

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Тарногского муниципального округа Вологодской области
«Илезская основная школа»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
БОУ «Илезская основная школа»
(Протокол № 4 от 09.01.2025 год)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
БОУ «Илезская основная школа»
(М.О.Бакшеева)
(Приказ № 2 от 09.01.2025 год)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА ДЛЯ
ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

НА 2024-2025 у.г.

(2 полугодие)

Учитель- логопед: Бакшеева Светлана Ивановна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел		3
	1.1	Пояснительная записка	3
		1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	3
		1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
		1.1.3 Значимые для реализации и разработки Программы характеристики дошкольников с легкой степенью интеллектуального нарушения	6
	1.2	Планируемые результаты освоения программы	9
		1.2.1 Планируемые результаты освоения Программы в образовательной области «Речевое развитие»	9
		1.2.2 Оценка результативности образовательной работы учителя-логопеда с детьми с легкой степенью интеллектуального нарушения	11
2.	Содержательный раздел		13
	2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	13
	2.2	Описание образовательной деятельности по коррекции нарушения речевого развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения	16
	2.3	Направления работы учителя-логопеда	17
	2.4	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом особенностей детей с легкой степенью интеллектуального нарушения, спецификой их образовательных потребностей	18
	2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
3.	Организационный раздел		23
	3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	23
	3.2	Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками, игровым оборудованием	23
	3.3	Планирование образовательной деятельности	28
		Список литературы	28
		ПРИЛОЖЕНИЕ	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы.

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Коррекционно – развивающие задачи:

1. Формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.
2. Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
3. Совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
4. Совершенствование диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности.
5. Развитие понимания речи;
6. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка в разных видах деятельности (преимущественно в игровой);
7. Активация, вызывание и развитие самостоятельной фразовой речи.

Программа учителя-логопеда предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми 4 – 7(8) лет с системным недоразвитием речи тяжелой и средней степени среднего, старшего и подготовительного возраста с интеллектуальными нарушениями, как основным психофизическим нарушением, так и в структуре сложного дефекта в разновозрастной группе.

Срок реализации Рабочей программы: 2024-2025 уч. год (2 полугодие).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа и организация на её основе коррекционно-педагогической работы с детьми учителя-логопеда базируется на **принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО.

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".

5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.1.3 Значимые для реализации и разработки Программы характеристики дошкольников с легкой степенью интеллектуального нарушения

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ 50 – 69, код F 70), умеренная (IQ 35 – 49, код F 71), тяжелая умственная отсталость (IQ 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 20, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

В соответствии с выраженностью интеллектуального нарушения выделяют четыре варианта детского развития. Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как социально близкий к нормативному. Вторым из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью. Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как социально неблагополучный и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии. Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как социально дезадаптированный.

Нарушения речи у данной группы неговорящих детей с различными аномалиями развития (УО, РАС, ЗПР) представляют собой нарушение речевой деятельности в целом. Структура речевого дефекта у детей является неоднородной. Это обусловлено тем, что нарушения речи у этих детей вызываются целым комплексом биологических и социальных факторов, воздействующих на формирование различных уровней речевой функциональной системы. Однако ведущим нарушением, при всех вариантах структуры

речевого дефекта у неговорящих детей является недоразвитие семантического компонента речи, что влияет на коммуникационные возможности ребенка и его дальнейшую социализацию.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются уже в раннем возрасте.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное – почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов или их полное отсутствие; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двухсловному предложению растягивается (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. У детей с медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого

творчества, наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, не развит артикуляционный аппарат, отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения, не сформировано фонематическое восприятие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. В речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; характерна слабая сформированность связной речи или её отсутствие. Характерные особенности просодической стороны речи детей с СНР выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки. Среди детей, имеющих СНР тяжелой и средней степени представлены дети с различным уровнем развития речи: совсем не владеющие активной речью; владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой.

По данной программе в 2024-2025 уч. году з а н и м а ю т с я дети, не имеющие фразовой речи, то есть совсем не владеющие активной речью и владеющие совсем небольшим словарным запасом. У детей отмечается нарушение познавательной деятельности, коммуникативные проблемы.

Нарушения звукопроизношения определяются комплексом патологических факторов.

Выделяют следующие основные причины нарушений звукопроизношения у детей с ОНР: несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи; позднее развитие фонематического слуха; недоразвитие общей и речевой моторики (нередки остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи); аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей с нарушением познавательной деятельности и позже - при постановке и особенно при автоматизации звуков. Коррекция нарушений звукопроизношения связана с формированием речевой функции в целом, так как дефекты звукопроизношения проявляются на фоне системного недоразвития речи.

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники, как правило, молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

У детей различные компоненты языковой системы нарушаются неоднозначно, в большей мере страдает семантический компонент языковой системы, в меньшей – план выражения. Более грубо нарушен синтаксический компонент, чем морфологическая система языка, в которой лучше усваиваются формы с простым, конкретным значением. Сенсомоторный уровень речи у одних детей является сохранным, у других же – нарушены как моторика, так и сенсорно – перцептивный уровень восприятия речи.

До конца дошкольного возраста у детей остается полностью несформированной регулирующая функция речи. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает не него должного организующего и регулирующего влияния. Поэтому дети очень часто не могут самостоятельно играть. Слабость планирующей функции приводит к потере первоначального замысла.

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; в нарушенных операциях

программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Таким образом, речевые нарушения у данной группы дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характеризуются различной структурой дефекта и степенью выраженности.

