

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Тарногского муниципального округа
Вологодской области
«Илезская основная школа»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
БОУ «Илезская основная
школа»
(Протокол № 1 от 26.08.2024 год)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
БОУ «Илезская основная
школа»



 (И.Э.Бакшеева)
(Приказ № 76 от 26.08.2024 год)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога
2024-2025г

Верхнекокшеньгский Погост
2024

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Нормативные документы	
1.2	Цели и задачи деятельности педагога-психолога	
1.3	Психолого-педагогическая дифференциация детей с умственной отсталостью, возрастные психологические особенности детей с нарушениями интеллекта	
1.4	Функции сопровождения программы коррекционно-развивающих занятий	
1.5	Основные направления деятельности педагога-психолога	
1.6	Условия реализации программы	
1.7	Планируемые результаты освоения программы.	
II	Содержательный раздел	
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы	
2.2	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, имеющими нарушения интеллекта	
2.3	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами БДОУ	
2.4	Направления деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников	
III	Организационный раздел	
3.1	Технология реализации рабочей программы	
3.2	Структура психологического занятия	
IV	Список используемых источников литературы	
V	Приложения	
	Приложение 1 «График организации образовательного процесса»	
	Приложение 2 «Используемые психодиагностические комплекты»	
	Приложение 3 «Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями»	

I Целевой раздел

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе программы Нищевой Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, а также программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта и авторских программ: Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой.

1.1. Нормативно правовое обеспечение

Разработка Программы регламентирована **нормативно-правовой и документальной** основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования - Приказ Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 г., № 373;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28
- СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2;

- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Этический кодекс психолога принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Устав бюджетного общеобразовательного учреждения Тарногского муниципального округа Вологодской области «Илезская основная школа»

- **Адресат программы:** старшего и подготовительного дошкольного возраста, их родители (законные представители) и педагоги (непосредственно работающие с детьми). Рабочая программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2 Цели и задачи деятельности педагога-психолога

Цель программы – осуществление психолого-педагогического сопровождения, путем проведения коррекционно–развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Данная цель конкретизируется в ряде **задач**:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку детей с интеллектуальными нарушениями;
2. Осуществлять комплексное исследование запаса знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы для определения путей профилактики и коррекции выявленных нарушений;
3. Осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии воспитанников, с учетом их индивидуальных возможностей, потребностей;

4. Формировать знания, умения и навыки с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей;
5. Проводить коррекцию эмоционально – волевых нарушений;
6. Формировать коммуникативные навыки;
7. Создать условия эмоционального комфорта детей;
8. Проводить профилактику вторичных отклонений в развитии детей.

В основу программы положены следующие **принципы**:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются

на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Этапы работы:

1. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводят все специалисты (воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед).

2. Организационно-методический этап. Включает в себя определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ПМПК, по рекомендации ведущих специалистов ЦПМСС (через индивидуальные консультации), по рекомендации образовательных учреждений города.

3. Коррекционно-развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия со специалистами.

4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов
- диагностический инструментарий.

График организации образовательного процесса представлен в Приложении 1.

1.3 Психолого-педагогическая дифференциация детей с умственной отсталостью.

	Умеренная умственная отсталость	Тяжелая умственная отсталость
--	---------------------------------	-------------------------------

Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост имеют незначительные отклонения от возрастной нормы.	Отклонения в физическом развитии более выражены
Двигательная сфера	Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений.	Движения хаотичны, плохо координированы. Походка детей не-устойчива. Слабая регуляция мышечных усилий. Грубые нарушения зрительно-двигательной координации. Невозможность выполнения двигательных упражнений даже по подражанию взрослому.
Бытовые навыки	Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.	При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене.
Сформированность ВПФ. Восприятие	При восприятии различают знакомых и незнакомых людей. Требуется организация самого процесса восприятия, окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.	Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано. Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др.). Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна.

