

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Тарногского муниципального округа Вологодской области
"Илезская основная школа»

РАССМОТРЕНО
на педсовете
протокол №1
от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ "Илезская основная
школа"



 Бакшеева И.Э.
Приказ №76 от 26. 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УМНИКИ и УМНИЦЫ»
4 КЛАСС
Направление – общеинтеллектуальное

Составитель: Бакшеева Светлана Ивановна,
учитель начальных классов

с .Верхнекокшеньгский Погост

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Рабочая программа ВУД «Юным умникам и умницам» способствует формированию математической грамотности детей и составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания. Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребёнок должен овладеть определённым минимумом логических знаний и умений, т.е. приобрести так называемую логическую грамотность. Как отмечают психологи, большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей.

Направленность: общеинтеллектуальная.

Цель данного курса: развитие и совершенствование познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Данная программа разработана для обучающихся 4 класса.

Курс «Умники и умницы» подразумевает различные формы организации: индивидуальная, по группам и всем составом.

На 4-м году обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (время занятий включает 40 мин. учебного времени и 15- минутный перерыв).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс РПС в 4 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Универсальные регулятивные учебные действия :

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Совместная деятельность

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; | выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Рекомендуемая модель занятия в 3 классе такая:

- На занятия по РПС в 4 классе отводится 40 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3 мин.)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (3 минуты)
7. Нестандартные задачи (15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь

Контроль уровня обученности

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- Промежуточный контроль в формах: тестирование; практические работы, творческие работы учащихся; контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

- Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела и темы	Количество часов		Виды деятельности	Виды и формы контроля	ЦОР
		всего	контрольные			
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Стартовая диагностика	1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru ; 2. Официальный портал поддержки ЕГЭ http://ege.edu.ru/ru/index.php 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru ; 4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
2	Развитие памяти	8		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тренировка зрительной памяти.	Промежуточный	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru ;
3	Развитие внимания.	8		Развитие концентрации	Самостоятельная работа	1. Информационная система "Единое окно доступа к

				внимания .Развитие умения решать нестандартные задачи. Ребусы.		образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru ; 2. Официальный портал поддержки ЕГЭ http://ege.edu.ru/ru/index.php 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru ; 4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
4	Развитие мышления.	8		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие скорости реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Творческое задание	1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru ; 2. Официальный портал поддержки ЕГЭ http://ege.edu.ru/ru/index.php 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
5	Развитие воображения	8	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Тестирование	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru ;

	Всего	34 ч.				
--	-------	-------	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела, темы	тем	Дата	Количество часов		формы проведения занятия
			Всего	Контрольные	
Модуль 1. Вид внеурочной деятельности (познавательная)					
1	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		1	1	Входной контроль (анкетирование)
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		1		Работа с интерактивными карточками
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1		Работа с карточками
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1		Работа с интерактивными карточками

5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1		Интерактивное занятие
---	--	--	---	--	-----------------------

6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		1		Интерактив ное занятие
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		1		Творческое задание
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1		Творческая работа
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1		Кроссворд
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1		Промежуточ ный контроль (тестировани е)

11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1		Интерактивные карточки
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1		Интерактивное занятие
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		1		Устный ответ
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		1		Творческое задание
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1		Устный ответ
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование		1		Интерактивное занятие

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи				
--	---	--	--	--	--

17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1		Практическая работа
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1		Самостоятельная работа
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1		Творческое задание
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		1		Интерактивное занятие
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		1		Самостоятельная работа
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1		Интерактивное занятие
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1		Сам. работа

24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1		Практ. работа
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		1		Интерактив ное занятие
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать Нестандартные задачи		1		Интерактивное занятие

27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи		1		Решение логических задач
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		1		Творческое задание

29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		1		Самост. работа
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		1		Творч. работа
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		1		Самост. работа
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		1		Интерактив ное занятие
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		1		Самост. работа
34	Аттестация по курсу		1	1	Тест

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет): Рабочие тетради : В 2-х частях / О.А.Холодова. – 5-е изд., перераб. М.: Издательство РОСТ. – 64 с. – ISBN 978-5905279-23-2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

2. Холодова О.А. Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. – 5-е изд, перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 244 с. – ISBN 978-5-905279-47-8
3. Холодова О.А. Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет): Рабочие тетради : В 2-х частях / О.А.Холодова. – 5-е изд., перераб. М.: Издательство РОСТ. – 64 с. – ISBN 978-5905279-23-2
4. Филатова М.Н. Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС. Молодой ученый. –2015. – № 16 (96), ч.4. – С.430-434. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.moluch.ru/archive/96/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru;>
2. РЭШ
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru;>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - [http://fcior.edu.ru.](http://fcior.edu.ru)
5. Электронный архив научно – популярных журналов <http://library.controlchaostech.com/bel/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование,
- пакет обучающих программ,
- видео- аудиовизуальные средства