Группу посещают дети, имеющие рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии для обучения по следующим программам:

- по образовательной программе, адаптированной для детей с интеллектуальными нарушениями: один ребенок четырех лет, один ребенок пяти лет, один ребенок шести лет, два ребенка семи лет.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

1.2.1 Планируемые результаты освоения Программы в образовательной области «Речевое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
- начать формировать у обучающихся процессы словообразования;
- формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);
- учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных;
- учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;
- учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника);
- учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;

- учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;

- учить обучающихся понимать и отгадывать загадки;

- учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

- поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности;

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;

- продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;

- закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;

- продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;

- формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;

- уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;

- учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;

- расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);

- учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;

- продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;

- закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;

- учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;

- продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;

- учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

- продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
- формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырёх словных фраз;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед", "около", "у", "из", "между";
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырёх предложений, по картинке;
- прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

1.2.2 Оценка результативности образовательной работы учителя-логопеда с детьми с легкой степенью интеллектуального нарушения

Оценка результатов образовательной работы учителя-логопеда с детьми с умственной отсталостью производится путем проведения педагогической (логопедической) диагностики с целью определения показателей сформированности

учебных знаний, умений и навыков детей, успешности освоения Основной адаптированной образовательной программы ДООУ детьми группы компенсирующей направленности по разделу речевого развития.

Результаты диагностики заносятся учителем-логопедом в речевые карты для детей с умственной отсталостью, графические диаграммы (профили) речевого развития воспитанников и сформированности знаний, умений и навыков воспитанников, сводную таблицу данных комплексной педагогической диагностики (специалистами и воспитателями ДООУ). Умственной отсталостью, для индивидуализации и оптимизации процесса образования и развития детей с ОВЗ.

Методами педагогической (логопедической) диагностики учителя-логопеда являются специальные речевые игры и упражнения, беседы с детьми, наблюдение и пр. Разработка и реализация диагностического материала осуществляется с учетом ряда диагностических принципов, сформулированных Л.С. Выготским:

- принцип системного изучения;
- принцип комплексного подхода;
- принцип динамического изучения;
- принцип качественного анализа результатов обследования.

Направления диагностического материала (по О.Б. Иншаковой):

- изучение коммуникативно-речевых умений;
- лексическое развитие;
- изучение сформированности грамматического строя речи;
- обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;
- изучение звукопроизносительной стороны речи; – изучение сформированности фонетического слуха;
- изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов; – изучение навыков фонематического анализа;
- исследование связной речи.

Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих компонентов речевой системы. К каждому заданию предлагается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей им речевой деятельности и способ достижения этого результата (образец). При затруднении ребенку оказывается помощь, в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.

Анализ результатов педагогической (логопедической) диагностики, принятие решений об организации логопедической работы педагога, ее результативности (а также других специалистов) осуществляется коллегиально через участие всех специалистов учреждения (в том числе учителя-логопеда) в ППк учреждения. Обследование речевой деятельности проводится с использованием методического комплекта Иншаковой О.Б. Результаты обследования заносятся в индивидуальную речевую карту.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью осуществляется с учетом содержания «Адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, психофизических и возрастных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность включает три блока: диагностический, образовательный и коррекционно-развивающий.

Основным содержанием диагностического блока является выявление актуального уровня речевого развития, зоны ближайшего речевого развития ребенка с умственной отсталостью, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание образовательного блока направлено на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи данного блока перераспределяются между педагогами, непосредственно работающими с детьми.

Учитель-логопед реализует:

Социально-коммуникативное развитие через задачи развития коммуникативных и социальных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий), развития речевой эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной речевой и другим видам деятельности со сверстниками и взрослыми, воспитание уважительного отношения к окружающим людям, овладение элементами речевого этикета и пр.

Познавательное развитие реализуется через задачи обогащения сферы представлений и словаря воспитанников о предметах ближнего и дальнего окружения,

развития речевой и познавательной активности, формирования коммуникативных умений и способностей,

Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи и пр., становление речи как средства коммуникации.

Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей понимания произведений искусства, мира природы; умения выражать свои мысли и чувства при высказывании своего эстетического отношения к окружающему миру, используя речевые и внеречевые средства.

Физическое развитие реализуется посредством развития у детей органов артикуляционного аппарата, постановки правильного дыхания, развития мелкой моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере и пр.

Основным содержанием коррекционно-развивающего блока в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями является:

Младший дошкольный возраст:

- формировать у обучающихся умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- учить обучающихся узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- учить обучающихся пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;
- воспитывать у обучающихся интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;
- разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;
- учить обучающихся составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;
- учить обучающихся употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа ("Я рисую", "Катя танцует", "Обучающиеся гуляют");
- формировать у обучающихся грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);
- учить обучающихся употреблять в активной речи предлоги на, под, в;
- развивать у обучающихся речевые формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
- учить обучающихся составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;

- развивать у обучающихся познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;

- стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Средний дошкольный возраст:

- воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

- продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;

- начать формировать у обучающихся процессы словообразования;

- формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);

- учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных;

- учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;

- учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;

- учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника);

- учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;

- учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;

- учить обучающихся понимать и отгадывать загадки;

- учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

- поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности;

Старший дошкольный возраст:

- развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;

- продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;

- закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;
- формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
- учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;
- расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
- учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
- продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
- закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
- учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;
- учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
- формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

Задачи образовательной деятельности с детьми учителем -логопедом планируются по 3 видам (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные задачи), с учетом специфики психического развития детей с УО старшего дошкольного возраста,

как особых групп дизонтогенеза, возраста детей и результатов диагностического изучения психологического развития воспитанников.

2.2 Описание образовательной деятельности по коррекции нарушения речевого развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения имеет существенные отличия. Содержание основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п.

Одним из специальных условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.
4. Постоянное поощрение за успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

2.3 Направления работы учителя-логопеда

Диагностико – консультативное направление работы.