<p>Социальный опыт</p> <p>Способность к общению</p>	<p>Низкий уровень ориентировки в окружающем. Требуется постоянная сопровождающая помощь взрослого: напоминание местонахождения, туалета, спальни, раздевалки и т. д.; помощь в различении средств передвижения, соблюдении правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; помощь в использовании предметов одежды, бытовых предметов и др. с учетом сезона, ситуаций (дома, в детском саду, на прогулке и др.).</p> <p>Крайне ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении. Контакт со взрослыми непродолжителен. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Для поддержания контакта необходима положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т. п.). Некоторые дети способны привлекать внимание к своим нуждам (приему пищи, туалету, и др.).</p>	<p>Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Частичное знание предметов обихода.</p> <p>Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не иницируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме сладостей, игрушек и т.п.</p>
<p>Способность к деятельности</p>	<p>Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные</p>	<p>Интерес к действиям взрослого не проявляется. Пассивны в принятии предлагаемого взрослым</p>
<p>Память</p>	<p>Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна.</p>	<p>Опосредованное запоминание не-доступно.</p>

Возрастные психические особенности детей с интеллектуальными нарушениями

Структура психического недоразвития ребенка с легкой умственной отсталостью своеобразна:

- Познавательная активность низкая, поэтому он не желает ничего знать.
- Плохо развита моторика.
- Наблюдается недоразвитость всех видов речи: неправильно произношение слов, невозможность построения предложений, бедный словарный запас и т.д.

- Замедленные мыслительные процессы, а зачастую и их полное отсутствие. Как результат, у ребенка не формируется абстрактное мышление, ему не под силу проделать логическую операцию, обобщение проводит только элементарное.
- Продуктивная деятельность заключается в подражании, поэтому все игры элементарные. Предпочтение отдает легкому труду, так как волевые усилия могут отсутствовать.
- Эмоционально-волевая сфера инфантильна, возможны резкие изменения настроения без каких-либо причин. Возбудимость довольно высокая или, наоборот, низкая.
- В восприятии мира наблюдаются значительные трудности, что обусловлено тем, что такие дети не могут выделить главное, не понимают процесса составления целого из частей, которые размещены внутри. Им тяжело представлять. Поэтому они плохо ориентируются в пространстве.
- Концентрация внимания не продолжительная, переключаемость на другие предметы и операции замедленная.
- Память произвольная. Больше сосредоточена на внешних признаках предмета, чем на внутренних.

Уровень навыков и умений, которого может достичь ребенок с легкой умственной отсталостью весьма, различен. Дети с таким диагнозом характеризуются:

- конкретным наглядно-образным мышлением;
- наблюдательностью;
- упрямостью;
- неумением обманывать;
- довольно развитой фразовой речью.

Социально-бытовые навыки и ориентировка: культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту: ребенок умеет, есть ложкой, пить из чашки.

Особенности игровой, конструктивной, изобразительной деятельности ребенка: ребенок не принимает участие в играх, занятиях по рисованию, конструированию. Интерес к занятию отсутствует.

Усвоение программы, трудности в усвоении программы: усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики, с несоответствием общего развития данному возрасту.

Эмоционально – поведенческие особенности ребенка: ребенок эмоционально закрыт. Мальчик не идет на контакт с детьми и взрослыми.

Участие родителей в воспитании и развитии ребенка: родители принимают участие в воспитании и развитии ребенка, в его жизни в детском саду, прислушиваются к рекомендациям воспитателя и специалистов.

1.4 Функции программы психолого-педагогического сопровождения

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основным функциям: информационной, направляющей и развивающей.

1. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

2. Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

3. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

1.5 Основные направления деятельности педагога-психолога:

Психодиагностическое направление (получение информации об уровне психического развития детей), выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Обследование проводится в два этапа: на начало учебного года (октябрь) и на конец учебного года (апрель), также диагностические исследования проводятся по запросу родителей, педагогов и администрации и направлены на выявление особенностей психологического развития

личности ребенка. Обследуются дети всех возрастов с разной степенью нарушений. Поэтому используются несколько форм диагностики:

- первичная диагностика по мере поступления детей в ДООУ;
- общий уровень психического развития, коммуникативные свойства;
- беседа с родителями (памятка возрастных особенностей данного возраста).

Ранняя диагностика:

- первичное обследование познавательной сферы детей (наблюдение, беседы с родителями и педагогами); Экспресс-диагностика:

- обследование детей всех возрастов в октябре, апреле - дифференцированное обследование.

Ее результаты могут служить основанием для более глубокого изучения психических особенностей ребенка.

