

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Тарногского муниципального округа Вологодской области
«Илезская основная школа»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
БОУ «Илезская основная школа»
(Протокол № 4 от 09.01.2025 год)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
БОУ «Илезская основная школа»
(М.О.Бакшеева)
(Приказ № 2 от 09.01.2025 год)



**Рабочая программа
коррекционно-развивающей деятельности
учителя -логопеда
БОУ «Илезская основная школа»
на 2024-2025 уч год(2 полугодие)**

учитель -логопед : Бакшеева Светлана Ивановна

| № | СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ | стр. |
|------|---|------|
| 1 | Целевой раздел | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи реализации программы | 4 |
| 1.3. | Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР | 6 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 10 |
| 2. | Содержательный раздел | 11 |
| 2.1 | Мониторинг речевого развития детей | 12 |
| 2.2 | Задачи коррекционно-развивающего процесса | 12 |
| 2.3 | Содержание коррекционно - образовательного процесса | 13 |
| 2.4 | Тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми | 22 |
| 2.5 | Взаимодействие с педагогами, родителями, социумом | 33 |
| 3. | Организационный раздел | 33 |
| 3.1 | Условия реализации программы | 35 |
| 3.2 | Программно-методический комплекс (примерный перечень программ, технологий, пособий) | 36 |
| 3.3 | Структура реализации образовательного процесса. | 38 |
| | Литература | 40 |
| | Приложения | |
| | Приложение 1. Список детей | |
| | Приложение 2. Перспективные планы индивидуальной работы | |
| | Приложение 3. Речевые карты | |
| | Приложение 4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 4 до 7 лет с общим недоразвитием речи, посещающих логопедический пункт БОУ «Илезская основная школа»

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Конвенцией о правах ребёнка ООН;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 декабря 2022 г. Регистрационный № 71847);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.;

- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014)

- Уставом БОУ «Илезская основная школа»

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми

нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Данная рабочая программа учителя-логопеда представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе следующих программ:

- «Федеральная адаптированная образовательная Программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»/ От 24.11.2022 № 1022.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т. Б.Филичева, Т. В.Туманова;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Л.В.Лопатина;
- Рабочая программа учителя-логопеда

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать задачи:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, как социализация ребёнка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОО (учителя-логопеда, воспитателей,).

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа коррекционной работы для детей с ТНР направлена на реализацию задач:

1. Своевременно выявить детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определить особые образовательные потребности детей с ТНР.
3. Разработать и реализовать план индивидуальной логопедической работы с воспитанниками. Систематически проводить необходимую профилактическую и

коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;

4. Оценивать результаты помощи детям с ТНР и определить степень их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создавать условия, способствующие освоению детьми с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
6. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогической помощь детям с ТНР с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ТНР.

Рабочая программа учителя-логопеда основывается на принципах:

1. **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
2. **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
3. **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
4. **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
5. **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;
6. **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
7. **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;
8. **принцип ранней педагогической помощи**. Многие сензитивные периоды, т.е. периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на дошкольный возраст.
9. **принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком**. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР

Основной контингент детей, посещающих логопедический пункт, составляют дети с общим недоразвитием речи 2 уровня и системным недоразвитием речи, с дизартрическим компонентом.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Общая характеристика детей с вторым уровнем речевого развития

Активный словарь детей с ОНР 2 уровня расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*двешки*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети с ОНР 2 уровня не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети с ОНР 2 уровня способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслообразительные

морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей с ОНР 2 уровня значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям с ОНР 2 уровня доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Неречевые признаки

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде

плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

У детей с первичным недоразвитием речи в более ранние сроки появляются понимание речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально-избирательное отношение к окружающему миру. Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает развитие их речи. Их отличает также критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию интеллекта. Однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Нарушение звукопроизношения и просодической стороны у детей с ТНР может быть осложнено дизартрией.

Характеристика детей с дизартрией

Дизартрия – это нарушение звукопроизношения и просодической стороны, обусловленное органической недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. В этом определении раскрывается, прежде всего, симптоматика этого нарушения и его механизм.

