театров.

Дети с удовольствием посещали театральный кружок, общались между собой. Тем самым были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности. Была продолжена работа над развитием творчества, детям предлагались театрализованные игры, сценки, где они могли показать свои артистические возможности.

	Дата	Название мероприятия( сценки, спектакля)
	04.10.2023	День Учителя. Концерт
	24.11.2023	День Матери. Концерт « Праздник наших мам»
	29.12.2023	Новогодняя ёлка. Спектакль « Новогодний переполох»
	17.01.2024	«Приключение Дракоши Гоши» спектакль в Тарноге ДК
	07.03.2024	8 Марта. Игровая программа « Для милых мам»
	23.03.2024	День театра .Квест - игра « Театральная бессоница»
	09.05.2024	Концертная программа «Годы опаленные войной». Сценка « Ожившая фотография»
	24.05.2024	Праздник последнего звонка

Таким образом, по результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей. Дети, которые посещали театральный кружок в течение года, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

**Классное руководство** осуществляется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

В ОО в 2023-2024 учебном году 6 классных руководителей. Они выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Классный руководитель - педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива; создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

В начале учебного года каждый классный руководитель составляет план ВР, оформляет

социальный паспорт класса, составляет списки детей для занятий в кружках, допобразовании.

Воспитательная работа с учащимися в течение учебного года велась через классные часы, праздники, инструктажи, конкурсы, акции, беседы, трудовую деятельность, экскурсии, уроки мужества и т.д.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед летними каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД.

#### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### *Гражданско-патриотическое воспитание*

В целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ проводились следующие мероприятия:

1). Поднятие государственного флага и исполнение государственного гимна каждый понедельник;

2). Урок памяти «Слёзы Беслана»;

3). Классный час ко Дню образования Вологодской области «Наш край – Вологодская область»;

4). Классный час «День памяти Героя России Сергея Преминина»;

5). Устный журнал «Мы вместе – в этом наша сила» ко Дню народного единства;

6). Юнармейский сбор «Солдату – герою посвящается...»;

7). Урок Мужества «Герои нашего времени»;

8). Классный час, посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (посещение могилы Л.И.Скрипникова, возложение цветов);

9). Сбор «Герою-солдату посвящается...»;

10). Час Мужества «Мы не вправе забыть...» (гость – Худякова Г.М.);

11). Классный час, посвящённый Дню Победы;

12). Урок Мужества «Вологжане-Герои Советского Союза»;

13). Участие в митинге 9 мая;

14). Участие в акциях: «Письмо солдату», «Поздравь солдата с Новым годом», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Вахта памяти», «Открытка ветерану»;

15). Беседа об участниках ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС (Тимофеевский А.В.).

#### *Духовно-нравственное воспитание*

В течение года проведены мероприятия, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся:

1) Торжественная линейка «День Знаний»;

2). Участие в акции «Поздравь ветерана педагогического труда»;

3). Посещение музеев «Дом пчелы» и Музея традиционной народной культуры;

4). Изготовили открытки и поздравили пап с Днём отца;

5). Поездка на родину Деда Мороза в г. Великий Устюг;

6). Посещение занятий в ЦДО;

7). Побывали на спектакле «Приключения дракончика Гоши» в Тарногском ЦКР;

8). Интерактивная игра «Мы славим женщину»;

9). Участие в подготовке праздников: «День Знаний», «День учителя», «День матери», «8 Марта», «А ну-ка парни!», «Последний звонок».

#### *Спортивно-оздоровительная деятельность и ЗОЖ*

1). Легкоатлетический кросс среди учащихся школ района;

2). Классный час о вреде алкоголя «Правда про алкоголь. История одного обмана», мультфильм «Ваше здоровье»;

3). Беседа «Безопасность школьников в сети Интернет»;

4). Соревнования «Юнармейские старты»;

5). День здоровья (утренняя зарядка, спортивные соревнования);

6). Беседа к дню борьбы со СПИДом «Доброта истинная и доброта ложная»;

7). Лекция «Чистое поколение», видеоролик «Сообща, где торгуют смертью» (инспектор по ДН Никулина А.А.);

8). Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»;

9). Социально-психологическое тестирование;

10). Занятия по внеурочной деятельности «Спортивные игры».

#### *Трудовое и профориентационное воспитание*

1). Занятия по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

2). Урок занятости «Твой ход». Смотри, слушай, выбирай.;

3). Беседы о выборе профессии на уроках технологии;

4). Встреча со студентом Вологодского колледжа права и экономики Вячеславовым Александром (направление «Пожарное дело»);

5). Поездка на День открытых дверей БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж»;

6). Субботник по уборке территории около памятника воинам и школы;

7). Дежурство в классе.

#### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий

проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Посещение выставки музея Вологодского поискового отряда в БУК «Тарногская ЦБС»

Посещение выставки в музее традиционной народной культуры «С Новым годом, товарищи!»

Музейный урок «Мы этой памяти верны»

Мастер-классы в Тарногском доме Юнармии

Библиотекари Илезского и Верхнекокшеньгского филиалов БУК МЦБС Чахутина О.А. и Силинская Н.В. Провели мероприятия:

1). Занятия во время каникул на базе ЦДО;

2). Посещение занятий в музее «Дом пчелы» и музея традиционной народной культуры;

3). Экскурсия на Вотчину Деда Мороза;

4). Мероприятия в Тарногском Доме Юнармии;

5). Поездка в г. Сокол на сбор школьного актива области «Шаг в будущее»;

6). Поездка в г. Вологда с целью посещения военного поезда-музея, Парка Победы и Дома Юнармии;

7). Новогодний праздник в Илезском ДК;

8). Медосмотр в Тарногской ЦРБ.

### **Школьный музей**

В 2022-2023 учебном году музей находится в закрытом помещении (нет света, отопления) начальной школы. Главная задача: сохранность материалов и экспонатов музея и ведение документации, предоставление информации.

