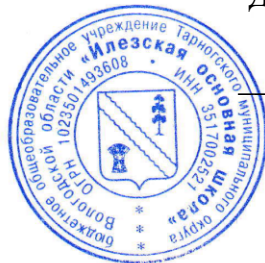


Бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тарногского муниципального округа Вологодской области  
«Илезская основная школа»

РАССМОТРЕНО  
на педсовете  
протокол №1  
от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор БОУ "Илезская  
основная школа"  
Бакшеева И.Э.  
приказ №76  
от 26. 08 .2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
профориентационной направленности  
«Тропинка в профессию»**

4 класс

Составитель – Бакшеева Светлана Ивановна

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009) с изменениями;
- комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию», автор Бачкина Елена Николаевна, учитель начальных классов
- основной образовательной программы начального общего образования БОУ «Илезская основная школа»
- учебного плана БОУ «Илезская основная школа» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» в 4 классе рассчитана на 17 часов в год из расчета 2 часа в месяц, согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику.

**Цель программы:** создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности

### Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

### Личностные результаты:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- ✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;  
планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя); оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;  
осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме. Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;  
планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;  
проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;  
уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.  
участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

***Предметные результаты:***

Называть основные сферы профессиональной деятельности человека;  
Называть основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;  
Сравнивать предприятия и учреждения населенного пункта, района;  
Выполнять основные приемы выполнения учебных проектов.  
Оперировать основными понятиями и категориями;  
Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;  
Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

## **Содержание программы 4 класс**

### **«Труд в почете любой, мир профессий большой»**

**(17 ч)**

**Любимое дело мое - счастье в будущем (1ч.).** Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создания газеты. Подведение итогов.

**По дорогам идут машины (1ч.).** Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

**Все работы хороши (1ч.).** Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

**О профессии продавца (1 ч.).** Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

**О профессии библиотекаря (1ч.).** Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

**Праздник в Городе Мастеров (1ч.).** КВН.

Представлены 2 команды: «Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

**Работники издательства типографии (1ч.).** Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

#### **Как проходят вести (1ч.).** Экскурсия на почту.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

#### **Веселые мастерские (1ч.).** Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

#### **Путешествие в Город Мастеров (1ч.).** Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

#### **Строительные специальности (1ч.).** Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

#### **«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (1ч.).** Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

#### **Знакомство с профессиями прошлого (1ч.).** Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

#### **«Человек трудом прекрасен» (1ч.).** Игра-соревнование.

#### **«Умеешь сам - научи другого» (1ч.).** Практикум.

#### **«Чей участок лучше?» (1ч.).** Практикум.

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

#### **«Кулинарный поединок» (1ч.).** Практикум.

#### **Шоу-программа.**

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украшим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и т.д.). Итоги конкурса, награждения команд.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Темы	Модуль воспитательной программы «Внеурочная деятельность»	часов
<b>1 четверть</b>	8 сентября - Международный день грамотности. 21 сентября - Международный день мира. 27 сентября - Всемирный день туризма. 2 октября - Всемирный день пешей ходьбы 1 октября - День детского здоровья. 15 октября - Всемирный день чистых рук.	<b>4</b>
<b>2 четверть</b>	18 ноября - Международный день отказа от курения. 20 ноября - Всемирный день ребенка.	<b>4</b>
<b>3 четверть</b>	24 января - Международный женский спортивный день. 7 февраля - День зимних видов спорта в России. 23 февраля - День игры в теннис. 3 марта - Всемирный день дикой природы. 21 марта - Всемирный день Земли. 21 марта - Международный день леса.	<b>5</b>
<b>4 четверть</b>	30 апреля - Международный день настольных игр 10 мая - День движения для здоровья. 1 апреля - Международный день птиц. 22 апреля - День Земли.	<b>4</b>

**Календарно-тематический план**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Реализация воспитательного потенциала с учетом программы воспитания	Кол-во часов
	План	Факт			
1	06.09		«Любое дело - моё счастье в будущем»	положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;	1

2	13.09		«По дорогам идут машины»	умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами	1
3	20.10		«Все работы хороши»	стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия	1
4	27.10		«О профессии продавца»	проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам	1
5	04.10		«О профессии библиотекаря»	стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия	1
6	11.10		«Праздник в городе Мастеров»	стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья	1
7	18.10		«Работники издательства и типографии»	стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия	1
8	25.10		«Как приходят вести»	стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья	1
9.	08.11		«Веселые мастерские»	стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия	1
10	15.11		«Путешествие в Город Мастеров»	умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами	1
11	22.11		«Строительные специальности»	готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать	1
12	29.11		«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия	1
13	06.12		«Знакомство с промышленными профессиями»	проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам	1
14	13.12		«Человек трудом красен»	стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание	1
15	20.12		«Успеешь сам - научи другого»	стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия	1
16	27.12		«Чей участок лучше»	готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать	1
17.	29.12		«Кулинарный поединок»	стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание	1
Итого:					17

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Белухин, Д. А. Куда идешь? - М.: 2002.- 130 с.
3. Веллер, М. И. Все о жизни. М.: 2001. – 280 с.
4. Волкова, Т.Р. Секреты поиска работы / Мишин А.В. - М.: 2003. – 175 с.
5. Грановская, Р.М. Конфликты и творчество в зеркале психологии. - М.: 2001. – 87 с.
6. Громов, М.М. Тому, кто хочет летать и работать лучше.- М.:1958.- 210 с.
7. Дусавицкий, А.К. Формула интереса. - М.: 1989. – 104 с.
8. Дружинин, В.Н. Варианты жизни. – М.: 2000. – 217 с.
9. Жариков, Е.С., Для тебя и о тебе/ Крушельницкий Е.Л. - М.: 1991. – 87 с.
10. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб.пособ.для высшей школы.-М.: Академический проект; Екатеринбург:Деловая книга, 2004. - 192 с.
11. Карнеги, Д. Малоизвестные факты о хорошо известных людях. - М.: 1993. – 158 с.
12. Климов, Е.А. Как выбирать профессию.- М.: 1991. – 96 с.
13. Крюкова, С.В. Коррекционно-развивающая программа «Я учусь владеть собой»/ Слободяник Н.П. – М.: 1997. – 19 с.
14. Колесникова, О.А. Выбери профессию/ Жуковский И. П. – М.: 2002. – 307 с.
15. Кузин, Ф.А. Культура делового общения.- М.: 2000. – 270 с.
16. Левитин, К.Е. Я прошла сквозь мрак и бури. - 2-е изд. - М.: 1981. – 56 с.
17. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности.- М.: Воронеж, 2003. – 320 с.
18. Орлов, Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. - М.: 1991. – 215 с.
19. Поляков, В.А. Технология карьеры.- М.: 1995. – 152 с.
20. Пономаренко, В.А. Страна Авиация — черное и белое.- М.: 1995. – 87 с.
21. Прощицкая, Е.Н. Выбирайте профессию. - М.: 1991. – 329 с.
22. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Воронеж, 1997. – 424 с.
23. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. - М.: 2005. – 302 с.
24. Речицкий, В.И. Профессия — изобретатель.- М.: 1988. – 276 с.
25. Рогов, Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. - М.: 2003. – 534 с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

«Российская электронная школа «РЭШ» <https://resh.edu.ru>;

«Учи.ру» <https://uchi.ru>;

«Яндекс.Учебник» <https://education.yandex.ru/home>;

«Единое содержание общего образования» [edsoo.ru](https://edsoo.ru)