Дизартрия – симптом сложного мозгового поражения бульбарного, псевдобульбарного и мозжечкового характера. Этиология ДЦП и дизартрии как симптома ДЦП недостаточно изучена. Раньше считалось, что основная причина – это родовая травма. Но как показали исследования последних лет (Е. Н. Винарская), более 80% случаев этой патологии – врожденные нарушения головного мозга, то есть внутриутробные нарушения. На основании этих исследований можно сказать, что патология, возникающая в родах, является вторичной причиной, которая в свою очередь может усугубить действие первичной.

Конкретные причины, приводящие к поражению мозга при дизартрии, могут действовать в различные периоды: пренатальный, натальный и постнатальный.

Следует отметить, что дети с дизартрией по клинико-психологической характеристике могут быть условно разделены на несколько групп в зависимости от их общего психофизического развития: дизартрия у детей с нормальным психофизическим развитием; дизартрия у детей с ДЦП; дизартрия у детей с олигофренией; дизартрия у детей с гидроцефалией; дизартрия у детей с ЗПР; дизартрия у детей с ММД (минимальная мозговая дисфункция).

Речевые признаки

При дизартрии характер речевых расстройств у ребёнка находится в тесной зависимости от состояния нервно – мышечного аппарата органов артикуляции. Анализ речевого и психоневрологического состояния детей показал, что фонетические нарушения у них обусловлены паретическими явлениями в отдельных группах мышц

артикуляционного аппарата. В результате у большинства детей преобладает межзубное, боковое произношение свистящих и шипящих в сочетании с горловым произношением звука р. Спастическое напряжение средней спинки языка делает всю речь ребенка смягченной. При спастичности голосовых связок наблюдается дефект озвончения, а при их паретичности – дефект оглушения. Шипящие звуки при дизартрической симптоматике формируются в более простом нижнем варианте произношения. Могут наблюдаться не только фонетические, но и дыхательные, просодические нарушения речи. Ребенок говорит на вдохе. Речь часто назальна.

В нарушениях произношения доминируют искажения. Дети с дизартрией допускают замены преимущественно артикуляторно-сложных звуков, при этом только замены звуков в их речи не отмечаются. Дети с дизартрией преимущественно пропускают артикуляторно-сложные звуки. Коррекционная работа предусматривает комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей.

Неречевые признаки

Ребенка, имеющего дизартрию, выдает «диагноз на лице», который виден визуально, без специального обследования. Прежде всего это маловыразительная мимика, лицо амимично, наблюдается сглаженность носогубных складок, рот часто приоткрыт из-за пареза круговой мышцы. Возможна асимметрия лица, черепа, рта, глазных щелей. Присутствует неврологическая симптоматика: гиперсаливация, синкинезии, гиперкинезы. Наблюдается дискоординация общей моторики, ручного и орального праксиса, в результате наблюдается смазанность произношения, трудности при рисовании, письме, при овладении культурно – гигиеническими навыками: долго едят, неопрятны, с трудом застегивают пуговицы, шнуруют обувь. Их характеризует быстрая утомляемость, истощаемость нервной системы, низкая работоспособность, нарушение внимания и памяти.

У значительной части детей с дизартрией выражены параличи, парезы и апраксии органов артикуляторного аппарата. Многие дети с дизартрией не выполняют артикуляторными органами все или большинство неречевых движений, сходных с элементами движений, которые входят в артикуляторные комплексы звуков или страдает качество их выполнения.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФН)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Существуют следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного

состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков на более простые по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Для детей с ОНР II уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории; воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Владеть элементами грамоты:

навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

2. Содержательный раздел

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа:** обеспечивает своевременное выявление особенностей детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им логопедической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа:** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа:** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.1. Мониторинг речевого развития

Реализация программы предполагает оценку индивидуального речевого развития детей. Периодичность мониторинга: 2 раза в год (январь, май).

Речевой мониторинг проводится на основе адаптированного варианта «Речевой карты для обследования ребенка дошкольного возраста» СПб: Издательский дом «Литера», 2019, О.И.Крупенчук.