Диагностика детей проводится в начале учебного года. По результатам обследования составляется логопедическое заключение на каждого ребенка, даются рекомендации педагогам и родителям по дальнейшей коррекционно-развивающей работе

и создании условий для развития речи ребенка, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

В начале учебного года (в январе) проводится первичная педагогическая диагностика, где определяются стартовые условия (достижения ребенка к этому времени, проблемы развития).. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей включает психолого- педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы.

Консультативное направление работы направлено на выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательного процесса, консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с УО, консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с легкой степенью интеллектуального нарушения.

Информационно – просветительское направление работы включает различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Коррекционно-развивающее направление работы включает выбор оптимальных для развития ребенка с легкой степенью интеллектуального нарушения коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями, организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения, коррекцию и развитие высших психических функций, социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

2.4 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом особенностей детей с легкой степенью интеллектуального нарушения, спецификой их образовательных потребностей

Основной формой организации образовательного процесса учителя-логопеда с детьми является непосредственная образовательная деятельность – занятие. В работе с детьми с умственной отсталостью используются подгрупповые и индивидуальные занятия, преимущественно игрового вида, комплексные тематические интегрированные формы образовательной деятельности, праздники и развлечения.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности:

- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками на разные темы),
- разных видов гимнастики, как формы двигательной активности (дыхательной, артикуляционной, пальчиковой и пр.),
- разных видов игровой деятельности, включая дидактическую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, зеркало и пр.),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживания и пр.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности с подгруппой детей (занятия) составляет: для детей 5-6 лет -20 минут, для детей 6-7 лет – 25-30 минут. В середине каждого занятия учителем –логопедом проводится физкультминутка, физкультпауза.

Продолжительность индивидуальных занятий составляет для детей старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста -10-15 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и образовательных задач.

Основная направленность индивидуальных занятий -формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановка, и автоматизация, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработка лексико-грамматических категорий. Логопедическая работа по коррекции нарушений фонетической стороны речи необходимо проводить поэтапно, она включает в себя подготовительный и основной этапы коррекционного воздействия.

Подготовительный этап. Основной целью логопедической работы является устранение недостаточности формирования психофизиологических предпосылок развития речи на сенсорном уровне: развитие фонематического восприятия и представлений о звуковой структуре слова, развитие артикуляторной моторики, устранение недостаточности развития тонкой моторики.

Основной этап. Его целью является формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Исправление дефектного звукопроизношения.
2. Формирование у дошкольников с УО способности к дифференциации смешиваемых по артикуляторно-акустическим признакам звуков.
3. Закрепление произносительных умений и навыков речи.
4. Развитие интонационной выразительности речи.

Формирование произносительных умений и навыков у детей с УО на основном этапе происходит в определенной последовательности: коррекция произношения изолированных звуков; автоматизация звуков (в слогах: открытых, закрытых, со стечением согласных; в словах: в начале, конце, середине слова; в предложениях; в стихотворной речи; во фразовой речи); дифференциация звуков (изолированных, в слогах, в словах, в чистоговорках, стихотворной речи, фразовой речи).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом работы. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения, к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и

способствовал развитию связной речи. Часть образовательных задач реализуется через индивидуальные занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-логопеда.

Совместная работа учителя-логопеда и других специалистов является залогом успеха коррекционно-педагогической работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания, умения и навыки детей, создает условия для их применения в новых практических ситуациях, а также способствует активизации интересов детей.

В процессе образовательной деятельности и речевого развития детей учитель-логопед использует следующие методы работы с детьми:

– по источникам передачи и характеру восприятия информации:

а) наглядные (показ и просмотр картинок, дидактических пособий, игрушек, фотографий, мультфильмов, презентаций и пр.);

б) словесные (образный сюжетный рассказ, беседа, объяснения, пояснения, указания; вопросы к детям разного содержания и поиск ответов; повторения; словесная инструкция и пр.);

в) практические (упражнения, игры разного содержания, решение задач, непосредственная помощь педагога и пр.);

– по основным компонентам деятельности педагога:

а) методы организации и осуществления деятельности;

б) методы стимулирования и мотивации учения;

в) методы контроля и самоконтроля;

– по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности педагога и воспитанника:

а) методы проблемного и развивающего обучения (монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный и пр.).

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления взаимодействия с родителями (или лицами, их заменяющими)

- Работа с семьей на основе педагогики сотрудничества и приобщения семьи к стратегии воспитания ребенка.

Основные задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей:

- наличие теоретических знаний
- наличие практических знаний, умений и навыков

2. Повышение статуса педагога
3. Пропаганда цели и задач коррекционной работы учителя-логопеда
4. Изучение, обобщение и распространение положительного семейного опыта воспитания.

Работа с родителями:

- индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- показ открытых занятий;
- подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях

Условия работы с семьей.

- Целенаправленность, систематичность, плановость.
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.
- Возрастной характер работы с родителями.
- Доброжелательность.
- Открытость.

План по взаимодействию с родителями

№ п\п	Форма работы с родителями	Характеристика консультативно-просветительской работы с родителями
1.	Анкетирование	Является действенной формой обратной связи с родителями и эффективным источником педагогической информации родителей. После заполнения анкет родители передают бланки логопеду, который анализирует содержащиеся в них данные, а затем учитывает их в работе с детьми.
2.	Родительские собрания	На них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания с родителями. Обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. В течение учебного года целесообразно провести три родительских собрания.
3.	Консультации	Логопед консультирует родителей по вопросам, связанным с особенностями обучения детей, с нарушениями речи. Консультации могут быть групповыми и индивидуальными.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение коррекционно-педагогического процесса учителя-логопеда – одно из важнейших условий реализации образовательных программ работы с детьми с задержкой умственной отсталостью. Для организации работы учителя-логопеда оборудован логопедический кабинет.

В кабинете учителя-логопеда осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета отвечает следующим принципам:

- содержательность и насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- доступность и вариативность;
- безопасность.