В основном весь краеведческий материал собран о жителях Илезы разных периодов жизни XX века и начала XXI века. Предметы быта, орудия труда собраны по Илезскому поселению (с Илезский Погост и близ лежащие деревни). Поэтому музей пока оставили на Илезе.

В течение учебного года использовались исследовательские материалы об истории школы, об учителях и учащихся и фотографии разных лет. Информация из музея о педагогах-наставниках, учительских династиях использовалась на сайте БОУ «Илезская основная школа», сообществах в социальных сетях «Администрации Тарногского округа», «Управления образования Тарногского муниципального района» и др. Частично материалы использовались на классных часах педагогами школы.

В течение учебного года использовались исследовательские материалы об истории школы, об учителях и учащихся и фотографии разных лет. Информация руководителем музея о педагогах-наставниках, учительских династиях предоставлялась **еженедельно в течение всего 2023 года Педагога.**

С использованием материалов музея об учителях начальной школы обучающийся 3 класса Смелов Роман участвовал в муниципальном конкурсе исследовательских работ «Мир глазами детей» с работой «Первый учитель в памяти навсегда» и получил диплом 1 степени.

Ученики 3 класса собирали фотографии и материал о участниках Великой Отечественной войны из их семей и выступили на общешкольном уроке мужества (08.05.2024)

1. Проведен классный час, посвященный блокадному Ленинграду (с использованием презентации и материалов музея) в 3 классе.

2. Выступали на митинге 9 Мая в с. Верхнекокшеньгский Погост.

3. В начальной школе прошел урок мужества «Всё для фронта, всё для Победы» (по материалам музея). 03.05.2024 Он был посвящён нашим землякам-ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла.

Материалы музея из раздела «Наш край в прошлом» использовали на занятиях кружков ВУД «Истоки», «Тропинка в профессию», на уроках изобразительного искусства (начальная школа).

### **Организация предметно-пространственной среды**



Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В течение учебного года учащимися совместно с классными руководителями в кабинетах были оформлены уголки: патриотический, безопасности, ДД, классный уголок. Учителями в кабинетах созданы стенды по темам учебных предметов. Оформлены тематические стенды в ОО: профориентация, пожарная безопасность, государственная символика, юнармейский. Организованы выставки поделок «Наши рук не для скуки...», «Зимняя сказка», конкурс рисунков к Дню космонавтики. В течение учебного года оформлялись стенды к важным событиям истории страны. Весной оформлены цветники. К Дню Победы учащиеся приняли участие в акции «Окна Победы».

#### **Взаимодействие с родителями**

Индивидуальные беседы с родителями по результатам учебной деятельности и вопросам поведения детей в школе

Общешкольные родительские собрания

Классные родительские собрания

Посещение родителями праздничных мероприятий (День Матери, 8 Марта, Спортивная эстафета к Дню здоровья «Мама, папа, я - спортивная семья», Последний звонок, выпускной).

#### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

В течение учебного года все учащиеся были вовлечены в жизнь школы и классных коллективов. В начале учебного года на классных ученических собраниях были распределены поручения. На заседаниях Совета школы совместно с учащимися решались важные общешкольные дела. В целом, все справлялись со своими обязанностями. Инициативу и креативность ученики проявляли.

В конце каждой четверти проводились классные ученические собрания и подводились итоги успеваемости детей.

#### **Профилактика и безопасность**

В целях профилактики негативных явлений в течение учебного года с учащимися были проведены:

1). Лекция «Мошенничество» (оперуполномоченный Бакшеев А.И.);

2). Лекция «Причины детских ДТП на территории района и области. Требования ПДД к пешеходам, пассажирам, водителям, водителям мототранспорта» (инспектор БДД Рыжкова Е.С.);

3). Лекция «Безопасное поведение как профилактика правонарушений» (инспектор по ДН Наумова О.Н.);

4). Лекция «Статистика и причины ДДТТ на дорогах области и Тарногского округа» и отработка правил соблюдения безопасности на дорогах на учебно-тренировочном перекрестке (инспектор БДД Рыжкова Е.С.);

5). Лекция «Профилактика правонарушений» (инспектор по ДН Наумова О.Н.);

6). Лекция «Конвенция о правах ребёнка» (инспектор по ДН Наумова О.Н.);

7). Лекция «Виртуальное мошенничество» (участковый Попов С.В.);

8). Рейд по проверке наличия светоотражающих элементов у школьников (инспектор БДД Рыжкова Е.С.);

9). Лекция «Правила дорожной безопасности в зимний период» (инспектор по ПДД Дубровский В.А.);

10). «Своя игра» (инспектор БДД Рыжкова Е.С.);

- 11). Лекция «Дорожные знаки и их группы» (инспектор БДД Рыжкова Е.С.);
- 12). Лекция «Чистое поколение», видео «Сообща, где торгуют смертью» (инспектор по ДН Никулина А.А.);
- 13). Лекция о СИМ (инспектор БДД Рыжкова Е.С.);
- 14). Инструктажи по безопасности ДД, ПБ, нахождения у водоёмов, террористической безопасности (классный руководитель);
- 15). Учебная эвакуация на случай пожара.

### **Совет профилактики**

Цель работы Совета профилактики: оказание своевременной социально-педагогической и психологической помощи детям, подросткам и их семьям, социальная адаптация в социуме.

Задачи:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность учащихся школы.

Основные направления работы:

- Учебно-воспитательная работа (учёт посещаемости и успеваемости).
- Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, правовой всеобуч, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время)
- Совместная работа школы, семьи и общественности.

Деятельность Совета профилактики регламентирована Положением о Совете профилактики и организована в соответствии с планом работы.

