

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Тарногского муниципального округа Вологодской области
«Илезская основная школа»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
БОУ «Илезская основная школа»
протокол №1 от 29.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
директор БОУ "Илезская основная школа"
Бакшеева И.Э.
приказ №112 от 29.08.2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Истоки»
духовно-нравственная направленность
3 класс**

Составитель:
Бакшеева Светлана Ивановна,
учитель начальных классов

с Верхнекокшеньгский Погост
2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Истоки» духовно-нравственного направления для 3 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 31.07.2020 № 304-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576, от 11.12.2020 № 712);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Основной образовательной программы начального общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения «Илезская основная школа».
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО.

Рабочая программа по предмету «Истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Общая характеристика учебного курса.

Он направлен на развитие внутреннего духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта.

Учебный предмет «Истоки» в 3 классе призван помочь школьникам совершить «хождение» к истокам внутреннего мира человека, присоединиться к его внутренним ценностям.

В его основу положено многовековое представление нашего народа о важнейших проявлениях духовной жизни человека, заключающихся в:

- а) уме (рациональном, интеллектуальном начале в человеке);
 - б) воле (психическом, иррациональном начале);
 - в) чувствах (чувственном, эмоциональном начале),
- и составляющих в совокупности душу человеческую.

Цель: освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и «смыслам» родной культуры.

Задачи:

Приобщить детей, их семьи к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;

Организовать взаимодействие детей и взрослых;

Создать условия для развития познавательной сферы ребенка;

Формировать бережное и созидательное отношение к окружающему миру;

Формировать способности получать значимые социокультурные результаты.

Актуальность. Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку, ценности вырабатываются собственными усилиями. Только тогда, когда нравственные знания становятся прочувствованным опытом, происходит приращение духовной

основы личности. А для этого необходимо перевести ребенка в активную позицию, включить его в значимую деятельность, организовать эффективное взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем, родителями. Применение традиционных методик обучения и воспитания не может решить поставленные предметом задачи. Методика преподавания курса «ИСТОКИ» разработана на основе элементов социокультурного системного подхода, что дает возможность строить образовательный процесс технологично.

Место учебного предмета в учебном плане:

Общий объём учебного времени составляет 34 недели

К активным формам обучения на занятиях по программе «Истоки» относятся:

- ресурсный круг;
- работа в паре;
- работа в четверке.

Реализация воспитательного потенциала

| № раздела | Название раздела | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-----------|------------------|--|
| 1 | Вера | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 2 | Надежда | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |

| | | |
|---|--------|--|
| 3 | Любовь | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 4 | София | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |

2. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

Личностные УУД.

1. Реализовать свою потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направить ее на достижение творческой самореализации.
2. Учиться умению уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям.
3. Учиться умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению и прочувствованию материала.

Регулятивные УУД.

1. Учиться умению отбирать эффективные способы решения задач при выполнении тренингов.

2. Уметь самостоятельно оценивать результаты работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.

3. Учиться проводить анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

Познавательные УУД.

1. Учиться осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.

2. Уметь сохранять информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.

3. Учиться анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на занятии.

4. Уметь участвовать в выполнении активных форм обучения.

5. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

6. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы

7. Находить необходимую информацию в Интернете.

Коммуникативные УУД.

1. Учитывать позиции собеседника (соседа по парте).

2. Уметь договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.

3. Уметь задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).

Требования к уровню подготовки учащихся.

Ученик должен знать такие понятия, как:

Родной очаг, родные просторы Труд земной и труд души. Вера. Надежда. Любовь. София. Истоки. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность. Православная вера. Заповеди. Преданность. Клятва. Чувство долга. Долг памяти. Традиции. Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово. Справедливость. Честность. Заслуги. Отчаяние. Воля. Упование. Молитва. Согласие. Единодушие. Единоверие. Единомыслие. Духовная красота. Терпение. Нетерпимость. Послушание. Родительское наставление. Законопослушание. Сердечная привязанность. Забота. Грех, стыд. Покаяние. Прощение. Сострадание. Милосердие. Равнодушие. Благотворительность. Исповедь. Ум. Разум.

Размышление. Вразумление. Истина. Искренность. Истовость. Знания. Мудрость. Мудрецы. Праведность. Премудрость. Истинное знание. Твёрдая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.