3.2 Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками, игровым оборудованием

Направление образовательной деятельности	Вид помещения	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровая комната группы, кабинет логопеда и	Объекты для исследования в действии
	дополнительного образования Холлы учреждения	(вкладыши, мозаика, кубики, пирамидки и др.), дидактические игры на развитие психических процессов – мышления, внимания, памяти, воображения. Бизиборды, развивающие панели.

Познавательное развитие	Игровая комната группы, кабинет логопеда и дополнительного образования зона экспериментирования (холл детского сада 2 этаж)	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, растениями, различными материалами, песком, коллекции) образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, дневники наблюдений, схемы, модели)
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет Игровая комната группы, кабинет логопеда и дополнительного образования	Образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, коллекции, настольно-печатные игры, электронные материалы, справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Речевое развитие	Все пространство детского сада	Картотеки словесных игр; настольные и развивающие игры (лото,

		<p>домино, «Разложи по порядку», «паровозик», «Что лишнее» и др.); нормативно знаковый материал, игры на развитие моторики (шнуровки, вкладыши, бизборды и др.); алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, заучиванию; мнемотаблицы, детская художественная литература, картины, иллюстративный материал.</p>
Восприятие художественной литературы		
<p>Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству</p>	<p>Методический кабинет Игровая комната группы, кабинет логопеда и дополнительного образования</p>	<p>Детская художественная литература, справочная литература; игры («Назови героя», «Из какой сказки герой» и др.); различные виды театров, ширмы, элементы детских костюмов и атрибутов для постановок; игрушки-персонажи; алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, заучиванию; мнемотаблицы, картины, иллюстративный материал; картотеки</p>

		словесных игр, потешек, загадок, пословиц; материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек.
--	--	--

Психолого-педагогическое сопровождение в детском саду

Методические пособия

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. Веракса А.Н., М.Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду.
2. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии.
3. Забрамная С.Д., О.В. Боровик, М. Семаго. Диагностика психического развития. Диагностический материал.
4. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраст. Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой

Образовательная область «Речевое развитие» Методические пособия

1. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»
2. Большакова С. Е. «Речевые нарушения и их преодоление.
3. Сборник упражнений» Селиверстов В. И. «Речевые игры с детьми»
4. Егорова О.В. «Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет».
5. Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. «Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста».
6. Маханева М.Д. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие»
7. Воронова А.Е. «Логоритмика в речевых группах ДОО для детей 5-7 лет. Методическое пособие».
8. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. «Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие».
9. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. «Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Методические рекомендации».
10. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Диагностика и развитие речи детей 2-4 лет:

методическое пособие».

11. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., «Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: методические рекомендации».
12. Мартыненко С.М., Данилевич Т.А. «Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста».
13. Антропова Т.А., Мареева Г.А. «Игровые упражнения для развития речи детей 5-7 лет с ОВЗ».
14. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом».
15. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет: методическое пособие».

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Жопа с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»;

«Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;

«Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»;

«Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Дидактические пособия: «Чей хвост, лапка?», «Кто где живет?», «Кто что ест?», «Чья мордочка?», «Печем пирог», «Съедобное-несъедобное», «Одним словом», «Кто где живет?», «Теремок»;

Комплекты игр: «Времена года», «Фрукты, овощи, ягоды», «Профессии», «Слоговой паровозик», «Заплатки», «Чья мордашка?».

3.3. Планирование образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности является нормативным локальным документом.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей 5-6-го года жизни – не более 20 мин; для детей 7-го года жизни – не более 25 мин. С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Подгрупповые занятия учителя-логопеда проводятся в первой половине дня. В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (2-3 ребенка).

Индивидуальные занятия проводятся в свободное от образовательной деятельности время. Длительность индивидуальных занятий варьируется от 10 до 20 минут в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей, решаемых задач. Количество индивидуальных занятий составляет минимум два раза в неделю для каждого воспитанника. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

Список литературы

1. Абрамова Л. В. И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа младшего возраста) «Издательство «Мозаика-синтез», Москва 2017
2. Аугене Д. Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активации / Д. Й. Аугене // Дефектология. – № 4
3. Баряева, Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК профю Л. Б. Баряевой, 2012
4. Баряева Л. Б., Зарин А. Обучение сюжетно ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие, - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена: Изд-во «Союз», 2001
5. Баряева Л. Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. / Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. – СПб.: КАРО, 2007
6. Баряева Л. Б. Игры и логические упражнения с цифрами / Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю.: СПб, 2007
7. Баряева Л. В. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии./ Баряева Л. В., Васильева Т. Н. , Зарин А. П. – СПб.: ЛОИУУ, 1995
8. Баряева Л. В. Формирование математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)/ Баряева Л. В., - СПб, 2001
9. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. (Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ). – Воронеж; Издательство «Учитель», 2004
10. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика: Пособие для учителя.- М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛА-ДОС», 1996
11. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина. – М. : Просвещение, 1991
12. Гаврючина Л.В., Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2008

13. Гербова В. В., Максакова А. И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1986
14. Граб Л. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР: приложение к пособию «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР», М: Издательство ГНОМ, 2013
15. Голицына Н. С. Конспекты комплексно тематических занятий 1-я младшая группа, -М.: «Издательство скрипторий 2003», 2019
16. Громова О. Е. Формирование начального детского лексикона: Практикум: Пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей. – М.: Издательство: Просвещение, 2009
17. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (вторая группа раннего возраста). -М.: «Мозаика-синтез», 2018
19. Екжанова Е.А. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020

Речевая карта обследования
неговорящего ребенка

1. Фамилия, имя ребёнка _____

2. Дата рождения, возраст

3. Национальность (двуязычие) _____

—

4. Домашний адрес _____

5. Откуда поступил

6. Дата поступления в логопедическую группу _____

7. Заключение ПМПК от _____

—

8. Психоневрологический статус

9. Состояние слуха

10. Состояние зрения

11. Дата заполнения речевой карты

Логопед _____

I. Изучение невербальных компонентов коммуникации

Установление контакта с ребёнком (продуктивен, малопродуктивен)

Проявление двигательного и речевого негативизма

Проявление способности к подражанию:

- «Делай, как я» (указ., отриц. жест и др.)

