

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Тарногского муниципального района Вологодской области
«Илезская основная школа»

Рассмотрено

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 26.08.2022

Утверждено:

Директор БОУ «Илезская основная школа»

Бакшеева И.Э.

Приказ № 119 от 26.08.2022



Рабочая программа внеурочной деятельности
Обще интеллектуальной направленности

«Умники и умницы»

1-4 класс

на 2021-2025 учебный год

Учитель: Бакшеева Светлана Ивановна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В процессе учебной деятельности школьников, которая идет в начальных классах от живого созерцания, большую роль, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе в этом направлении, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Предлагаемая программа имеет естественнонаучную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании.

Рабочая программа «Юным умникам и умницам», предназначенная для обучающихся начального общего образования, соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

Рабочая программа «Юным умникам и умницам» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом.

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

Сроки: заявлена продолжительность с сентября по май.

Форма обучения: очная

В работе с детьми используются следующие **формы обучения**: коллективные и индивидуально-групповые занятия, теоретические и практические занятия, творческие работы.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).

2. Репродуктивные (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

3. Частично-поисковые (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

4. Исследовательские (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Виды деятельности:

- творческие работы,
- задания на смекалку,
- лабиринты,
- кроссворды,
- логические задачи,
- упражнения на распознавание геометрических фигур,
- решение уравнений повышенной трудности,
- решение нестандартных задач,
- решение текстовых задач повышенной трудности различными способами,
- выражения на сложение, вычитание, умножение, деление в различных системах счисления,
- решение комбинаторных задач,
- решение геометрических задач.

Основными принципами распределения материала являются:

- системность: задания располагаются в определённом порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Программа реализуется в соответствии с образовательным планом, рассчитана на детей 7 - 10 лет. Для успешного освоения программы занятия должны

сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку, поэтому класс может быть поделен на подгруппы.

В соответствии с учебным планом школы на занятие отводится 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 33-34 часа, продолжительность занятия 40 минут с обязательным применением физкультминутки.

Место проведения занятий – учебный кабинет. Дети организуют свое рабочее место за партами. Перед занятиями классная комната обязательно проветривается.

Цель данного курса:

развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Содержание программы

Содержание дополнительной программы развивающих занятий "Юным умникам и умницам" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.
2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления
3. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.
4. Благодаря игровой форме занятия способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств детей, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Содержание 1 года обучения.

1. Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);
- совершенствование воображения;

2. Задачи геометрического характера:

- построение фигур с помощью трафарета;
- составление и моделирование предметов;
- штриховка предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера:

- занимательный квадрат;
- ребусы;
- занимательные рамки;
- числовые головоломки ;
- арифметические лабиринты ;

- математические фокусы;

4. Нестандартные задания логического характера

- провоцирующие задачи.

5. Игры А. З. Зака.

- игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха")

Содержание 2 года обучения.

1. Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания;

- тренировка внимания;

- тренировка слуховой памяти;

- тренировка зрительной памяти;

- совершенствование воображения;

- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

2. Задания геометрического характера:

- уникальные кривые;

- составление и моделирование предметов;

- построение фигур из счетных палочек;

- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера:

- арифметический шифр;

- математический фокус;

- арифметические лабиринты с воротами;

- математические ребусы;

- магические квадраты 3×3 ;

4. Нестандартные задания логического характера:

- анаграмма;

- комбинаторные задачи;

- задачи с альтернативным условием.

5. Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы").

Содержание 3 года обучения.

1. Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания;

- тренировка слуховой и зрительной памяти;

- совершенствование воображения;

- развитие быстроты реакции, мышления;

2. Задания геометрического характера:

- составление и моделирование предметов;

- построение фигур из счетных палочек;

- уникальные кривые;

- построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм";

- разрезание фигур.

3. Нестандартные задания алгебраического характера:

- задачи на переливание;

- задачи на взвешивание;
- математический фокус;
- математические ребусы;
- арифметические лабиринты с воротами;
- магические квадраты.

4. Нестандартные задания логического характера:

- логические задачи на причинно-следственные цепочки;
- задачи с опорой на жизненные ситуации;
- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

5. Игры А. З. Зака.

- игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха", "Просветы", "Ход конём").

Содержание 4 года обучения.

1. Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания;
- тренировка слуховой и зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие быстроты реакции, мышления.

2. Задания геометрического характера:

- составление и моделирование многогранников;
- построение фигур из счетных палочек;
- уникальные кривые;
- построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо", "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера:

- задачи на переливание и на взвешивание;
- математический фокус;
- математические ребусы;
- арифметические лабиринты с воротами;
- магические фигуры;
- цифровая головоломка "судоку";
- кросснамберы.