В БОУ «Илезская основная школа» обучается 11 человек. По результатам работы за 2023-2024 уч.г в БОУ «Илезская основная школа» не выявлено социально неблагополучных семей. На внутришкольном учете состоит 1 обучающийся (Браковенко Владислав) Имеются 2 семьи, воспитывающие ребёнка одним родителем (Романова Дарья, Поклонцев Даниил). Помощь в воспитании детей оказывается. Двое обучающиеся (Бакшеев Матвей. Поклонцев Даниил) учатся по адаптивной программе. Обучающиеся школы активные участники спортивных, интеллектуальных, творческих конкурсов различного уровня. Неудачных по учёбе в школе нет.

Работа с обучающимися школы за период 2023-2024 учебном году

1) 07.09.2023 г. Лекция «Безопасное поведение как профилактика правонарушений», просмотр видеоролика. Провела Наумова О.Н

Лекция «Причины детского травматизма на территории района и области. Требования ПДД к пешеходам, водителям, водителям мототранспорта» отв Рыжкова Е.С

Лекция «Мошенничество» отв Бакшеев А.И.

2). 11. 09-17.09.2023 «Неделя сокращения потребления алкоголя и связанной с ним смертности и заболеваний» 7-9 кл

3). 05.10.2023 Лекция инспектора ГБДД Дубровского об акции «Засветись»

4). 20.10.2023 Акция «Сообща, где торгуют смертью»

5). 24. 10 2023 Родительское собрание «Проблемы подросткового возраста. Результаты социально-психологического тестирования» 7-9 кл

6). 26.10.2023 «Безопасность в сети интернет» беседы в 7-9 кл

7). 31. 10. 2023 Лекция «Профилактика правонарушений связанных с использованием средств связи и интернета» (отв. Наумова О.Н) 7-9 кл

Лекция «Безопасность на дорогах пешеходов и пассажиров» (отв.Рыжкова Е.С)

8). 20.11.2023 Беседа «Вэйпы, снюлсы: мифы и реальность» просмотр видеоролика.

9). Лекция «Профилактическая беседа по линии ГБДД» отв Дубровский В.В

Лекция «Конвенция о правах ребенка» отв. Наумова О. Н.

Лекция «Виртуальное мошенничество» отв. Попов С. Н.

Акция «Засветись» отв. Рыжкова Е.С.

- 10) 09.12.2024 Участие в олимпиаде «Безопасный интернет» 3 -9 кл  
 11) «Своя игра» отв. Рыжкова Е.С, Дубровский В.А.  
 12) 23.01.2024 Лекция «Дорожные знаки» отв. Рыжкова Е.С.  
 13) 04. 03-07.04.2024 Неделя «Независимое детство»  
 14) 11.03.2024 Семинар «Вейпинг. Как поговорить с подростком о вреде табака и электронных сигарет»  
 15) 18. 03-29.03.2024 Акция «Сообща, где торгуют смертью»  
 16) 02.04.2024 Беседа с обучающимися 6-9кл «Вербовка в соц.сетях»  
 17) 08.04-17.04 2024 Профилактическая операция «Чистое поколение»  
 18) 05.04.2024 Беседы с обучающимися 6-9 кл «Угроза детской кибербезопасности»  
 19). 15.04.2024 «Индивидуальные средства передвижения» лекция Рыжковой Е.С.  
 общешкольное родительское собрание  
 Лекция «Чистое поколение» отв. Никулина А.А.  
 Лекция «Что такое СИМ» отв. Рыжкова Е.С.  
 20) 26.04.2024 г Беседы «Мы выбираем жизнь» О вреде новых видов токсикомании (Сниффинг, Вэйп, Насвай, Спайс, Снюс)» 6-9 кл  
 21) 22.05.2024 Игра «Правила ДД» отв Рыжкова Е.С.  
 22) Оформление стенда и библиотечки «Тинейджер», «Телефон доверия», «Навигатор» сентябрь-декабрь 2023-2024 г  
 23) 07.05.2024 День здоровья. «Мы за чистые легкие». «Пассивное курение -вред здоровью подростков» лекция учителя биологии  
 24) Индивидуальные беседы с учащимися в течении года  
 25) Просмотр киноуроков 2-9 кл сентябрь – декабрь  
 26) 1 этап Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»  
 Ссылка на баннер <http://s21005.edu35.ru/>

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Проведение диагностики, опросов (анкетирования) среди старшеклассников по изучению их профессиональных предпочтений

Профориентационное тестирование (6, 8 классы)

Просмотр Всероссийских открытых уроков по профнавигации старшеклассников «ПроеКТОриЯ»

Мероприятия «Я- студент», встречи с выпускниками школы.

«На страже закона». Встреча с сотрудниками ПДН

Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профессиональном самоопределении обучающихся»

Классный час «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры».

Современная жизнь трактует, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего как гражданин общества, умеющий адаптироваться ко всем жизненно важным ситуациям. Только лишь разобравшись в своих потребностях и осознав личные возможности, можно приступить к знакомству с миром профессий. В современном мире насчитывается более сорока тысяч профессий. Найти среди них свою не так просто. И начинать этот поиск приходится со школьной скамьи. Сегодня огромное внимание необходимо уделить проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Профориентационная работа в БОУ «Илезская основная школа» проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

В школе профориентационная работа проводится под руководством директора, ответственным по профориентационной работе, классными руководителями, библиотекарем, учителями предметниками.

#### **Цель и задачи профориентационной работы в школе**

**Цель:** создание в школе эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

#### **Задачи:**

- организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся;
- обеспечение профориентационной направленности учебных программ, учебно-воспитательного процесса в целом;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства («трудные дети», дети из неблагополучных семей).

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа:

**Направления деятельности профориентационной работы:** Информационно-методическое обеспечение

1. Оформлен стенд куда пойти учиться «Навигатор».