- «Полетай как птичка», «Попрыгай как зайчик», «Потопай как мишка» _____

Проявление фиксации взгляда ребёнка (глаза говорящего, органы артикуляции, картинка)

II. Изучение слухового восприятия

Наличие реакции на голос (громко позвать ребёнка за его спиной Э-Э-Эй или ААА)

_____ Различение на слух звучаний 2-3 музыкальных инструментов

Определение количества неречевых звуков _____

Различение и воспроизведение на слух 2-сложного ритма _____

Определение направления неречевого звука _____

Различение на слух звукоподражаний

III. Изучение моторного развития

1. Состояние общей моторики:

(походка — уверенная, неуверенная, с развалкой; хождение на носочках по прямой линии; прыжки на одной, двух ногах)

точность движений _____

переключение _____

координация _____

2. Состояние тонкой моторики:

(пробы: повторить последовательно позы «кулачок», «крыша», «лодочка», «коза», «кружок», «очки»; чередование по две позы: «кулак/ладонь», «кулак/коза», «ладони/лодочка», «очки/кулак; выполнение шнуровки)

точность движений _____

переключение _____

темп _____

3. Состояние мимической мускулатуры:

Лицо (осмысленное, наличие мимики, безучастное, асимметричное, носогубная складка) _____

Возможность выполнения мимических движений по подражанию (пробы: поднять брови вверх («удивиться»)),

нахмурить брови («рассердиться»), прищурить глаза, надуть щёки («толстячок»))

(проявляет негативизм; зрительно воспринимает, пытается повторить, но безуспешно; пытается повторить, но позу не удерживает; выполняет движения самостоятельно)

IV. Обследование артикуляционного аппарата

1. Строение артикуляционного аппарата:

губы _____ мышечный тонус губ _____

зубы _____

прикус _____

язык (форма; положение, мышечный тонус в покое, состояние подъязычной связки)

твёрдое нёбо _____

мягкое нёбо _____

2. Состояние моторики артикуляционного аппарата:

губы _____

нижняя челюсть _____

язык _____

мягкое нёбо _____

V. Изучение импрессивной речи:

1. Состояние номинативного словаря

Соотнесение собственного имени с личностью

(знает своё имя, отзывается на него)

Соотнесение предметов с их названием

- покажи, где кукла, мяч, часы, книга, стол

- покажи части тела (руку, нос, колено, локоть, лоб, пальцы, шею)

- покажи части предметов (дома, машины, самолета, куклы, часов)

- покажи животных (кошку, собаку, зайца, волка, лису, лошадь, козу)

Соотнесение предметов с их назначением (предметы, картинки)

- покажи: чем ты играешь, чем чистишь зубы, что ешь, т.д.

Понимание слов обобщающего характера

- покажи (возьми, дай) посуду (одежду, др.)

2. Состояние предикативного словаря

(сюжетные картинки, на которых один объект совершает различные действия)

- покажи, где девочка идет (стоит, бежит, ест, спит, играет, умывается)

(сюжетные картинки, на которых разные объекты совершают различные действия)

- покажи, кто умывается (стоит, бежит, т.д.)

3. Состояние атрибутивного словаря

Понимание названий признаков предметов

- покажи где большой стол? где маленький? (толстая/тонкая палка, длинная/короткая лента, высокий/низкий дом) _____

- покажи какой кубик больше? какой кубик меньше? (карандаш длиннее/короче, пирамидка выше/ниже) _____

- покажи где красный (желтый, синий) мячик? _____

4. Состояние грамматического строя речи:

Понимание форм единственного и множественного числа имени существительного

- где кукла? где куклы? (пирамидка/пирамидки, машина/машины, книга/книги)

Понимание значений предлогов, отражающих пространственные взаимоотношения

- положи игрушку в коробку (на коробку, за коробку, под коробку, перед коробкой)

Понимание существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения

- покажи, где стол? где столик? (книга / книжечка, кукла/куколка, коробка/коробочка)

Понимание предложно-падежной конструкции (2-сложная инструкция)

- возьми мишку и посади его на стул; подойди к столу и возьми карандаш; возьми кубики со стола и отнеси их в коробку

Понимание содержания текста, рассказанного по серии сюжетных картинок

VI. Изучение экспрессивной речи

1. Общее звучание речи

Дыхание (объем, продолжительность выдоха, плавность) _____

Голос (громкий, тихий, хриплый, затухающий, фальцет, носовой оттенок) _____

Темп (брадилалия, тахилалия, умеренный) _____

Разборчивость (указать причину) _____

2. Состояние речевой деятельности

Звуковые безусловно-рефлекторные реакции (кряхтение, причмокивание, повизгивание, хныканье, радостные возгласы, смех, плач, крик) _____

Возможности произнесения слов (лепет, звукоподражания, аморфные слова, отдельные слова, сохранность слоговой структуры) _____

Возможности произнесения фраз (характер произнесения: сопряжённый, отражённый, произвольный; структура фразы, наличие аграмматизмов) _____

Возможности произнесения и дифференцирования отдельных звуков
(звукопроизношение)

а	о	у	ы	и	э	я	ю	е	ё
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

м	мь	н	нь	п	пь	б	бь	в	вь	ф	фь	т	ть	д	дь	к	кь
---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----

Г	Гь	Х	Хь	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	Й
---	----	---	----	---	----	---	----	---	---	---	---	---	---	----	---	----	---

(дифференциация звуков)