Программа мониторинга

| Этап исследования | Содержание мониторинговой деятельности |
|-------------------|---|
| Подготовительный | Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития ДОУ, разработка инструкций и инструментария и т.д. |
| Организационный | Проведение организационных совещаний, логопедических консилиумов, методических консультаций, распределение |

| | |
|-----------------|--|
| | обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями. |
| Диагностический | Изучение анамнеза, наблюдение, диагностика на основе на основе логопедического обследования детей с речевыми нарушениями В.М. Акименко; использование социологических методов (анкетирование, собеседование) и др. |
| Аналитический | Систематизация, обработка и анализ полученной информации, определение уровня речевого развития ребенка в баллах, составление индивидуальных профилей речевого развития детей, занесение данных в диаграмму коррекционно-речевого развития в логопедической группе. |
| Итоговый | Составление перспективного плана индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) и индивидуальных маршрутов для детей со сложными нарушениями развития. |

В ходе обследования изучаются следующие компоненты речевой системы:

1. Понимание речи
2. Звукопроизношение
3. Слоговая структура слова
4. Фонематические процессы
5. Лексический запас
6. Грамматический строй
7. Связная речь

Результаты мониторинга речевого развития отражены в приложении 5.

В связи с соблюдением Федеральным закон № 152-ФЗ «О персональных данных» все данные находятся у специалиста.

2.2. Задачи коррекционно-развивающего процесса

Цель коррекционной работы: коррекция и компенсация речевого недоразвития ребенка, формирование речевой коммуникации, социальная адаптация ребенка и подготовка к дальнейшему обучению в школе.

Учитель-логопед решает задачи по осуществлению работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" в соответствии ФГОС ДО.

Задачи:

- Для детей с ОНР II уровня речевого развития:
 - развитие понимания речи;
 - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
 - развитие произносительной стороны речи;
 - развитие самостоятельной фразовой речи.

2.3. Содержание коррекционно - образовательного процесса

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических

возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

| Период | Основное содержание работы |
|---|--|
| <p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p> | <p>Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> |

| | |
|---|---|
| <p>II Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня</p> | <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>).</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>).</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>).</p> <p>Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>).</p> <p>Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.</p> <p>Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кто? Что делает? Что?»</i>; <i>«Кто? Что делает? Чем?»</i>.</p> <p>Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>).</p> <p>Заучивать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>).</p> <p>Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p> <p>Развитие произносительной стороны речи</p> <p>Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Учить детей определять источник звука.</p> <p>Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</p> <p>Формировать звуко-слоговую структуру слова.</p> <p>Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та — кта, по — пто</i>).</p> |
|--|--|

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Логопедическая работа с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

| Этап работы | Основное содержание работы |
|---|---|
| 1 Этап: подготовительный | |
| <p><i>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</i></p> | <p><i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку поподобию»; - «Кто больше запомнит/ли увидит». <p><i>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка» |
| <p><i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i></p> <p><i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Оскал»; - «Хоботок»; - «Хоботок» с последующим «Оскалом»; - «Трубочка»; - раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы; - удерживание бумажных трубочек; - комбинированные упражнения под счёт. <p><i>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - язык широкий («лопаткой»); - язык узкий («жалом»); - поочерёдное высывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд; - поднятие и опускание языка/за верхние и нижние зубы; - язык вправо –влево; - втягивание и вытягивание широкого языка; - удерживание языка в состоянии | <p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые).</p> <p>2. Самостоятельные упражнения.</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт.</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука.</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры назрительный анализатор.</p> <p>6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)</p> |

| | |
|---|--|
| <p>покоя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - присасывание спинки языка к небу; - прищелкивание; - комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка.</p> <p><i>Для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных</u> мышц</p> | |
| 2 Этап: постановка и коррекция звука | |
| <p><i>Знакомство с артикуляцией звука</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Наглядная демонстрация вибрации языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков) |
| <p><i>Специальные упражнения для звука [P]</i></p> <p><i>1. Работа над вспомогательными звуками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т»); - присоединение голоса (даёт «д - д - д»); - выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т –ттррр»); <p><i>2. Механическая помощь при постановке звука:</i></p> <p>удерживание кончика языка у верхних десен шпателем;</p> <p>вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)</p> | <p><i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры |
| <p><i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами; 2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ); | |