2. В социальных сетях ВК, Сферум регулярно публикуется материал из цикла «Учись и работай в Вологодской области», о условиях приемной компании 2023-2024 г. Информирование учащихся и родителей о проведении Дней открытых дверей в учебных заведениях Вологодской области.

3. В рамках цикла занятий внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты» проведено 34 занятия.

Работа с обучающимися:

1). 13.09.2023 Шоу профессий просмотр видеороликов «Слесарь», «Машиностроение»

2). 01.03.2024 тестирование обучающихся с целью выявления проф.направленности. 8 кл

3). В течение учебного года для обучающихся проводятся «Профориентационные минутки на уроках»

4). 01-28.10 2023 Школьный и муниципальные этапы всероссийской олимпиады школьников. Приняли участие обучающиеся 7-9 кл

5). 23.10.2023 Встреча обучающихся со студентом 4 курса Аграрно- экономического колледжа Кузнецовым Сергеем

6). Просмотр видеороликов о профессиях с учащимися 6-9 кл.

7). 09.12.2023 Урок занятости 2023 «Твой ход»

8). 11.01.2024 встреча со студентом 1 курса Вологодского колледжа права и технологии Вячеславовым Александром.

9). Мастер класс в ДДТ « Робототехника», «3D моделирование»

10) 05.02-09.02 2024 «Неделя науки»

11). 18.04.2024 мастер-класс представителей Вологодского отделения Красного креста «Первая медицинская помощь»

12) Экскурсия в «Многопрофильный лицей» г. Тотьма. Мастер-класс «Электромантер», «Учитель нач. классов», « Дизайнер»

13). Организация трудовых десантов на пришкольном участке.

3. Работа с родителями:

1. 07.09.2023- проведено родительское собрание (общешкольное и классные). Регистрация на платформе «Билет в будущее»

2. 15.04.2024 общешкольное родительское собрание по теме: «Выбор профессии»

Индивидуальные беседы с родителями;

3. Помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

### **ВЫВОД**

Исходя из анализа воспитательной работы за 2023-2024 учебный год, следует, что поставленные цели были реализованы. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний учеников.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. продолжить участие в конкурсах и олимпиадах;

2. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;

3. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;

4. продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;

5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни;

6. совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в БОУ «Илезская основная школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными

знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских

традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.



<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных</p>

объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях</p>

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад БОУ «Илезская основная школа» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. БОУ «Илезская основная школа» расположена в 36 километрах от районного центра, с.Тарногский Городок. Считается малокомплектной. В 2024-2025 учебном году 8 обучающихся.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна. Она насчитывает более 130 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. В школе успешно работает историко-краеведческий музей.

Девиз нашей школы: «Новому времени – новые открытия! От замысла – до результата».

Илезская школа – это школа, где не борются с недостатками, а развивают достоинства.

Илезская школа – это школа равных, но разнообразных возможностей. Мы утверждаем, что неуспешных людей нет. Успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие возможности. Такие возможности мы предоставляем всем желающим.

Илезская школа – это школа, в которой интересно учиться детям и интересно работать педагогам.

Илезская школа – это школа, в которой создана особая эмоциональная атмосфера. Атмосфера свободы и единства. Годовой круг праздников и традиций включает общешкольные концерты, фестивали, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, выезды – вот чем живут педагоги и ученики БОУ «Илезская основная школа».

Идея: постоянный поиск разумного сочетания и соотношения традиций и новаций на основе современных мировых тенденций в области образования с целью создания условий (в школе, семье, социуме) для формирования личности, способной к духовно-нравственному восхождению, имеющей социально-активную направленность, стремящейся осуществлять позитивное влияние на окружающую действительность.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное

планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых БОУ «Илезская основная школа» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Юнармия
3. Орлята
4. Школьный театр.
5. Школьный музей.
6. Школьный спортивный клуб.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ исполнением гимна РФ, награждение отличившихся учащихся.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Малочисленность обучающихся как в классах, так и у ОО в целом, что ограничивает возможности воспитательного процесса.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. Вывоз обучающихся в районные мероприятия, посещение СПО в рамках единой модели профориентации (основной уровень).

**Нормы этикета обучающихся БОУ «Илезская основная школа»:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-эстетическая среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего образования).

Вариативные модули: «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей», «Юнармия», «Юный пожарный», дополнительное образование.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и

поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### Курсы внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году

	Класс	Название
Понедельник	4, 7 - 9 классы	«Разговоры о важном»
	7-9 классы	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
	8 класс	«Герои Вологодчины/Истоки»
	9 класс	«Решение географических задач»
	9 класс	«Английский для экзаменов»
	4 класс	«Умники и умницы»
Вторник	9 класс	«Математика: от простого к сложному»
	7 класс	«Герои Вологодчины/Истоки»
	9 класс	«Герои Вологодчины/Истоки»
	7-8 классы	«Юный пожарный/Мой театр»
	4 класс	«Герои Вологодчины/Истоки»



Четверг	8 класс	«Мир информатики»
	9 класс	«Интеллектуальный клуб по биологии»
	7-9 классы	«Россия – мои горизонты»
	7-9 классы	«Школьный спортивный клуб»
	4 класс	«Функциональная грамотность»
Пятница	7 класс	«В мире математики»
	9 класс	«Юнармеец»
	9 класс	«От слова к предложению, от предложения – к тексту»

В 2024-2025 учебном году все обучающиеся (100%) ОО посещают занятия по ДООП «Креативное программирование» на базе ЦДО (с.Тарногский Городок).

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение

конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации,

проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе):

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена,

на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В БОУ «Илезская основная школа» разработан план реализации основного уровня профориентационного минимума в соответствии с Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего образования, (далее – Порядок) подготовлен в целях формирования единых организационных требований и условий для реализации профориентационного минимума (профминимума) в 6-9 классах образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования в 2024 – 2025 учебном году.