а	о	и	а	м	м	н	п	б	п	пъ	в	ф	в
о	у	ы	э	мь	н	нь	пъ	бь	б	бь	вь	фь	ф

д	т	т	ть	к	г	х	т	д	с	з	с	сь	л	ль
дь	ть	д	дь	кь	гь	хь	к	г	сь	зь	з	зь	ль	й

VII. Исследование неречевых психических функций

1. Мышление:

Владение доской Сегена _____

Складывание пирамидки _____

Классификация _____

Выделение 4-лишнего _____

2. Счёт:

Прямой механический счёт: _____

Соотнесение числа с количеством предметов («дай 2 карандаша, 3 кубика, 5 картинок») _____

Называние цифр _____

3. Оптико-пространственный гнозис:

Различение понятий верх/низ, справа/слева, впереди/сзади _____

4. Оптико-пространственный праксис:

Складывание разрезных картинок из 2 - 3 - 4-х частей _____

Складывание фигур из палочек по образцу (3-6 палочек) _____

Логопедическое заключение: _____

Перспективный план коррекции I год обучения.

Ф.и. _____

- Развитие общих речевых навыков
- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
- Формирование навыков звукового анализа и синтеза
- Работа по постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков:

Постановка _____

Автоматизация _____

Дифференциация _____

- Коррекция нарушений слоговой структуры слова
- Развитие внимания, памяти мышления
- Развитие связной речи и лексико – грамматических категорий по нарастающей сложности.

**Перспективное тематическое планирование
Средняя-подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с
нарушением интеллекта «Капитошки»**

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	01.09-15.09	Диагностика
	18.09-22.09	Игрушки
	25.09-29.09	Детский сад, игрушки
Октябрь	02.10-6.10	Осень. Признаки осени
	09.10-13.10	Осень. Осенняя одежда
	16.10-20.10	Огород. Овощи
	23.10-27.10	Сад. Фрукты
Ноябрь	30.10-03.11	Овощи. Фрукты
	06.11-10.11	Домашние животные и их детеныши
	13.11-17.11	Домашние животные и их детеныши
	20.11-24.11	Дикие животные и их детеныши
	27.11-01.12	Дикие животные и их детеныши
Декабрь	04.12-08.12	Зима. Признаки зимы
	11.12-15.12	Зима. Зимняя одежда
	18.12-22.12	Новый год. Зимние забавы
	25.12-29.12	Каникулы
Январь	08.01-12.01	Зимующие птицы
	15.01-19.01	Зимующие птицы
	22.01-26.01	Продукты питания
	29.01-02.02	Посуда
Февраль	05.02-09.02	Посуда
	12.02-16.02	Профессии. Инструменты
	19.02-23.02	Профессии. Инструменты
	26.02-01.03	Транспорт
Март	04.03-08.03	Семья
	11.03-15.03	Электроприборы
	18.03-22.03	Мебель
	25.03-29.03	Мой дом
Апрель	01.04-05.04	Весна. Признаки весны
	08.04-12.04	Весна. Весенняя одежда
	15.04-19.04	Цветы
	22.04-26.04	Цветы
Май	29.04-03.05	Насекомые
	06.05-10.05	Насекомые
	13.05-17.05	Лето
	20.05-24.05	Повторение
	27.05-31.05	Повторение

Планирование индивидуальной работы в разновозрастной группе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

I период (октябрь, ноябрь)	
1. Развитие произвольного внимания	Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу. (д/и «Ку-ку», «Улыбнись», «дай ручку, здороваемся»)
2. Выработка слухового сосредоточения	Расширять звуковые представления (бытовые звуки: 1, звуки природы-1, звуки музыкальных инструментов-1) Развивать слуховое сосредоточение (с погремушкой, с колокольчиком)
3. Развитие понимания речи	Стимуляция подражания «Сделай, как я» (Д/и «Дай ручку», «На», «Дай», «Ладушки», «Возьмем. Положим. Бросим») Учить давать предметы по словесной инструкции (Д/и «Поручения» - с игрушкой. Учить соотносить предметы с их словесным обозначением (тема «Игрушки» -2 слова, тема «Осень» -2 слова) Обучать выполнению элементарной речевой инструкции (Д/и «Поиграем с игрушкой») Игры в сухом бассейне по темам
4. Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха	Выполнение основных базовых упражнений (пассивно) – «Трубочка», «Заборчик», «Качели», «Лопатка» Массаж (по Краузе) Упражнения на развитие речевого выдоха («Накормим животных», «Перышко», «китайский колокольчик» и др.)
5. Развитие мелкой моторики	Массаж «Ласковое перышко» Пальчиковая гимнастика Массаж Су-Джок Игры в сухом бассейне
6. Стимуляция развития активной речи	Стимуляция голосовых реакций (Д/и «Агу», «Какие мы хорошие», «Барашки-барашки») Вокализация выдоха
7. Развитие жестовой речи	Показ взрослым элементарных бытовых действий («Пока», «Дай», «Уйди») с помощью жестов
II период (декабрь, январь, февраль, март)	