Обучающиеся научатся:

- осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса: Веры, Надежды, Любви, Софии;
- формировать первый опыт мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;
- выражать свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;
- преобразовывать полученную информацию при выполнении активных форм обучения;
- анализировать задания, планировать процесс работы, осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- принимать совместное решение;
- анализировать свою работу, работу пары, группы.

Обучающиеся получат возможность научиться: ценить духовно-нравственные категории: Вера, Надежда, Любовь, София, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрения;

- приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

3. Содержание изучаемого курса.

Вера (10 часов)

ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело к вере.

ВЕРНОСТЬ - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву - веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает - жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

Надежда (8 часов)

НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

СОГЛАСИЕ - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Любовь (8 часов)

ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь — единство. Любовь — дружба. Святая любовь. Любовь — созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ - иметь милость в сердце. Милосердие слоном и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

РАСКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

София (8 часов)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси разума.

ИСТИНА - неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София - Премудрость.

Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры?

4. Тематическое планирование.

| Дата | № урока | Темы уроков | Форма проведения занятий | Использование ЦОР, ЭОР | Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания |
|---------------------------|---------|--|--------------------------|---|---|
| Раздел «Вера» 10 ч | | | | | |
| | 1 | Вводный урок | ресурсный круг | Стихотворение «Солнышко в окошке», видеоряд по тексту стихотворения Колокольные звоны, изображения храмов родного города Стихотворение о вере Презентация по тексту учебника http://www.svetoch-opk.ru | АФО ресурсный круг «Какие знания даёт детям предмет Истоки»? <i>Ставить</i> проблемный вопрос к тексту и находить на него ответ. <i>Декламировать</i> стихотворение |
| | 2 | Чему доверяет сердце. | | | |
| | 3 | Как верит пытливый ум. Во что верует душа. | работа в паре | Презентация по тексту учебника, иллюстрации: икона Святой Благоверный князь Владимир http://www.svetoch- | АФО работа в паре «Что объединяет вера?» Усвоить основные нравственные заповеди. |
| | 4. | Чему доверяет сердце. | | | |

| | | | | | |
|---|---|----------------|--|---|---|
| | | | | ork.ru Портрет А.В. Суворова | |
| 5 | Вера. Верность – знак веры | ресурсный круг | | Иллюстрации - проявление верности: Верность другу Верность профессии Родительская верность Верность светлой памяти Верность Родине <u>«1 компьютер-лученик».</u> «Верность Родине», подбор иллюстраций и текста. | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО ресурсный круг «Верность Родине» |
| 6 | Верность в слове и деле | | | | |
| 7 | Правда. Где живет правда. | Работа в паре | | Пословицы о правде. Загадки о правде. Презентация по тексту учебника. Стихотворение С. Орлова «Россия есть у каждого своя» | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО работа в паре «Пословицы о правде» |
| 8 | Правда – путь к истине., веры. Правда в образе | | | | |
| 9 | Честь . Береги честь смолоду | работа в паре | | Песня О. Газманова «Офицеры» Портреты Кутузова, Ломоносова. Иконы Преподобного Сергия Радонежского http://www.svetoch- | Поиск ответа на вопрос «Какие слова ты изберешь для рассказа о честном человеке» АФО развивающее Работа в паре «Береги честь смолоду» |

| | | | | | |
|-------------------------|----|---|----------------|---|--|
| | | | | opk.ru | |
| | 10 | Обобщение к разделу «Вера» | работа в паре | Видеоряд: портреты князя Владимира, Сергия Радонежского, Михаила Кутузова, Михаила Ломоносова, Минина и Пожарского http://www.svetoch-opk.ru | Активное занятие в паре «Вопросы – ответы» Работа в паре «Честь по заслугам» |
| Надежда -8 часов | | | | | |
| | 11 | Надежда. Надежда на силы и опыт. | ресурсный круг | Презентация по тексту учебника. | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО Ресурсный круг «Как в жизни человека помогает надежда?» |
| | 12 | Сила воли. Надежда, которая умирает последней | | | |
| | 13 | Общая надежда и общее согласие. | ресурсный круг | Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru Иллюстрации Вавилонской башни Стихотворение О. Скороходова «Красота» | АФО ресурсный круг «Строительство моста» |