| | |
|---|---|
| <p>3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения. <i>Специальные упражнения для звука [Л]:</i> <i>Первый способ: вызывание межзубного [Л]:</i> «Улыбка» прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса. <i>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</i> «Качели» (для губного [Л]); «Качели с одновременным произнесением «А - А- ААА» или «ы – ы – ыыы». <i>Третий способ: Механическая помощь при постановке звука:</i> прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам</p> | |
| <p><i>Коррекция звука:</i> <i>Работа над:</i> точностью чистотой (без вспомогательных движений) плавностью (без толчков); силой (с напряжением) темпом (от замедленного к быстрому); достижением устойчивости полученного результата</p> | <p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания</p> |
| <p><i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</i> 1. <i>Работа над голосом:</i> вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. 2. <i>Работа над дыханием:</i> выработка плавного длительного выдоха работа над силой выдоха</p> | |
| <p>3 Этап: Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</p> | |
| <p><i>Работа над звуком:</i> 1. <i>Звук в слог:</i> - открытым; - закрытым; - в звукосочетаниях. 2. <i>Звук в слове:</i> - в начале; - в середине;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок |

| | |
|---|---|
| <p>- в конце; - в сочетаниях сгласными. 3. Звук в предложении. 4. Звук в тексте. 5. Пословицы, поговорки, стихи. 6. Скороговорки</p> | |
| <p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1. Узнавание звука на фоне слога, слова</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова. |
| <p>2. Формирование фонематического анализа</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить первый звук в слове, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него. |
| <p>3. Развитие синтетической деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон». |
| <p>4. Развитие фонематических представлений</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки назвук. 4. Преобразовать слова: <ul style="list-style-type: none"> - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке. |
| <p>5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ различных текстов; 2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. |
| <p>4 Этап Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</p> | |
| <p>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь.</p> | |
| | |

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц]

| Этап работы | Основное содержание работы |
|--|---|
| 1 Этап: подготовительный | |
| <p>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</p> <p>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка» | <ul style="list-style-type: none"> - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.) | |
| 2 Этап: Постановка и коррекция звука | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>) | |
| <p><i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры |
| Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания | |
| Различение теплой – холодной воздушной струи | |
| 3 Этап: Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности | |

| | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить первый звук в слоге, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон» | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук. 4. Преобразовать слова: <ul style="list-style-type: none"> - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарады | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками-фильмами | |
| <p>Этап 4: Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</p> | |
| Продолжение работы над чистотой и лёгкостью | |

произношения.

Введение звука в самостоятельную речь

**Тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
с детьми
с общим недоразвитием речи (ОНР) 2 уровень(4– 7 лет)**

| № п/п | Месяц, неделя | Лексическая тема | Содержание | Примечание |
|-------------------------------------|--------------------|--|---|------------|
| Диагностика речевого развития детей | | | | |
| 1. | Январь 2 неделя | <i>Овощи. Труд людей в огородах и на полях.</i> | Активация и актуализация словаря по теме: «Овощи». Представление детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности труда. Работа с картиной, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Пересказ с опорой на мнемотехническую таблицу. Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики. Разучивание пальчиковой гимнастики «Корзина с овощами», Сюжетно – ролевой игры «Повара», обучение в игре образованию относительных прилагательных (морковный сок...) | |
| 2. | январь 2 неделя | <i>Фрукты. Труд людей в садах.</i> | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме: «Фрукты». Труд взрослых в садах. Расширение экспрессивной речи словами – антонимами. Формирование целостного впечатления об изображённом на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Обучение рисованию с натуры. Разучивание упражнения «Садовник». Чтение и анализ сказки В. Сутеева «Мешок яблок», рассказа К. Ушинского «История одной яблоньки..», рассказа Л. Толстого | |