Коррекционно-развивающее направление. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и эмоциональной сферы.

Консультативная деятельность. Психологическое консультирование и оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ.

1.6. Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов БДООУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

1.7. Планируемые результаты освоения программы.

- Взаимодействие со взрослыми и сверстниками, овладение навыками продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Восприятие окружающих предметов и явлений.
- Овладение системой сенсорных эталонов.
- Формирование представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности.
- Развитие коммуникативных способностей в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.
- Развитие мелкой моторики, овладение навыками хватания, выделение каждого пальца, выработка согласованности действий обеих рук, определить ведущую руку.

2. Содержательный раздел

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает психолог. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группе, индивидуальной работе. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении. Для них проводятся специальные индивидуальные и подгрупповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Учитывая, что дети с особыми образовательными потребностями могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта

Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы.

В данном разделе программы выделены направления коррекционной работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
 - формирование мышления;
 - формирование элементарных количественных представлений;
 - ознакомление с окружающим миром;
 - развитие речи и формирование коммуникативных способностей;
- обучение грамоте (развитие ручной моторики и подготовка руки к письму, обучение элементарной грамоте).

2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами БДОУ.

С руководителем БДОУ:

- совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;

- осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
- обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса;
- оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателями:

- содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;
- оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;
- осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;
- оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

- оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;
- помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания;

- участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальные занятия;
- участвует в проведении музыкальной терапии.

С инструктором по физической культуре:

- участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС;
- участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию;
- формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
- оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;
- способствует развитию мелко моторных и основных движений;
- формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению;
- систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию;
- участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними);
- способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий;
- способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.);

С учителем-логопедом:

- планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
- участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
- разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами;
- участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии;
- подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;

- консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;
- участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С учителем-дефектологом:

- изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей;
- выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психологическую помощь и поддержку;
- определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
- способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде;
- обеспечивает психологическую безопасность ребенка;
- участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общих, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
- разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами;
- участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

2.4. Направления деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников.

Обучает родителей:

- способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
- умению организовывать и направлять разные игры детей;
- методам игрового взаимодействия с ребенком; - созданию оптимальной развивающей среды дома; - правилам выбора игровых средств и оборудования.

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей; - игровые детско-родительские сеансы; - психологическую диагностику детей.

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей; - обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность к овладению психологическими знаниями;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно с педагогами-психологами, логопедами, врачами и другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Проводит:

- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации на форуме ДОО по вопросам, не требующим личного контакта.

III. Организационный раздел

3.1. Технология реализации рабочей программы

Развитие эмоциональной сферы дошкольников, коммуникативных навыков и сенсорного развития.

3.2. Структура психологического занятия

Вводная часть – настроить ребенка на совместную работу, установить контакт с ребенком.

Основные процедуры работы:

- Приветствие.
- Игры на развитие навыков общения.

Основная часть: в нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер.

Основные процедуры работы:

- Игры.
- Задания.
- Упражнения.
- Совместная деятельность.

Заключительная часть: основной целью этой части занятия является закрепление положительных эмоций от работы на занятиях.

Основные процедуры:

- Проведение игры.
- Релаксация.

Список использованных источников литературы

1. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
2. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева).
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е. А. Стребелевой. М, Просвещение, 2005.
4. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995.
5. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998.
6. Забрамная С. Д. «Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями»

7. «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993

Приложение 1. График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1 - 9 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение карт индивидуального развития. Мониторинг
12 сентября – 31 мая	Индивидуальные занятия с детьми.
9 -13 января	Промежуточная диагностика. Мониторинг.
17 апреля – 28 апреля	Итоговая диагностика психического развития детей. Мониторинг. Заполнение документации.

Приложение 2. Используемые психодиагностические комплекты.