<p>1. Развитие произвольного внимания</p>	<p>Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу. (д/и «Гули-голубочки», «Куку», «Улыбнись», «дай ручку, поздороваемся»)</p> <p>Формирование умения фиксировать взгляд на лице партнера (привлечение внимания с помощью ярких атрибутов, звуков; Д/и «Кто появился?», «Кто появился?» (со звуковым</p>
<p>2. Выработка слухового сосредоточения сигналом)</p>	<p>Расширять звуковые представления (бытовые звуки: +1, звуки природы+1, звуки музыкальных инструментов+1)</p> <p>Развивать слуховое сосредоточение (с трещоткой, с маракасом)</p>
<p>3. Развитие понимания речи</p>	<p>Стимуляция подражания «Сделай, как я» Учить давать предметы по словесной инструкции (Д/и «Поручения» - с игрушкой, «Поручения» - без игрушки)</p> <p>Учить соотносить предметы с их словесным обозначением (тема «Зима» - 2 слова(декабрь); тема «Одежда» - 2- слова(январь); «Семья» -мама, папа, брат, бабушка, дедушка (февраль); «Детский сад» -И.О. воспитателей, логопеда, няни (март)</p> <p>Обучать выполнению элементарной речевой инструкции (Д/и «Поиграем с игрушкой»)</p> <p>Игры в сухом бассейне по темам («Найди елочку») Изучение частей тела (Д/и «Ручками хлопнем, ножками топнем»,</p>
	<p>«Покажи у куклы») «Удочка»</p>
<p>4. Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха</p>	<p>Выполнение основных базовых упражнений (пассивно) – «Трубочка», «Заборчик», «Качели», «Лопатка» Массаж (по Архиповой)</p> <p>Упражнения на развитие речевого выдоха («Накормим животных», «Погреем ручки кукле», «Зайка», «Мотылек»)</p>
<p>5. Развитие мелкой моторики</p>	<p>Массаж «Разным по фактуре материалом» (шишка-мех)</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Массаж Су-Джоку</p> <p>Игры в сухом бассейне</p> <p>Камешки Марблс</p>

6. Стимуляция развития активной речи	Стимуляция голосовых реакций (Д/и «А-БА», «А-БА-БА», «Давай поговорим», «Какие мы хорошие», «Барашки барашки»)
7. Развитие жестовой речи	Показ взрослым элементарных бытовых действий («Воздушный поцелуй»), «Я танцую», «Полетели» и др.) с помощью жестов
III период (апрель, май, июнь)	
1. Развитие произвольного внимания	Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу. (д/и «Гули-голубочки», «Улыбнись», «дай ручку, здороваемся») <p>Формирование умения фиксировать взгляд на лице партнера (привлечение внимания с помощью ярких атрибутов, звуков; Д/и «Кто появился?», «Кто появился?» (со звуковым сигналом) «Где наш мишка?», «Кто спрятался?»</p>
2. Выработка слухового сосредоточения	Расширять звуковые представления (бытовые звуки: +2, звуки природы-+2, звуки музыкальных инструментов-+2) <p>Развивать слуховое сосредоточение (с трещоткой, с бубном)</p> <p>Учить дифференцировать бытовые шумы, звуки природы (выбор из 2)</p> <p>Учить дифференцировать музыкальные инструменты (выбор из 2)</p>
3. Развитие понимания речи	Стимуляция подражания «Сделай, как я» Учить давать предметы по словесной инструкции (Д/и «Поручения» - без игрушки) <p>Учить соотносить предметы с их словесным обозначением (тема «Весна»-солнце, травка, птицы (апрель); тема «Посуда» - тарелка, ложка, пить (май); «Лето» - цветы, петь, жарко (июнь);</p> <p>Обучать выполнению элементарной речевой инструкции (Д/и «Поиграем с игрушкой», «Дай мне») Игры в сухом бассейне по темам («Найди цветочек») Изучение частей тела (Д/и «Ручками хлопнем, ножками топнем», «Покажи у куклы», «Умой кукле носик», «Заболела кисонька») «Удочка», «Чудесный мешочек»</p>

<p>4. Активизация моторики артикуляционного аппарата, формирование произвольного выдоха</p>	<p>Выполнение основных базовых упражнений (пассивно) – «Трубочка», «Заборчик», «Качели», «Лопатка», «Лошадка» и т.д. Массаж (по Краузе) Упражнения на развитие речевого выдоха («Накормим животных», «Погреем ручки кукле», «Зайка», «Мотылек», «Ароматные коробочки» - носовой вдох-выдох)</p>
<p>5. Развитие мелкой моторики</p>	<p>Игры с разноцветными прищепками «Лепим человечка» «Мы рисуем на ладошке» Игры в сухом бассейне Камешки Марблс</p>
<p>6 Стимуляция развития активной речи</p>	<p>Стимуляция голосовых реакций (Д/и «Агу», «А-БА», «А-БАБА», «Давай поговорим», «Кто там», «Дай-дай»)</p>
<p>7. Развитие жестовой речи</p>	<p>Закрепление всех жестов, отработанных ранее</p>

**Расписание занятий учителя-логопеда в 2023-2024 учебный год в
разновозрастной группе «К а п и т о ш к и»
(для детей от 4 до 7 лет, обучающихся по Федеральной образовательной программе
дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ
(умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

День недели	Занятие	Время
Среда	Подготовка к обучению грамоте	09.00 – 09.20
Четверг	Развитие речи	09.30 – 09.50

**Циклограмма учителя-логопеда в 2023-2024 учебный год в разновозрастной
группе «К а п и т о ш к и»
(для детей от 4 до 7 лет, обучающихся по Федеральной образовательной программе
дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ
(умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

День недели	Рабочий день	Содержание работы
Вторник	12.30 – 13.00	Взаимодействие с учителем-дефектологом
	13.00 – 13.30	Консультирование воспитателей
	13.30 – 14.30	Подготовка материалов для консультаций и занятий. Изготовление новых пособий для подгрупповой и индивидуальной работы
Среда	09.00 - 09.20	Подготовка к обучению грамоте
	09.20 – 10.00	Участие логопеда в процессе режимных моментов
	10.00 – 10.20	Сопровождение детей на музыкальном занятии
	10.20 - 11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	11.00 - 12.20 11.00 - 12.00	Сопровождение детей на прогулке; Индивидуальная коррекционная работа с детьми по развитию понимания речи и расширению словарного запаса в процессе прогулки
	12.20 - 13.00	Взаимодействие со специалистами сада
Четверг	09.00 – 09.20	Сопровождение детей на физкультурном занятии
	09.20 – 09.30	Подготовка к занятию
	09.30 – 09.50	Развитие речи
	09.50 – 10.20	Оформление документации и заполнение индивидуальных тетрадей детей
	10.20 – 11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	11.00 - 12.00	Сопровождение детей на прогулке
	12.00 – 13.00	Консультирование родителей