4. Нестандартные задания логического характера:

- провоцирующие задачи;
- логические задачи на причинно-следственные цепочки;
- задачи с опорой на жизненные ситуации;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

Формы организации деятельности учащихся:

- ✓ групповая, парная, индивидуальная;
- ✓ проектная, игровая деятельность;
- ✓ совместная и самостоятельная деятельность;

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Учебно – тематический план 1 класс

Тема	Общее количество часов	Воспитательный аспект программы
I.Выявление уровня развития познавательных процессов	1	<p>Развивать у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза, логическое мышление, способность описывать свойства предметов.</p> <p>Научить сравнивать предметы по определённым параметрам, устанавливать связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим.</p> <p>содействовать развитию способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных и нравственно-волевых качеств.</p> <p>Научить детей точно выражать свои мысли, творчески мыслить, развивать речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привить интерес к математике, русскому языку, окружающему миру; - расширить и углубить программный материал по данным предметам; - пробуждать у учащихся потребность к
II.Тренировка внимания	10	
III.Развитие мышления	4	
IV.Тренировка памяти	9	
V.Совершенствование воображения	4	
VI.Развитие аналитических способностей	4	
VII.Обобщающее занятие «Конкурс эрудитов»	1	
Итого	33	

		<p>самостоятельной работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить полноценно и продуктивно общаться с другими людьми, правильно подходить к принятию жизненно важных решений. - научить ребёнка осмысленно видеть мир и успешно ориентироваться в нём. - формировать навыки учебного сотрудничества.
--	--	---

Содержание программы. 1 год обучения

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким

уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут.

Рекомендуемая *модель занятия* такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС (развитию познавательных способностей). Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут).

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут).

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые

питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку».

Рисование графических фигур — отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты — это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью сравнения результатов, полученных после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 2 и № 37. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов—приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов —получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд,

культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов—получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Планируется достижение первого уровня воспитательных результатов к концу первого класса,

достижение второго уровня к концу третьего класса, достижение третьего уровня к концу 4 класса.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О. А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачётном листе учителя);

- Текущий: прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; рефлексивный, контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- Итоговый контроль в форме тестирования.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания -незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения курса в первом классе обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
проговаривать последовательность действий;
учиться высказывать свое предположение (версию);
учиться работать по предложенному педагогом плану;
учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

учиться выражать свои мысли;
учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами изучения курса в первом классе является формирование следующих умений:

сравнивать предметы по заданному свойству;
определять целое и часть;
устанавливать общие признаки;
находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
определять последовательность действий;
находить истинные и ложные высказывания;
наделять предметы новыми свойствами;
переносить свойства с одних предметов на другие.

2. Календарный учебный график

№ п.п.	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Практика	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок) Рисуем по образцу.	Стартовый
2	Сентябрь	Практика	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Текущий
3	Сентябрь	Практика	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Текущий
4	Сентябрь	Практика	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Текущий
5	Октябрь	Практика	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Текущий
6	Октябрь	Практика	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Текущий
7	Октябрь	Практика	1	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. Рисуем по образцу.	Текущий
8	Октябрь	Практика	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Текущий
9	Ноябрь	Практика	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Текущий
10	Ноябрь	Практика	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Текущий
11	Ноябрь	Практика	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Текущий
12	Ноябрь	Практика	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Текущий
13	Декабрь	Практика	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных	Текущий

				операций. Графический диктант.	
14	Декабрь	Практика	1	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	Текущий
15	Декабрь	Практика	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Текущий
16	Декабрь	Практика	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Текущий
17	Январь	Практика	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Текущий
18	Январь	Практика	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Текущий
19	Январь	Практика	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Текущий
20	Февраль	Практика	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Текущий
21	Февраль	Практика	1	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	Текущий
22	Февраль	Практика	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Текущий
23	Март	Практика	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Текущий
24	Март	Практика	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Текущий
25	Март	Практика	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Текущий
26	Апрель	Практика	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Текущий
27	Апрель	Практика	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Текущий
28	Апрель	Практика	1	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	Текущий
29	Апрель	Практика	1	Развитие логического мышления.	Текущий

				Графический диктант.	
30	Апрель	Практика	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Текущий
31	Май	Практика	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Текущий
32	Май	Практика	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Текущий
33	Май	Практика	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Итоговый

Условия реализации программы

Для проведения занятий в классе разработан учебно-методический комплект, состоящий из:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;
- в) программы курса.

В рабочие тетради включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Учитель, работающий по данным тетрадям, может вносить необходимые изменения в то или иное задание, исключать что-либо, исходя из возможностей класса и своих, оценивать эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать тому или иному ребёнку.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- Стартовый контроль в форме тестирования.
- Текущий: контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Итоговый контроль в форме творческих заданий (Конкурс эрудитов).