| | | | | | |
|-----------------------|-----|--|-------------------|--|---|
| | 14 | Согласие ума, сердца и души. | работа в четверке | Басня Крылова «Лебедь, рак да щука». | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке «Согласие в деле» |
| | 15 | Терпение и умение, спасение | | | |
| | 16 | Послушание опыту. | работа в четверке | Презентация по тексту учебника http://www.svetoch-opk.ru Цепочка действий: размышлении – совет – дело. Составление схемы «Совесть - послушание» | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке «Послушание» |
| | 17 | Послушание. Родительское наставление. | | | |
| | 18. | Послушание совести и закону | | | |
| Любовь-8 часов | | | | | |
| | 19 | Любовь- добро, единство-дружба. Любовь к ближнему. | работа в четверке | Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО «В чем проявляется любовь к ближнему?» работа в четверке |
| | 20 | Сердечная привязанность. Взаимопонимание. | | | |
| | 21 | Милосердие в деле. Милосердие в слове. | работа в четверке | Примеры милосердия из истории. Елизавета Фёдоровна. Н.И. | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с |

| | | | | | |
|-----------------------|----|--|-------------------|--|---|
| | 22 | Сострадание. Равнодушие. Благотворительность | | Токарев. Неизвестная. И.А.Милютин. Современные образцы милосердия. http://www.svetoch-opk.ru | помощью учителя формулировать главную мысль. АФО «Милосердие», работа в четверке «Милосердие» |
| | 23 | Доброта. Доброе слово. Доброе дело. | работа в четверке | Иллюстрация к притче о добром самарянине. http://www.svetoch-opk.ru | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке. «Добрые дела» |
| | 24 | Доброта истинная и ложная. | | | |
| | 25 | Покаяние. Раскаяние и прощение. | работа в четверке | Изображение храма http://www.svetoch-opk.ru | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Работа в четверке «Раскаяние» |
| | 26 | Грех, стыд. Покаяние в храме. | | | |
| София – 8 часа | | | | | |
| | 27 | Ум да разум. Размышление. | | Пословицы про ум http://www.svetoch-opk.ru | Соединить части пословиц АФО работа в четверке «Ум да разум» |
| | 28 | Сердечный ум, второе рождение человека. | | | |

| | | | | |
|----|--|-------------------|---|--|
| 29 | Истина. Искренность. | работа в четверке | Презентация по тексту учебника. http://www.svetoch-opk.ru | <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. АФО работа в четверке «Истина в слове». |
| 30 | Истина в слове. Истина в образе. | | | |
| 31 | Знания- плод учения. | работа в четверке | Презентация по тексту учебника. Иллюстрации древних книг, букв славянской азбуки. Иконы Святителей Кирилла и Мефодия. Стихотворение Хомякова «Просветители славянские» http://www.svetoch-opk.ru | , работа в четверке «Мудрые советы Владимира Мономаха» |
| 32 | Духовные книги. Праведность. | | | |
| 33 | Дорога Веры, Надежды, Любви. Твердая вера. | работа в четверке | http://www.svetoch-opk.ru презентация | Работа в четверке «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?» |
| 34 | Истинная надежда. Созидательная любовь. Творческая работа «Чему ты научился | | | |

V. Методическое обеспечение курса.**Использование медиаресурсов:**

История русского быта, «Новый диск»

Энциклопедия православного христианина, «Новый диск»

Прогулки по достопримечательностям Москвы, «Новый диск»

Золотое кольцо России, «Новый диск»

Энциклопедия достопримечательностей России, «Новый диск»

Иллюстрированная библейская энциклопедия, «Новый диск»

Ссылки на Интернет-ресурсы:

Сайт ОС «Школа 2100» <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/>

Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Сайт Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru/

Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru

Сайт «Светочъ» православная вера в презентациях <http://www.svetoch-opk.ru/>

VI. Список литературы.**Дополнительная литература для учащихся:**

В. Белов «Лад»

Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998

История русского быта

Дополнительная литература для учителя:

Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998

Истоковедение, тома 2, 5, 8, 9. Издательский дом «Истоки», 2007 год

История русской культуры под редакцией Ю.С. Рябцева М. «Владос» 1997 Музыка,

Православный храм и икона, «Эксмо», Москва, 2005

Иконография Богородицы

История русского быта