Методические условия реализации профориентационного минимума описаны в Методических рекомендациях по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6-11 классов организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Участниками профминимума являются:

- обучающиеся 6-11 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- родители обучающихся;
- педагогические работники и административно-управленческий персонал образовательных организаций;
- организации, реализующие программы среднего профессионального и высшего образования;
- организации-работодатели;
- органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляющие государственное управление в сфере образования.

В БОУ «Илезская основная школа» определён **основной уровень** профминимума (не менее 60 академических часов в учебный год).

Профминимум реализуется с 1 сентября 2024 года по следующим

направлениям:

урочная деятельность – от 9 часов,

внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты»- 34 часа,

практико-ориентированный модуль – от 12 часов,

дополнительное образование - от 3 часов,

взаимодействие с родителями (законными представителями)- от 2 часов.

В БОУ «Илезская основная школа» назначен ответственный по профориентации.

Определены ответственные специалисты по реализации профминимума из числа педагогических работников - классные руководители. В целях реализации направления профминимума «Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» с 2 сентября 2024 года вводятся еженедельные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 7-9 классов. Занятия «Россия – мои горизонты» вносятся в расписание занятий внеурочной деятельности (34 учебных недели – 34 занятия). Рекомендуемый день проведения – четверг.

Занятия «Россия – мои горизонты» проводятся в рамках часов внеурочной деятельности (Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности, направленными письмом Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 г., рекомендовано 1 час внеурочной деятельности в неделю (из 10) посвящать профориентации).

#### План профориентационной работы на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятие	Количество часов	Классы	Ответственный
1	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (направление «Внеурочная деятельность»)	34	7-9	Кузнецова Е.Ю.
2.	Всероссийское родительское собрание по профориентации (направление «Взаимодействие с родителями»)	2	7-9 классы	Директор ОО, Ответственный за УВР, классные руководители
3.	Дисциплина «Физика»: профориентационный компонент (направление «Урочная деятельность»)	9	7 класс	Учитель физики
4.	Дисциплина «Химия»: профориентационный компонент (направление «Урочная деятельность»)	9	8 класс	Учитель географии
5.	Дисциплина «Труд (Технология)»: профориентационный компонент (направление «Урочная деятельность»)	9	9 класс	Учитель труда (технологии)
6.	Экскурсия на производство	2	7-9 классы	Ответственный за УВР, классные руководители
7.	Посещение СПО, Дни открытых дверей в СПО	1	7-9 классы	Ответственный за УВР, классные руководители
8.	Проектная деятельность	2	8-9 классы	Ответственный за УВР, классные руководители, учителя-предметники
9.	Цикл открытых уроков по профориентации «Проектория»	9	7-9 классы	Ответственный за УВР, классные руководители
10.	Креативное программирование (направление «Дополнительное образование»)	2	7-9 классы	Булычева О.В.

11.	Мероприятия проекта «Урок цифры»	1	7-9 классы	Ответственный за УВР, классные руководители
-----	----------------------------------	---	------------	---

### **Трудовая деятельность**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в ОО предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

#### **Учебный труд:**

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

#### **Общественно-полезный труд:**

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, села;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

#### **Производительный труд:**

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

#### **Самообслуживающий труд:**

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

### **Школьный музей**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;



- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

#### **Детские общественные объединения**

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

#### **Школьные медиа**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии,

интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

### **Школьный театр**

На базе школы работает театральная группа «Танцуй и пой». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

В ОО 4 классных руководителей. Они выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Классный руководитель - педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива; создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства. Классный руководитель организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

В начале учебного года каждый классный руководитель составляет план ВР, оформляет социальный паспорт класса, составляет списки детей для занятий в кружках, допобразовании.

Воспитательная работа с учащимися в течение учебного года ведётся через классные часы, праздники, инструктажи, конкурсы, акции, беседы, трудовую деятельность, экскурсии, уроки мужества и т.д.

Классными руководителями проводится работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Проводится и индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В 2024 учебном году в ОО в штатную расстановку введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО (0,1 ставки). Советник осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Педагог-психолог (0,15 ставки) организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог (0,17 ставки) проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Общая численность педагогических БОУ «Илезская основная школа» - 6 человек. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 4, 7-9 классах осуществляют 4 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты музея, библиотеки.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Управление качеством воспитательной деятельности в БОУ «Илезская основная школа» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sh-ilezskaya-tarnoga-r19.gosweb.gosuslugi.ru/>

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне ООО обучается 1 обучающийся с ОВЗ. Это ученик с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в БОУ «Илезская основная школа» созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся БОУ «Илезская основная школа»:**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.



## Приложение 1

### Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
БОУ «Илезская основная школа»				
на 2024-2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>1. Урочная деятельность</b>				
Согласно Рабочим программам учебных предметов учителей-предметников				
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	«Разговоры о важном»	4, 7-9 кл	В течение года	Вячеславова Г.В. Бакшеева С.И.
2	«Юнармеец»	4,9 кл		Вячеславова Г.В.
3	«Движение первых»	4,7-9 кл		Вячеславова Г.В.
4	«Мир информатики»	8 кл		Сабуров Т.И.
5	«Математика: от простого к сложному»	9 кл		Сабурова Т.И.
6	«Интеллектуальный клуб по биологии»	9 кл		Кузнецова Е.Ю.
7	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	7-9 кл		Сабурова Т.И. Кузнецова Е.Ю. Вячеславова Г.В.
8	«От слова к предложению, от предложения – к тексту»	9 кл		Сабурова Т.И.
9	«Школьный спортивный клуб»	7-9 кл		Вячеславова Г.В.
10	«Герои Вологодчины»	3,7-8 кл		Бакшеева М.О. Бакшеева С.И.
11	«Истоки»	3, 7-8 кл		Бакшеева М.О. Бакшеева С.И.
12	«Решение географических задач»	9 кл		Кузнецова Е.Ю.
13	«Юный пожарный»	7-8 кл		Кузнецова Е.Ю.
14	«Мой театр»	7-8 кл		Кузнецова Е.Ю.
15	«Россия — мои горизонты»	7-9 кл		Кузнецова Е.Ю.
16	«Функциональная грамотность»	4 кл		Бакшеева С.И.
17	«Юный инспектор движения» (ЮИД)	4 кл		Бакшеева С.И.
18	«Уроки здоровья»	4 кл		Бакшеева С.И.
19	«В мире математики»	7 кл		Сабурова Т.И.