Перечень программ, технологий, пособий	<ul style="list-style-type: none">• Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.
	<ul style="list-style-type: none">• Психодиагностический комплект «Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями» (авт. С. М. Забрамная).
	<ul style="list-style-type: none">• Психодиагностический комплект «Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями» (авт. Е. А. Стребелева, Е. А. Екжанова)

Приложение 3. Календарно- тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Дата	Тема	Цель занятия	Содержание работы	Источник
<i>Сентябрь</i>				
1 неделя	«Давай знакомится!»	Коррекция и развитие компетенций коммуникаций и эмоционально- волевой сферы	<ul style="list-style-type: none"> • «Пришли в садик» • «Одеваемся» • «Спрячь игрушки» • Пальчиковая гимнастика 	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
2 неделя	Семья	Коррекция и развитие компетенций коммуникаций и эмоционально- волевой сферы	<ul style="list-style-type: none"> • «Играем в посуду» • «Найди друзей» • Релаксация • « Собираемся спать» 	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
3 неделя	Наша группа	Элементарная продуктивная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> • «Рассмотри внимательно» • «Одеваемся» • Релаксация 	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
4 неделя	Игрушки	Гармонизация эмоциональных состояний и реакций	<ul style="list-style-type: none"> • «Пирамидка» • «Матрешка» • «Одень куклу» • Пальчиковая гимнастика 	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
<i>Октябрь</i>				
5 неделя	Осень. Признаки осени	Развитие произвольной регуляции деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • «Приветствие» • «Играем в посуду» • «Встречаемся и прощаемся с улыбкой» 	Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М., 1997.
6 неделя	Огород. Овощи.	Развитие произвольной регуляции деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • «Будь внимателен» • «Чистый лист» • «Отдых на море» 	Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у

				детей и подростков: Учебное пособие. М., 1997.
7 неделя	Сад. Фрукты. Овощи.	Развитие произвольной регуляции деятельности	Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук <ul style="list-style-type: none"> • «Колечко» • «Кулак-ребро-ладонь» • «Послушай тишину» • Релаксация «Поза покоя» 	Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М., 1997.
8 неделя	Лес. Грибы. Лесные ягоды.	Развитие произвольной регуляции деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • «Лезгинка» • Упражнение «Послушай тишину» • Релаксация «Огонь и лед» • Растяжка «Звезда» 	Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М., 1997.
9 неделя	Я. Части тела и лица.	Развитие произвольной регуляции деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • «Яйцо» • «Тоннель» • Растяжка «Струночка» • Дыхательное упражнение «Надуваем шарик» • Глазодвигательные упражнения «Глазки стреляют» 	Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М., 1997.
Ноябрь				
10 неделя	Туалетные принадлежнос ти	Пространственно- временные представления	<ul style="list-style-type: none"> • «Мое лицо» • «Мое лицо по вертикальной оси» • «Мое лицо по вертикальной оси» • Дыхательное упражнение «Надуваем шарик» 	Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы. Дефектология, №1., 2000
11 неделя	Одежда	Пространственно- временные представления	<ul style="list-style-type: none"> • «Мое тело» • «Мое тело по вертикальной оси» • «Мое тело по вертикальной оси» 	Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных

			<ul style="list-style-type: none"> • Дыхательное упражнение «Надуваем шарик» 	представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы. Дефектология, No1., 2000
12 неделя	Обувь	Пространственно-временные представления	<ul style="list-style-type: none"> • «Мое тело и другие объекты» • «Мое лицо по вертикальной оси» • «Мое лицо по вертикальной оси» • Дыхательное упражнение «Надуваем шарик» 	Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы. Дефектология, No1., 2000
13 неделя	Сезонная одежда и обувь	Пространственно-временные представления	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с раздаточными пособиями 	Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы. Дефектология, No1., 2000
Декабрь				
14 неделя	Сезонная одежда и обувь	Формирование и развитие адаптивных форм поведения	<ul style="list-style-type: none"> • «Приветствие» • «Играем в посуду» • «Встречаемся и прощаемся с улыбкой» 	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).
15 неделя	Зима. Признаки зимы.	Формирование и развитие адаптивных форм поведения	<ul style="list-style-type: none"> • «Приветствие» • «Угадай, кто пришел» • «Моем ручки» • «Угадай, кто пришел» 	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).
16 неделя	Зимние забавы	Формирование и развитие адаптивных форм поведения	<ul style="list-style-type: none"> • «Приветствие» • «Мячик поймай» • «Угадай, кто пришел» • Релаксация 	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).
17	Новый год.	Формирование и	<ul style="list-style-type: none"> • «Закрой и открой дверь» 	«Коррекционно-