| | | | | |
|----|--------------------|--------------------------------------|--|--|
| | | | «Старик сажал яблони...» | |
| 3. | январь 3 неделя | Осень. Периоды осени. | Систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме: «Осень». Работа с картиной, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи, певческих навыков. Развитие связной речи, фонетических представлений, дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики. Слушание и обсуждение пьесы П. Чайковского «Осенняя песня» из альбома «Времена года». Разучивание подвижного упражнения «Ветер и листья». Чтение сказки К. Ушинского «Спор деревьев», рассказа С. Воронина «Моя берёза осенью». | |
| 4. | январь 3 неделя | Деревья . | Обобщение и систематизация представлений об осенних изменениях в природе. Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (дубок, берёзка, осинка), сложными словами (листопад). Расширение представлений о переносном значении слова (золотая осень). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков слогового анализа слов и чтение предложений с пройденными буквами. | |
| 5. | январь 4 неделя | Ягоды. | Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме: «Ягоды». Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукобуквенного и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация | |

| | | | | |
|----|---------------------|----------------|---|--|
| | | | произношения и дифференциация сонорных звуков в игре. Развитие связной речи, речевого слуха, фонетических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Чтение рассказов В. Зотова «Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква». | |
| 6. | январь 4 неделя | Грибы. | Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме: «Грибы.». Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукобуквенного и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре. Развитие связной речи, речевого слуха, фонетических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Разучивание упражнения «За грибами». Чтение рассказов В. Зотова «Белый гриб», «Волнушка», «Опёнок осенний», из книги «Лесная мозаика», чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». | |
| 7. | февраль 1 неделя | Человек | Расширение, уточнение и активация словаря по теме: «Человек». Обобщение представлений о частях лица и тела. Научить по лицу определять его настроение. Совершенствовать знания о том какую функцию выполняет каждый орган. Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукового и слогового анализа слов. Выполнение упражнения «Помоги художнику». | |
| 8. | февраль 1 неделя | Игрушки | Систематизация знаний по теме: «Игрушки». Совершенствование грамматического строя, синтаксической стороны речи. | |

| | | | | |
|-----|---------------------|-------------------------|---|--|
| | | | Расширение знаний о составных частях игрушки, материала, из которого она сделана. Игра «Найди отличия». | |
| 9. | февраль 2 неделя | Посуда | Расширение знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, её деталях, материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме: «Посуда». Совершенствование навыка образования слов с суффиксами – ищ-, -к-. Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Уточнение словаря по теме: «Посуда». Разучивание пальчиковой гимнастики «Машина каша» и загадок о посуде. | |
| 10. | февраль 2 неделя | Продукты питания | Активизировать словарь по теме. Закрепление умения изменять существительные по падежам Упражнение в употреблении слов - антонимов. Практическое употребление в речи притяжательных местоимений. Закрепить согласование числительных с существительными. Образование относительных прилагательных. Развивать целостное восприятие, память, мелкую моторику | |
| 11. | февраль 3 неделя | Одежда | Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде материалах из которых они сделаны, о процессе производства. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме: «Одежда». Совершенствование грамматического строя, синтаксической стороны речи, умения петь естественным голосом в доступном диапазоне. Чтение «Денискиных рассказов» В. драгунского, сказки братьев Grimm «Храбрый портной». Разучивание скороговорок и загадок об одежде. | |
| 12. | февраль 3 | Обувь | Обобщение и систематизация | |

| | | | | |
|-----|------------------|-----------------------|--|--|
| | неделя | | представлений об окружающем предметном мире, об обуви, материалах из которых они сделаны, о процессе производства. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме: «Обувь». Совершенствование грамматического строя, синтаксической стороны речи, умения петь естественным голосом в доступном диапазоне. Чтение «Денискиных рассказов» Разучивание скороговорок и загадок об обуви пальчиковой гимнастики «Ботинки». | |
| 13. | февраль 4 неделя | Головные уборы | Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, головных уборах, материалах из которых они сделаны, о процессе производства. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме: «Головные уборы». Совершенствование грамматического строя, синтаксической стороны речи, умения петь естественным голосом в доступном диапазоне. | |
| 14. | февраль 4 неделя | Зима | Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима. Зимние забавы». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи, навыка слогового анализа слов. Слушание звуков зимней природы. | |
| 15. | Март 1 неделя | Зимующие птицы | Активизация и актуализация словаря по теме: «Зима. Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи, навыка пересказа, чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. Слушание и обсуждение пьесы П. Чайковского «Зимнее утро», разучивание музыкального подвижного упражнения «На лыжах» и подвижной игры «Снегири». | |