20	«Английский для экзаменов»	9 кл		Гусишная Г.Е.
21	«Уроки здоровья»	4 кл		Бакшеева С.И.
22	«Тропинка в профессию»	4 кл		Бакшеева С.И.
23	«Орлята России»	4 кл		Бакшеева С.И.
<i>Дополнительное образование</i>				
1	«Креативное программирование» (на базе ЦДО с.Тарногский Городок)	4, 7-9 кл	В течение года	Булычева О.В.
<i>Детские общественные объединения (по индивидуальным планам руководителей)</i>				
1	Юнармия	4,9 кл	В течение года	Вячеслава Г.В.
2	ЮИД	4 кл		Бакшеева С.И.
3	Юный пожарный	7-8 кл		Кузнецова Е.Ю.
4	Школьный спортивный клуб	7-9 кл		Вячеслава Г.В.
5	РДДМ	4,7-9 кл		Вячеслава Г.В.
6	Орлята России	4 кл		Бакшеева С.И.
<b>3. Классное руководство</b>				
<i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>				
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	4, 7-9 кл	В течение учебного года	Классные руководители
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	4, 7-9 кл		Классные руководители
3	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	4, 7-9 кл		Классные руководители
4	Сплочение коллектива класса	4, 7-9 кл		Классные руководители
5	Выработка совместно с учащимися законов класса	4, 7-9 кл	Сентябрь	Классные руководители
6	<i>Индивидуальная работа с учащимися</i> 1.Работа с учителями, преподающими в классе 2.Работа с родителями учащихся или их законными представителями	4, 7-9 кл		Классные руководители
7	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	4, 7-9 кл	В течение учебного года	Классные руководители
8	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные,	4, 7-9 кл	В течение	Классные

	федеральные мероприятия, помощь в подготовке.		учебного года	руководители
9	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся	4, 7-9 кл	В течение учебного года	Классные руководители
10	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	4, 7-9 кл	В течение учебного года	Классные руководители
11	Экскурсии, поездки с классом	4, 7-9 кл	По запросу	Классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	Торжественная линейка «День знаний»	4, 7-9 кл	1 сентября	7 кл., Бакшеева М.О.
2	Патриотический урок «Герои Вологодчины»	4, 7-9 кл	1 сентября	Ответственный за УВР
3	День окончания Второй мировой войны	4, 7-9 кл	3 сентября	Учитель истории
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	4, 7-9 кл	3 сентября	Кл.руководители
5	Международный день распространения грамотности	4, 7-9 кл	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
6	Мероприятия, посвященные дням воинской славы (победным дням) России	4, 7-9 кл	В течение года	Учитель истории, кл.руководители
7	Областная акция, посвященная Дню образования Вологодской области	4, 7-9 кл	23 сентября	Кл.руководители
8	День туризма	4, 7-9 кл	27 сентября	Кл.руководители учителя физической культуры
9	Легкоатлетический кросс	4, 7-9 кл	сентябрь	Учителя физкультуры
10	Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	4, 7-9 кл	октябрь	Кл.руководители
11	День защиты животных	4, 7-9 кл	4 октября	Кл.руководители
12	Мероприятия, посвященные Дню учителя	4, 7-9 кл	5 октября	8 кл., школьный театр Кузнецова Е.Ю.
13	День отца (Спортивная эстафета с папой)	4, 7-9 кл	15 октября	Учителя физической культуры
14	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	4, 7-9 кл	16 октября	Учителя биологии, физики
15	День памяти Героя России Сергея Преминина	4, 7-9 кл	18 октября	Кл.руководители
16	Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	4, 7-9 кл	октябрь	Кл.руководители, учителя информатики
17	Акция «Читай-КА» в рамках международного дня школьных библиотек	4, 7-9 кл	25 октября	Кл.руководители библиотекарь

	библиотек			
18	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	4, 7-9 кл	4 ноября	Кл.руководители Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
19	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	4, 7-9 кл	8 ноября	Кл.руководители
20	Мероприятия, посвященные Дню матери	4, 7-9 кл	ноябрь	Кл.руководители Верхнекокшенинский филиал Центра культурного развития
21	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	4, 7-9 кл	3 декабря	Кл.руководители, учителя истории
22	Классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	4, 7-9 кл	12 декабря	Кл.руководители
23	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	4, 7-9 кл	декабрь	Кл.руководители, учителя истории
24	Мероприятия, приуроченные 50-летию с начала строительства Байкало-Амурской магистрали (БАМ)	4, 7-9 кл	I полугодие	Кл.руководители, учителя истории
25	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	9 кл.	декабрь	Учителя информатики
26	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года	4, 7-9 кл	декабрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО кл. руководители Верхнекокшенинский филиал Центра культурного развития
27	Муниципальная краеведческая олимпиада «Мир через культуру»	4, 7-9 кл	январь	Учителя-предметники руководитель музея
28	Мероприятия, посвященные Дню российской науки	4, 7-9 кл	8 февраля	Кл.руководители, учителя-предметники
29	Личное первенство по лыжным гонкам «Юный лыжник»	4, 7-9 кл	февраль	Учителя физкультуры
30	Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	4, 7-9 кл	15 февраля	Кл.руководители
31	Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	4, 7-9 кл	23 февраля	Кл.руководители 9 класс, Вячеславова Г.В.
32	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	4, 7-9 кл	8 марта	Кл.руководители Евсевьева Т.Д.
33	Мероприятия, посвященные дням	4, 7-9 кл	март-	Кл.руководители,