1. Входной тест	Начало сентября
2. Контроль результатов занятия	Весь год
3. Конкурс эрудитов	Конец 2 полугодия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1класс

№ занятия	Тема занятия	Дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	

17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
30	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
33	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	

Учебно – тематический план 2 кл

Тема	Общее количество часов	Воспитательный аспект программы
I.Выявление уровня развития познавательных процессов	<i>1</i>	<p>Формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном мире..</p> <p>Развивать у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза, логическое мышление, способность описывать свойства предметов.</p> <p>Содействовать развитию способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных и нравственно-волевых качеств.</p> <p>Научить детей точно выражать свои мысли, творчески мыслить, развивать речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привить интерес к математике, русскому языку, окружающему миру; - расширить и углубить программный материал по данным предметам; - пробуждать у учащихся потребность к самостоятельной работе. <ul style="list-style-type: none"> - научить полноценно и продуктивно общаться с другими людьми, правильно подходить к принятию жизненно важных решений. - научить ребёнка осмысленно видеть мир и успешно ориентироваться в нём. - формировать навыки учебного сотрудничества. - Быть дружными и честными. Всегда приходить на помощь другим людям.
II.Тренировка внимания	<i>10</i>	
III.Развитие мышления	<i>4</i>	
IV.Тренировка памяти	<i>9</i>	
V.Совершенствование воображения	<i>4</i>	
VI.Развитие аналитических способностей	<i>4</i>	
VII.Обобщающее занятие «Конкурс эрудитов»	<i>1</i>	
Итого	<i>34</i>	

Тематическое планирование 2 класс

№ занятия	Тема занятия	дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
8	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	

	и способности рассуждать	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
15	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
22	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	

24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	

Учебно- тематический план 3 класс

Тема	Общее количество часов	Воспитательный аспект программы

I.Выявление уровня развития познавательных процессов	<i>1</i>	<p>Формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном мире..</p> <p>Развивать у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза, логическое мышление, способность описывать свойства предметов.</p> <p>Содействовать развитию способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных и нравственно-волевых качеств.</p> <p>Научить детей точно выражать свои мысли, творчески мыслить, развивать речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привить интерес к математике, русскому языку, окружающему миру; - расширить и углубить программный материал по данным предметам; - пробуждать у учащихся потребность к самостоятельной работе. - научить полноценно и продуктивно общаться с другими людьми, правильно подходить к принятию жизненно важных решений. - научить ребёнка осмысленно видеть мир и успешно ориентироваться в нём. - формировать навыки учебного сотрудничества. - Быть дружными и честными. Всегда приходить на помощь другим людям.
II.Тренировка внимания	<i>10</i>	
III.Развитие мышления	<i>4</i>	
IV.Тренировка памяти	<i>9</i>	
V.Совершенствование воображения	<i>4</i>	
VI.Развитие аналитических способностей	<i>4</i>	
VII.Обобщающее занятие «Конкурс эрудитов»	<i>1</i>	
Итого	<i>34</i>	

Тематическое планирование 3 класс

№ занятия	Тема занятия	дата
-----------	--------------	------

1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
4	Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей..Развитие умения решать нестандартные задачи	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	

14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	

	нестандартные задачи	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы..Задания по перекладыванию спичек	
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	

Учебно- тематический план 4 класс

Тема	Общее количество часов	Воспитательный аспект программы
I.Выявление уровня развития познавательных процессов	<i>1</i>	<p>Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;</p> <p>Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.</p> <p>Формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном мире..</p> <p>Развивать у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза, логическое мышление, способность описывать свойства предметов.</p> <p>Содействовать развитию способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных и нравственно-волевых качеств.</p> <p>Научить детей точно выражать свои мысли, творчески мыслить, развивать речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привить интерес к математике, русскому языку, окружающему миру; - расширить и углубить программный материал по данным предметам; - пробуждать у учащихся потребность к самостоятельной работе. - научить полноценно и продуктивно общаться с другими людьми, правильно подходить к принятию жизненно важных решений. - научить ребёнка осмысленно видеть мир и успешно ориентироваться в нём. - формировать навыки учебного сотрудничества. - Быть дружными и честными
II.Тренировка внимания	<i>10</i>	
III.Развитие мышления	<i>4</i>	
IV.Тренировка памяти	<i>9</i>	
V.Совершенствование воображения	<i>4</i>	
VI.Развитие аналитических способностей	<i>4</i>	
VII.Обобщающее занятие «Конкурс эрудитов»	<i>1</i>	
Итого	<i>34</i>	

--	--	--

Тематическое планирование 4 класс

№ занятия	Тема занятия	Дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
4	Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	

11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
15	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
22	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения	

	решать нестандартные задачи	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	

Учебно – методическая литература для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

Рабочие тетради для учащихся

Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. – М.: РОСТ книга

1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 1- 4 класс.+ Программа курса РПС. – М.: Издательство РОСТ,2020г.
2. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочая тетрадь. 1-4 класс – М.: Издательство РОСТ,2021г