| | | | | |
|-----|---------------|--------------------------------|---|--|
| 16. | Март 1 неделя | <i>Дикие животные</i> | Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме: «Домашние животные». Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображённом на картине. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Разучивание подвижной игры «Кони». Чтение рассказа «Кот – ворюга», сказки «Капризная кошка». | |
| 17. | Март 2 неделя | <i>Домашние птицы</i> | Обобщение и систематизация знаний о домашних птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме: «Домашние птицы». Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Чтение сказок «Петушок золотой гребешок», «Петушок и бобовое зёрнышко» | |
| 18. | Март 2 неделя | <i>Перелётные птицы</i> | Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме: «Перелётные птицы». Совершенствование навыка рассказывания по картине, формирование целостного представления об изображённом на ней. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений. Просмотр слайдов с изображениями перелётных птиц, чтение рассказа В. Бианки «Птичий год-осень», сказки «Лягушка-путешественница», сказки Г.-Х. Андерсена «Дикие лебеди», разучивание упражнения «Лебеди учатся летать». | |
| 19. | Март 3 неделя | <i>Весна</i> | Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в | |

| | | | | |
|-----|----------------|------------------|--|--|
| | | | <p>природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме: «Весна». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом в ней, навыка звукового анализа слов, навыка чтения, умение воспринимать цветовой богатство окружающего мира и стремления перенимать цветовой богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация. Разучивание стихов Ф. Тютчева, И. Бунина, Е. Баратынского, А. Толстого. Разучивание пальчиковой гимнастики «Дрозд-дроздок».</p> | |
| 20. | Март 3неделя | Мебель | <p>Расширение знаний о предметном мире. Обобщение и активизация словаря по теме: «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем. Совершенствование грамматического строя речи, навыка слогового анализа слова. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Беседа о мебели, её деталях, из которых они сделаны. Составление сложноподчинённых предложений. Разучивание пальчиковой гимнастики «Наша квартира».</p> | |
| 21. | Апрель 1неделя | Транспорт | <p>Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Транспорт». Закрепление понятия грузовой и пассажирский транспорт. Виды транспорта. Совершенствование грамматического строя речи. Обобщающая беседа о транспорте. Разучивание упражнения «На шоссе», загадок, скороговорок о транспорте.</p> | |
| 22. | Апрель 1неделя | Профессии | <p>Уточнить и закрепить знания о профессиях. Расширить словарь по теме: «Профессии». Совершенствование</p> | |

| | | | | |
|-----|-------------------|---------------------------|--|--|
| | | | грамматического строя речи, синтаксической стороны речи, навыков звукового и слогового анализа слов, составление и чтение слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. | |
| 23. | Апрель 2неделя | Женские профессии. | Активизация и актуализация словаря по теме: «8 марта. Женские профессии». Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи, навыка звукового анализа слов, совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков с, съ, з, зь, ш, ж. Разучивание упражнения «Весна, весна красная» и стихотворения Г. Маура «Весна», Составление плана загадки-описания о первоцвете. | |
| 24. | Апрель 2неделя | Инструменты | Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме: «Орудия труда и инструменты». Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи, навыков звукового и слогового анализа слов, составление и чтение слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Заучивание загадок об орудиях труда и инструментах, скороговорок про краба, чтение стихотворения С. Маршака «Как рубанок сделал рубанок». | |
| 25. | Апрель 3неделя | Зоопарк | Актуализация словаря по теме: «Зоопарк». Совершенствование грамматического строя речи. Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Использование сущ. в дательном, винительном, творительном падеже. Использование существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Коррекционно-развивающие цели: развитие связной речи, зрительного | |