	защиты от экологической опасности		июнь	учителя биологии, химии, географии
34	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	4, 7-9 кл	март	Кл. руководители, библиотекари
35	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	4, 7-9 кл	март	Учителя музыки
36	Урок Здоровья	4, 7-9 кл	апрель	Кл. руководители, учитель физкультуры
37	К Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» к 63-летию полета в космос Ю. А. Гагарина	4, 7-9 кл	12 апреля	Кл.руководители
38	Мероприятия, посвященные Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф	4, 7-9 кл	26 апреля	Кл. руководители
39	Областные патриотические акции «Вахта памяти», «Долг памяти: ветеран живет рядом»	4, 7-9 кл	апрель-май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Кл.руководители
40	Областная акция «Георгиевская лента»	4, 7-9 кл	май	Кл. руководители
41	Тематические мероприятия, приуроченные к Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	4, 7-9 кл	май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кл. руководители
42	Мероприятия, посвященные Международному дню семьи,	4, 7-9 кл	5 мая	Кл. руководители
43	Мероприятия, посвященные, Всемирному дню славянской письменности и культуры	4, 7-9 кл	май	Учителя русского языка и литературы
44	Церемония последнего звонка	4, 7-9 кл	май	9 кл., ответственный за УВР кл. руководители
45	Выпускные вечера	9 кл.	июнь	Кл. руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Серия экскурсий в природу	4, 7-9 кл	В течение года	Кл руководители
2	Серия экскурсий в школьный музей	4, 7-9 кл	В течение года	Кл руководители, Бакшеева С.и.
3	Турслеты	4, 7-9 кл	В течение года	Вячеславова Г.В.
4	Мероприятия, проводимые библиотекарями Илезского и Верхнекокшеньгского филиалов БУК МЦБС (по отдельному плану)			

5	Мероприятия, проводимые работниками Илезского и Верхнекокшеньгского филиалов Центра культурного развития <i>(по отдельному плану)</i>			
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление тематических стендов в ОО	4, 7-9 кл	В течение года	Администрация ОО, кл.руководители
2	Оформление классных уголков	4, 7-9 кл	В течение года	Кл.руководители
3	Оформление кабинетов	4, 7-9 кл	В течение года	Учителя-предметники Кл.руководители
4	Уборка территории вокруг школы	4, 7-9 кл	В течение года	Администрация ОО, кл.руководители юнармейцы Вячеслава Г.В.
5	Уборка территории у памятников	4, 7-9 кл	В течение года	Администрация ОО, кл.руководители юнармейцы Вячеслава Г.В.
6	Оформление цветников у школы	4, 7-9 кл	В течение года	Администрация ОО, кл.руководители юнармейцы Вячеслава Г.В.
7	Трудовые часы	4, 7-9 кл	В течение года	Администрация ОО, кл.руководители юнармейцы Вячеслава Г.В.
8	Поднятие флага и исполнение гимна РФ	4, 7-9 кл	В течение года	Администрация ОО, кл.руководители
9	Проект «Персональная выставка»	4, 7-9 кл	В течение года	Кл.руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Проведение классных родительских собраний	4, 7-9 кл	сентябрь	Кл. руководители
2	Проведение общешкольного родительского собрания	4, 7-9 кл	В течение года	Администрация ОО
3	Организация тематических родительских собраний <i>(согласно планам классных руководителей)</i>	4, 7-9 кл	В течение года	Администрация ОО Кл. руководители
4	Всероссийская неделя родительской компетентности	4, 7-9 кл	В течение года	Администрация ОО Кл. руководители
5	Родительский рейд по проверке организации школьного питания	4, 7-9 кл	Февраль	Родительский комитет школы
6	Участие в организации и проведении	9 кл.	июнь	Родители

	выпускных вечеров			
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Организационное собрание актива Школы (ученического Совета школы)	7-9 кл.	сентябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
2	День единых действий: выборы председателя ученического Совета школы	7-9 кл.	октябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
3	Заседания школьного ученического Совета школы	7-9 кл.	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
4	Организация и подготовка праздничных мероприятий (по отдельному плану)	7-9 кл.	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
5	Организация и проведение различных акций (по отдельному плану)	7-9 кл.	В течение года	Ответственный за УВР, кл. руководители
6	Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	4, 7-9 кл	В течение года	Кл. руководители, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Неделя безопасности -урок безопасности дорожного движения, -акция «Безопасный путь в школу» (пропаганда безопасности несовершенно-летних по пути следования в образовательные организации и обратно, просветительские мероприятия по использованию светоотражающих элементов), -проведение антитеррористических мероприятий, -Всероссийский урок здоровья (профилактика коронавируса и других вирусных инфекций, меры безопасности и ЗОЖ)	4, 7-9 кл	сентябрь	Кл. руководители
2	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	4, 7-9 кл	октябрь	Кл. руководители
3	Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	4, 7-9 кл	октябрь	Кл. руководители
4	Областная кампания «Вологодская	4, 7-9 кл	октябрь	Кл. руководители