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год в
разновозрастной группе «К а п и т о ш к и»
(для детей от 4 до 7 лет, обучающихся по Образовательной программе дошкольного
образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ (умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))**

Месяц	Тема	Задачи	Лексико-грамматические игры
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика 2. Игрушки 3. Детский сад. игрушки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и уточнить знания детей о детском саду, о любимых игрушках 	«Назови одним словом».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осень. Признаки осени 2. Осень. Осенняя одежда 3. Огород. Овощи 4. Сад. Фрукты 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и уточнить представления детей об овощах и фруктах, знания об осени, осенних приметах 2. Формировать умение образовывать мн. ч. сущ. в им. и род. падежах. 3. Закреплять умение употреблять в речи предлоги (в, у, за, под). 4. Учить подбирать глаголы к неодушевлённым и одушевлённым предметам. 5. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 	«Назови одним словом», «Один-много», «Назови ласково», «Разложи продукты»)

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овощи. Фрукты 2. Домашние животные и их детеныши 3. Домашние животные и их детеныши 4. Дикие животные и их детеныши 5. Дикие животные и их детеныши 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и уточнить представления о фруктах, овощах, о диких и домашних животных и их детенышах. 2. Формировать умение образовывать мн. ч. сущ. в им. и род. падежах. 3. Закреплять умение употреблять в речи предлоги (в, у, за, под). 4. Учить подбирать глаголы к неодушевлённым и одушевлённым предметам. 5. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 	<p>«Назови одним словом», «Один-много», «Кого не стало», «Где живут?», «Детёныши играют в прятки», «Назови сколько», «Трудолюбивый утёнок», «Животные», «Теремок» «Кто что делает?» (собака - лает, кусает, охраняет, сторожит</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зима. Признаки зимы 2. Зима. Зимняя одежда 3. Новый год. Зимние забавы 4. Каникулы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и уточнить знания детей об одежде и обуви, о временах года, зимних забавах, зимних праздниках. 2. Закреплять умение образовывать мн. ч. сущ. в им. и род. падежах. 3. Продолжать учить употреблять в речи предлоги (в, на, из,) 4. Продолжать учить подбирать глаголы к сущ. 5. Закреплять умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 	<p>«Назови одним словом», «Один-много», «Чего нет», «Найди ошибку»</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зимующие птицы 2. Зимующие птицы 3. Продукты питания 4. Посуда 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и уточнить знания детей о зимующих птицах, о мебели, о доме, продуктах питания. 2. Закреплять умение образовывать мн. ч. сущ. в им. и род. падежах. 3. Продолжать закреплять умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Продолжать учить понимать и употреблять в речи предлоги (около, из, под). 5. Продолжать учить согласовывать числительные с существительными 	<p>«Назови одним словом» (птицы, продукты, посуда). «Один-много». «1-2». «1-5». «Назови ласково». «Что кому нужно?». «Что чем делают?». «Около».</p>

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посуда 2. Профессии. Инструменты 3. Профессии. Инструменты 4. Транспорт 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и уточнить знания детей о посуде, инструментах и профессиях, транспорте. 2. Продолжать учить образовывать мн. ч. сущ. в им. и род. падежах 3. Закреплять умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Формировать навыки словообразования (приставочные глаголы; уехал, 	<p>«Назови одним словом», «Один-много», «Чего нет», «Найди ошибку» (автобус к остановке отъехал) «1-5», «Что делает?», «Назови картинку» (приставочные глаголы)</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семья 2. Электроприборы 3. Мебель 4. Мой дом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта, о семье, мебели, доме. 2. Закреплять умение образовывать мн. ч. сущ. в им. и род. падежах. 3. Продолжать закреплять умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Продолжать учить понимать и употреблять в речи предлоги (около, из, под). 5. Продолжать учить согласовывать числительные с существительными 	<p>«Назови одним словом» (профессии). «Один-много». «1-2». «1-5». «Назови ласково». «Что кому нужно?». «Что чем делают?». «Около».</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Весна. Признаки весны 2. Весна. Весенняя одежда 3. Цветы 4. Цветы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать закреплять знания детей о весне и весенних признаках, весенней одежде, цветах, живой природе. 2. Продолжать учить образовывать мн.ч.сущ.в им.п. и род. падежах. 3. Закреплять умение детей образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Продолжать учить навыкам словообразования (приставочные глаголы; взлетел, улетел, вылетел, прилетел). 5. Продолжать учить согласовывать числительные с существительными 	<p>«Один-много» «1, 2, 3, 4, 5». «Назови ласково». «У кого кто?». «Кто где живёт?». «2-5». «Бабочки – цветочки». «Ласково-неласково». «Из чего букет?» «Где растут цветы?»</p>

Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Насекомые 2. Насекомые 3. Лето 4. Повторение 5. Повторение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и уточнить знания детей о насекомых, лете. 2. Закреплять умение образовывать мн.ч.сущ. в им. и род. падежах. 3. Закреплять умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Продолжать формировать навыки словообразования (приставочные глаголы; вылетела, прилетела, залетела) 5. Продолжать учить понимать и употреблять в речи предлоги в, на. 6. Продолжать учить согласовывать числит. с сущ 	<p>«Назови одним словом»</p> <p>«Один-много»</p> <p>«Чего не стало»</p> <p>«Посчитай-ка»</p> <p>«Кто где живёт?»</p> <p>(жук на дереве, муравей в муравейнике)</p>
-----	---	---	--

Приложение 8

График рабочего времени учителя-логопеда в 2023-2024 учебный год в разновозрастной группе «Капитошки»
(для детей от 4 до 7 лет, обучающихся по Федеральной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

День недели	Часы работы
Вторник	12.30 – 14.30
Среда	09.00 – 13.00
Четверг	09.00 – 13.00