| | | | | |
|-----|--------------------|--------------------------|--|--|
| | | | восприятия, мышления, памяти, внимания. | |
| 26. | Апрель 3неделя | <i>Рыбы</i> | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме: «Аквариумные и пресноводные рыбы». Совершенствование грамматического строя речи. Чтение «Морских сказок» С. Сахарнова, рассказа «Добрая раковина» С. Воронина. Разучивание стихов о морских животных, подвижной игры «Летучая рыба», скороговорки «В озере-каarp, а в море-краб». | |
| 27. | Апрель 4неделя | <i>Цветы</i> | Активизация и актуализация словаря по теме: «Цветы». Обобщение представлений об изменениях, происходящих в живой природе весной. Развитие синтаксической стороны речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных звуков ранее. Рассматривание предметных картинок и слайдов с изображениями насекомых. Разучивание стихотворения «На лужайке». | |
| 28. | Апрель 4 неделя | <i>Весна.Лето</i> | Уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи :образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову солнце. Согласование числительных с существительными и прилагательными. Обучение составлению рассказа по сюжетной картине. Совершенствование навыка составления предложений с союзами и предлогами. Составление предложений и распространение их однородными определениями. | |
| 29. | Май1 неделя | <i>Насекомые</i> | Активизация и актуализация словаря по теме: «Насекомые». Обобщение представлений об изменениях, происходящих в живой природе весной. Развитие синтаксической стороны речи. Совершенствование | |

| | | | | |
|-------|----------------|--------------------------------|---|--|
| | | | навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных звуков ранее. Рассматривание предметных картинок и слайдов с изображениями насекомых. Разучивание упражнений «Зарядка» и «Стрекоза», загадок о насекомых. | |
| 29. | Май 2неделя | Школьные принадлежности | Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме: «школа. Школьные принадлежности». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Просмотр художественного фильма «Первоклассница». Разучивание пальчиковой гимнастики «Я выросла» и стихов В. Берестова о школьных принадлежностях. | |
| 30-33 | Май 3 неделя | Повторение | Закрепить знания и умения по темам пройденным за уч. год. | |
| 34. | Май 4 неделя | Контрольная диагностика | Подведение итогов. | |

Всего 34 коррекционно-развивающих занятия по преодолению ОНР. Тематическое планирование составлено на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)

2.5. Взаимодействие с педагогами, родителями, социумом

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Учитель-логопед:

- Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год);
- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
- Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;

- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ;

- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;

- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;

- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;

- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;

- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;

- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;

- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);

- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Педагог-психолог:

- развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;

- помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;

- включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;

- формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Специалист по ФИЗО:

- преодоление нарушений общей моторики, координации движений;

- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;

- включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;

- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;

- развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Работа учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

Одной из важнейших задач организации в ДОУ коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку с ТНР.

- *Выход на групповые родительские собрания.*
- *Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные):*
 - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
 - преодолению психологических проблем ребёнка;
 - обучение работе с логопедической тетрадью дома;
 - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;
 - с формированием мотивации к исправлению речи.
- *Открытые просмотры индивидуальных занятий:*
 - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;
 - охотнее настраивается на сотрудничество;
 - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
 - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;
 - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;
- *Пропаганда логопедических знаний среди родителей:* ширмы, папки-передвижки, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);
- *Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):*
 - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;
 - предоставление информации о программе ДОУ;
 - консультирование по интересующим родителей вопросам.

Опыт сотрудничества с социальными институтами и образовательными партнерами

| Социальные партнеры | Сфера сотрудничества |
|--|---|
| ГОО Тотемский центр психолого-медико-социального сопровождения | Обследование детей с ограниченными возможностями здоровья с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. Оказание консультативной помощи в вопросах организации коррекционно-развивающей работы. |
| Работа с детьми и родителями микрорайона. | Консультирование родителей микрорайона по вопросам речевого развития детей. |

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда:

- создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии;
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
- помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

1) Предметно – пространственная организация кабинета:

- Имеется пространство для индивидуальной работы с ребенком.
- Организовано рабочее пространство учителя-логопеда.