	область — за трезвый образ жизни!»			
5	Неделя профилактики заражения ВИЧ «Здоровая семья»	8-9 кл.	ноябрь	Кл. руководители
6	Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	4, 7-9 кл	февраль	Кл. руководители
7	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»	4, 7-9 кл	май	Кл. руководители
8	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	4, 7-9 кл	3 сентября	Кл. руководители
9	Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности (профилактика экстремизма)	4, 7-9 кл	16 ноября	Кл. руководители
10	Мероприятия по профилактике проявления коррупции	4, 7-9 кл	Декабрь, февраль	Кл. руководители
11	Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма и терроризма	4, 7-9 кл	Октябрь, декабрь, март, май	Кл. руководители
12	Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	4, 7-9 кл	В течение года	Кл. руководители
13	Мероприятия по плану ЮИД	4, 7-9 кл	В течение года	Бакшеева С.И.
14	Мероприятия по плану отряда «Юный пожарный»	4, 7-9 кл	В течение года	Кузнецова Е.Ю
15	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма.	4, 7-9 кл	В течение года	Учитель обществознания
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	БУК «Музей традиционной народной культуры» с.Тарногский Городок	4, 7-9 кл	В течение года	Ответственный за УВР
2	Дои-музей А.А.Угрюмова с.Тарногский Городок	4, 7-9 кл	В течение года	Ответственный за УВР
3	Центр традиционной народной культуры	4, 7-9 кл	В течение года	Ответственный за УВР
4	БУК МЦБС Илезский и Верхнекокшеньгский филиалы	4, 7-9 кл	В течение года	Ответственный за УВР
5	Илезский и Верхнекокшеньгский филиалы Центра культурного развития	4, 7-9 кл	В течение года	Ответственный за УВР
6	Сотрудничество с ОВД: инспектор	4, 7-9 кл	В	Администрация ОО,



	ПДН, инспектор по БДД (по отдельному плану)		течение года	ответственный за УВР, инспектор ПДН Наумова О.Н. Инспектор по БДД Рыжкова Е.С.
<b>11. Профориентация (по отдельному плану)</b>				
1	Проведение диагностики, опросов (анкетирования) среди старшеклассников по изучению их профессиональных предпочтений	7-9 кл	Сентябрь, январь, апрель	Ответственный за УВР Кузнецова Е.Ю.
2	Просмотр Всероссийских открытых уроков по профнавигации старшеклассников «ПроеКТОриЯ» (по отдельному графику)	7-9 кл	В течение года	Ответственный за УВР
3	Мероприятия «Я- студент», встречи с выпускниками школы.	7-9 кл	Сентябрь 2024 – апрель 2025 гг.	Ответственный за УВР Кузнецова Е.Ю.
4	«На страже закона» Встреча с сотрудниками ПДН	7-9 кл	В течение года	Клас. руководители
5	Викторина о профессиях «Что? Где? Когда?»	7-9 кл	Октябрь	Кузнецова Е.Ю.
6	Реализация профминимума через цикл родительских собраний	7-9 кл	В течение года	Администрация ОО, ответственный за УВР, кл.руководители
7	Занятия внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»	7-9 кл	В течение года	Кузнецова Е.Ю.
8	Проведение профориентационных занятий в рамках учебного предмета «Труд (Технология)» (по отдельному плану)	7-9 кл		Вячеславова Г.В.
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>12. Трудовая деятельность</b>				
1	Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	4, 7-9 кл	В течение года	Классные руководители
2	Серия классных часов «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»	4, 7-9 кл	В течение года	Классные руководители
3	Участие в акциях: «Чистые улицы»; «Посади дерево» «Помощь	4, 7-9 кл	В течение	Классные руководители

	ветерану» «Птицы- наш друзья» «Школа- наш дом» «Приведи в порядок планету»		года	
4	Благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти», посадка аллеи выпускников.	4, 7-9 кл	В течение года	Классные руководители
5	Шефство над жителями дома ветеранов.	4, 7-9 кл	В течение года	Классные руководители
6	Плетение маскировочных сетей для участников СВО	4, 7-9 кл	В течение года	Классные руководители
7	Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. Оформление закрепленного за классом участка.	4, 7-9 кл	В течение года	Классные руководители
<b>13. Детские и общественные объединения</b>				
1	Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	4, 7-9 кл	в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
2	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	4, 7-9 кл	02.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
3	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	4, 7-9 кл	27.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
4	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	4, 7-9 кл	05.10	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
5	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	4, 7-9 кл	04.11	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
6	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	4, 7-9 кл	29.11	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с

				ДОО, классные руководители
7	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	4, 7-9 кл	09.12	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
8	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	4, 7-9 кл	14.02	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
9	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	4, 7-9 кл	23.02	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
10	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	4, 7-9 кл	08.03	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
11	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	4, 7-9 кл	20.03	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
12	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	4, 7-9 кл	01.04	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
13	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	4, 7-9 кл	09.05	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
<b>14.Школьные медиа</b>				
1	Ведение группы социальной сети «ВКонтакте»	4, 7-9 кл	ежедневно	Кл.руководители
2	Освещение школьных событий	4, 7-9 кл	Сентябрь - май	Кл.руководители
<b>15.Школьный музей (по отдельному плану руководителя)</b>				
1	Проведение тематических экскурсий	4, 7-9 кл	В течение года	Руководитель музея
<b>16.Школьный театр (по отдельному плану руководителя, реализуется через занятия внеурочной деятельности «Мой театр»)</b>				
1	Участие в школьных праздничных мероприятиях	4, 7-9 кл	В течение	Руководитель театра

			года	
2	Театральная постановка	3, 9В, 7-9 кл	В течение года	Руководитель театра
<b>17.Социально-психологическое тестирование (СПТ)</b>				
1	Информирование учащихся и родителей о СПТ	7-9 кл	Сентябрь -октябрь	Ответственный за СПТ в ОО Кл.руководители
2	Сбор согласий на СПТ	7-9 кл	Сентябрь -октябрь	Ответственный за СПТ в ОО Кл.руководители
3	Анализ результатов СПТ	7-9 кл	Сентябрь декабрь	Ответственный за СПТ в ОО Кл.руководители
4	Составление индивидуальных планов работы с учащимися, оказавшимися в зоне риска по результатам СПТ	7-9 кл	Сентябрь декабрь	Ответственный за СПТ в ОО Кл.руководители

## Приложение 2

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

#### Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

#### Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

#### Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.