неделя	Елка	развитие адаптивных форм поведения	<ul style="list-style-type: none"> • «Моем ручки» • Пальчиковая гимнастика 	развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
Январь				
18 неделя	Мебель.	Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • «Машинка» • «Матрешка» • «Снежинки летают» • «Погладим котенка» 	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
19 неделя	Посуда	Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • «Тактильные книжки» • «Снежинки» • «Что изменилось?» • Релаксация • «Накорми куклы» 	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
20 неделя	Продукты питания	Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • «найди машинку» • «Поставь машинку в гараж» • «Домашние животные» • «Дом» 	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
Февраль				
21 неделя	Домашние животные	Развить социально-бытовую ориентацию	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди машинку» • «Поймай мячик» • «Дай большой мячик» • «Дай маленький мячик» • «Улыбка» • Релаксация 	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
22 неделя	Дикие животные	Развить социально-бытовую ориентацию	<ul style="list-style-type: none"> • «Играем в посуду» • «Найди друзей» • Релаксация • « Собираемся спать» 	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
23 неделя	Животные и их детеныши	Развить социально-бытовую ориентацию	<ul style="list-style-type: none"> • «Рассмотри внимательно» • «Одеваемся» • Релаксация 	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
24 неделя	Наша армия	Развить социально-бытовую ориентацию	<ul style="list-style-type: none"> • «Пирамидка» • «Матрешка» • «Одень куклу» • Пальчиковая 	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»

			гимнастика	(авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
<i>Март</i>				
25 неделя	Весна Признаки весны	Стимуляция сенсорно- перцептивных и мнемических и интеллектуальных процессов	<ul style="list-style-type: none"> • «Приветствие» • «Играем в посуду» • «Встречаемся и прощаемся с улыбкой» 	«Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993
26 неделя	Мамин праздник	Стимуляция сенсорно- перцептивных и мнемических и интеллектуальных процессов	<ul style="list-style-type: none"> • «Будь внимателен» • «Чистый лист» • «Отдых на море» 	«Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993
27 неделя	Весна. Птицы.	Развитие взаимодействия со взрослым	<ul style="list-style-type: none"> • «Играем в посуду» • «Найди друзей» • Релаксация • « Собираемся спать» 	«Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993
28 неделя	Весенние цветы	Развитие взаимодействия со взрослым	<ul style="list-style-type: none"> • «Рассмотри внимательно» • «Одеваемся» • Релаксация 	«Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993
<i>Апрель</i>				

29 неделя	Транспорт	Развитие взаимодействия со взрослым	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди ребенка» • «Подай и заberi» • «Подай мячик» • «Угадай, кто пришел» • «До свидания» 	«Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993
30 неделя	Транспорт	Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • «Приветствие» • «Играем в посуду» • «Встречаемся и прощаемся с улыбкой» 	«Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993
31 неделя	Дикие животные весной	Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • «Будь внимателен» • «Чистый лист» • «Отдых на море» 	«Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993
32 неделя	Наш огород	Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • «Пингвинята» • «Пазлы из двух частей» • «Покажи и соотнеси» • «Спрячь шарик» • Пальчиковая гимнастика • «Улыбка» 	«Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993
33 неделя	ПДД	Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди мячик» • «Игры с сотерами» • Релаксация • «Встречаемся и прощаемся с улыбкой» 	«Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993

<i>Май</i>				
34 неделя	Цветы	Развитие адаптации к школьной среде , учебной мотивации, учебного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • «Дай такой (изучаем цвета)» • «Один- много» • «Найди игрушки» • Релаксация • Пальчиковая гимнастика 	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
35 неделя	Насекомые	Развитие адаптации к школьной среде , учебной мотивации, учебного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • «Дай такой (изучаем цвета)» • «Один- много» • «Найди игрушки» • Релаксация Пальчиковая гимнастика	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
36 неделя	Признаки лета	Развитие адаптации к школьной среде , учебной мотивации, учебного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • «Дай такой (изучаем цвета)» • «Один- много» • «Найди игрушки» • Релаксация Пальчиковая гимнастика	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).

Приложение 4. Расписание индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога на 2024-2024 учебный год.

День недели	Время	Фамилия, имя ребёнка
Пятница	10.15 – 10.30 10.40 – 10.55	Терентьева Анна Терентьева Анастасия