2) Оборудование коррекционно-развивающей деятельности:

1. Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий -1
2. Зеркала для индивидуальной работы – 5
3. Шкафы для пособий – 2
4. Стеллажи для пособий и дидактических игр - 4
5. Стол для индивидуальных занятий - 1
6. Ковер – 1
7. Подсветка над зеркалом – люминесцентная лампа -1
8. Ноутбук
9. Пособия для проведения логопедического обследования
10. Пособия для формирования правильного звукопроизношения.
11. Пособия для формирования фонематического восприятия, звукового анализа
12. Пособия для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи
13. Пособия для развития связной речи.
14. Пособия для развития мелкой моторики.
15. Игрушки
16. Технические средства обучения и ИКТ:
 - флеш-накопитель «Мерсибо»;
 - компьютерная программа тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» предназначена для диагностики речевого развития детей с 4 до 8 лет (методика В.М. Акименко);
 - логопедический тренажер «Дельфа» 142.1 модификация 2.2 у

3.2. Программно-методический комплекс (перечень программ, технологий, пособий)

| | |
|--------------------------------------|---|
| Перечень программ | <ul style="list-style-type: none"> - «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017. Протокол № 6/17. - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Сборник «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», Москва, Просвещение 2010г. - «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014 |
| Перечень методических пособий | <ul style="list-style-type: none"> - Безруких М.В. Леворукий ребенок в школе и дома. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. - Ефименкова Л.Н. Формирование речи дошкольников: Дети с общим недоразвитием речи. – М., - 1981. - Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. – СПб., 1994. - Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., 1991. - Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998. - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.– М., 2007. - Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. – М.: ГНОМ и Д, 2008. - Логопедический тренажер «Дельфа» 142.1 модификация 2.2 у |

| Направления коррекционной работы | Перечень пособий и технологий |
|--|--|
| Формирование произносительной стороны речи | <ul style="list-style-type: none"> - Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6 – 9 лет/ сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2011. - Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб., 2001. - Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М.: АСТ: Астрель, 2008. - Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие для студентов вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2007. - Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2007. - Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляторных расстройств. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2009. - Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Наглядно-практическое пособие. – М.: Гном и Д, 2004. - Павлова Л.Н., Терчева М.Н. Дидактический материал для |

| | |
|--|---|
| | <p>коррекции нарушений звукопроизношения. Гласные и свистящие: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4 – 6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Гном и Д, 2001. – Туманова Т.В. Исправление произношения у детей. Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей./ Под ред. Т.Б. Филичевой – М.: Гном-Пресс, 1999. – Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1989. – Четвертушина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5 – 7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном и Д, 2001. |
| <p>Развитие лексико-грамматических средств языка и самостоятельной развернутой фразовой речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – Белоусова Л.Е. Научиться пересказывать? Это просто! – СПб.: Изд. дом «Литера», 2009. – Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие/В.К. Воробьева. М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., 2002. – Гомзьяк О. С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Гном и Д, 2010. (учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников») – Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. Методическое пособие. – М.: Гном и Д, 2001. – Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень, I, II, III период. Пособие для логопедов. – М.: Гном и Д, 2000. – Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. 4 альбома. – М.: Гном и Д, 2006. – Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. – Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Приложение к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Гном и Д, 2001. – Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. – М.: Гном и Д, 2007. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: демонстрационный материал. – М.: Гном и Д, 2007. |
| Подготовка к овладению элементарным и навыками письма и чтения | <ul style="list-style-type: none"> – Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. Наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительных группы/О.С. Гомзяк. – М.: Гном и Д, 2009. – Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М.: Гном и Д, 2010. – Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа): Методика планирования и содержания занятий (из опыта работы). – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: Гном-Пресс, 1999. – Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать (конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста). 3 альбома для индивидуальной работы. – М.: Гном и Д, 2008. |

3.3. Структура реализации образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей, зачисленных на логопункт, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Учебный год условно делится на 2 периода:

2 период – январь – февраль;

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится два раза в год (январь и май).

Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной форме.

Количество и периодичность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения, рекомендациями ТПМПК, ППк.

Ежедневный объем фронтальной НОД определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим МАДОУ. Общий объем учебной нагрузки соответствует требованиям действующих СанПиН.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;

для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ти лет – не более 30 мин;

Индивидуальное логопедическое занятие включает в себя:

-статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц;

- пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов;

- упражнения по развитию речевого дыхания;

-упражнения по формированию речевого голоса;

- упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия;

-исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка;

-коррекция нарушения слоговой структуры.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2014.
7. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филочева Т.Б., 20015.
8. «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017. Протокол № 6/17.
9. Рабочая программа логопеда, воспитателя, дефектолога. Методические рекомендации. Под общей редакцией Н.В. Микляевой. Москва.

